



**T.C.  
KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ**

**2023 - 2024  
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**DÖNEM VI**

**AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJI  
EĞİTİM PROGRAMI**



**KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ**  
**TIP FAKÜLTESİ**

**2023 - 2024**  
**EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI**

**DÖNEM VI**  
**AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJI**

<b>DEKAN</b>	<b>Prof. Dr. Fatma Emel KOÇAK</b>
<b>BAŞ KOORDİNATÖR</b>	<b>Prof. Dr. Raziye AKCILAR</b>
<b>DÖNEM VI KOORDİNATÖRÜ</b>	<b>Dr. Öğr. Üyesi Murtaza KAYA</b>
<b>DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI</b>	<b>Doç. Dr. Ali Cihat YILDIRIM</b>
<b>STAJ SORUMLUSU</b>	<b>Doç. Dr. Yasemin KURTOĞLU</b>

**STAJ SÜRESİ : 4 Hafta**

**AKTS KREDİSİ : 5 Kredi**

<b>STAJ ÖĞRETİM ÜYELERİ</b>
<b>Doç. Dr. YASEMİN KURTOĞLU</b>
<b>Dr. Öğr. Üyesi ADEM DURMAZ</b>
<b>Dr. Öğr. Üyesi ÇAĞLA ÖZDEMİR</b>

## AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJI EĞİTİM YERİ

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi, Evliya Çelebi Eğitim Uygulama ve Araştırma Hastanesi derslikler, poliklinik, servis, ASM.

## AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJININ AMACI

Aile Hekimliği stajının amacı, ön hekimlere hekimlik mesleğinin gereklerini tutum ve davranış olarak yerleştirerek pratiğin güçlendirilmesi doğrultusunda nitelikli bir birinci basamak sağlık hizmeti sunmak için gerekli donanıma sahip hekimlerin yetişmesine katkıda bulunmaktır.

## AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJININ ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

### GENEL BİLGİ

Aile Hekimliği Stajı süresi 4 haftadır.

Aile Sağlığı Merkezlerinde birinci basamak hekimliği uygulama becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktadır. Ön hekimlerin aile sağlığı merkezinde görev yapan aile hekimleri arasından belirlenmiş bir hekimin yanında çalışmaları ve Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından yürütülecek eğitimlere katılmaları gerekmektedir. Ön hekimlerin programa katılımları, uyumları ve başarıları Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından uzaktan ve yerinde izlenecektir. Ön hekimler ayrıca Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından sürdürülecek palyatif bakım ve seminer etkinliklerine katılacaklardır.

### İLK GÜN

Ön hekimler, Aile Hekimliği stajının ilk gününde Anabilim Dalı Başkanlığı'nda sorumlu öğretim üyesi tarafından öğrencilere oryantasyon eğitimi düzenlenir. Aile hekimliği disiplininin kısa tanımı yapılır ve Aile Hekimliği stajının amaçları, öğrenme kazanımları, etkinlikleri ve programı açıklanır ve gidecekleri Aile Sağlığı Merkezleri (ASM) belirlenir ve ASM'lerdeki çalışma programı anlatılır. Evde bakım hizmeti uygulmasına ilişkin bilgi verilir.

## **GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI**

Ön hekimler, sorumlu asistan ve öğretim üyesinden oluşan ekibin parçasıdır. Her gün saat 08:00 ve 17:00 saatleri arasında görevli oldukları birimde çalışırlar. Ön hekimlerin Aile Hekimliği stajındaki uygulama ve çalışmalarında Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktor Eğitim ve Çalışma Yönergesi esas alınır.

Programın bir bölümü Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi, Evliya Çelebi Eğitim Uygulama ve Araştırma Hastanesinde, bir bölümü ise Aile Sağlığı Merkezleri tamamlanacak şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenci, Aile Sağlığı Merkezlerinde (ASM) öncelikle gözlem yapacaklar, eğiticinin uygun bulunduğu durumlarda hastaların da kabul etmesi halinde eğitici gözetiminde muayene, danışmanlık, reçete yazma ve uygun girişimler gibi uygulamaları da yapacaklardır. Öğrencilerin staj yapacağı ASM'ler İl Sağlık Müdürlüğü ile işbirliği dahilinde belirlenecektir. Aile Sağlığı Merkezlerinde birinci basamak hekimliği uygulama becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktadır. Ön hekimlerin programa katılımları, uyumları ve başarıları Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından uzaktan ve yerinde izlenecektir. Ön hekimler ayrıca evde bakım hizmeti uygulamasına, Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından sürdürülecek palyatif bakım ve seminer etkinliklerine katılacaklardır. Evde bakım hizmetine görevli ekipler ile katılırlar.

## **AİLE HEKİMLİĞİ ÇALIŞMA ALANLARI**

- Aile Hekimliği palyatif bakım servisi
- Aile Sağlığı Merkezi
- Aile Hekimliği polikliniği
- Evde bakım hizmeti

## **ÖN HEKİMLERİN UYMASI GEREK KURALLAR, GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI**

- İntörn doktorun çalışma ortamındaki giyimi ve öz bakımı sağlık çalışanına yakışır özende olmalıdır.
- İntörn doktorlar, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve ek birimlerinde kimlik kartlarını görünür biçimde takmak zorundadırlar.
- Hastane içinde eğitim aktiviteleri esnasında beyaz hekim önlüğü giyilmelidir.
- Hekim önlüğü ve benzeri sağlık çalışanına özgü giysilerin hastane ya da sağlık kurumları dışında kullanılması yasaktır.
- İntörn doktor hastasına kendini "İntörn doktor" olarak tanıtmalıdır.
- Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve diğer sağlık kurumlarında, kurumun kurallarına, yönetmelik ve yönergelerine uymak zorundadır.
- İntörn doktor görevli olduğu servisteki hastanın hastaneye başvurusundan çıkışına kadar tüm muayene, tedavi, klinik uygulama, bakım ve yönetimine, sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde

bizzat katılır. Bu nedenle hastanın poliklinik kartı ve dosyasının düzenlenmesi, tıbbi öyküsü, fizik muayenesi, hastanın bilgilendirilmesi ve rızasının alınması, istenilen tetkiklerin takibi ve sonuçlarının hasta dosyasına/otomasyon programına kaydedilmesi, hastalığın seyir bilgilerinin dosyaya konması, hastanın alması gereken ilaçların hasta tabelasına yazılması, taburcu işlemlerinin yapılmasına sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde katılır. Bu görevlerin tam olarak yürütülmesi, ilgili öğretim üyesinin sorumluluğundadır.

- İntörn doktor, hasta ile ilgili bilgileri sorumlu asistanının eşliğinde, sorumlu olduğu öğretim üyesine sunmak zorundadır. Bunun için serviste yapılmakta olan tüm vizitlere Anabilim Dalı Başkanlığının belirlediği program dâhilinde katılır.

- İntörn doktor, hastanın takibinde gerekli olan tüm tetkikleri, ancak sorumlu asistan, uzman doktor veya öğretim üyesine onaylatarak isteyebilir.

- İntörn doktor doğrudan reçete imzalama yetkisine sahip değildir.

- İntörn doktor, buldukları kliniğin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere belirtilen kriterlere göre katılır.

- İntörn doktor hastane içindeki çalışmalarında kalite dokümanlarına uymak zorundadır.

- İntörn doktor hasta ve yakınlarının haklarını bilmek, bunlara saygılı olmak ve hasta bilgileri gizliliği ilkesine uymak zorundadır.

- İntörn doktor hiçbir şekilde hastaya, hasta yakınlarına ve diğer şahıslara hasta ile ilgili sorumlu asistan ve öğretim üyesinin bilgisi dışında açıklama yapamaz, hasta hakkında tıbbi bilgileri aktaramaz.

- İntörn doktor hasta ve yakınlarına sorumlu asistan ve öğretim üyesi bilgisi dışında eğitim veremez.

- İntörn doktor acil durumlar dışında hasta taşıyamaz. Ancak hasta bir personel tarafından taşınır iken ona eşlik edebilir.

- İntörn doktor, acil durumlar dışında, hiç bir şekilde hastaya ait numuneleri (kan, idrar, gaita, vs.) laboratuvarlara taşımakla yükümlü değildir.

- İlgili Anabilim Dalı çalışma karnelerinde belirtilen invaziv işlemleri hastadan sorumlu Öğretim Üyesinin izniyle araştırma görevlisinin eşliğinde yapabilir. Yapılan invaziv işlemle ilişkili ortaya çıkacak tüm komplikasyonlardan ilgili Öğretim Üyesi sorumludur.

- İntörn doktor, acil durumlar dışında, eğitim amacının dışına çıkacak biçimde görevlendirilemez.

### **EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER, BAŞARI DURUMU**

- Stajlara devam zorunludur.

- Ön hekimler seminere, makale saati veya asistan derslerine katılmakla yükümlüdürler.

- Sorumlu öğretim üyeleri tarafından yapılacak ölçme ve değerlendirme ile başarılı olup olmadıkları belirlenir. Başarılı veya başarısızlık durumu, devamsızlık ve yeterlilik ile ilgili ölçütlere bağlı olarak belirlenir. Başarısızlık durumunda intörn doktorlar stajı tekrar alırlar. Tekrar süresi, stajın toplam süresi kadardır.

## AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. Birinci basamak sağlık hizmetinin temel özelliklerini, Aile hekimliğinin tanımı ve temel ilkelerini Aile Hekimliği ile ilgili mevzuatları açıklar.
2. Birey, aile ve toplum düzeyinde bütüncül sağlık hizmetini önemser, sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.
3. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada genel muayene yapar ve vital bulguları değerlendirir.
4. Hastada anamnez ve muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, birinci basamak düzeyinde ön tanı-tanıya yardımcı olacak tetkikleri belirler bu tetkikleri yorumlar.
5. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, topuk kanı almak, kendi kendine meme muayenesi yapmayı ve doğru emzirmeyi öğretmek gibi birinci basamağa özgü temel becerileri uygular.
6. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, hasta dosyası hazırlar, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.
7. Tüm yaş gruplarında toplumda sık karşılaşılan hastalıkların ulusal çekirdek eğitim programındaki kodlamalarına uygun şekilde planlamasını yapar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemine yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık ve sağlık eğitimi verir ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
8. Birinci basamakta bebek ve çocuk izlemi, gebe ve lohusa izlemi, periyodik sağlık muayeneleri, bağışıklama, aile planlaması, aile danışmanlığı, sigara bıraktırma ve kanser tarama hizmetlerini yürütür ve bu konularda danışmanlık verir.
9. Evde bakım hizmetlerini öğrenir, yaşlıları etkileyen hastalıkları bilir, yaşlı, engelli ve kronik hastalığı olanların izleme ilkelerini bilir.
10. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleksi ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.
11. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.
12. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.
14. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar.
15. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
16. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.

<b>AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖĞRENME YÖNTEMLERİ</b>
Hasta Başı Eğitim/Palyatif bakım
Poliklinik Uygulamaları
ASM uygulaması
Evde bakım hizmetleri
Seminer/Olgu Sunumu
Küçük grup çalışması
Serbest Çalışma

<b>AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b>
Hastabaşı değerlendirme
Uygulamaya yönelik-girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi
Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme
Ön hekim karnesi

### **YETERLİLİK DEĞERLENDİRİLMESİ**

Aile hekimliği stajı değerlendirmesi, öğretim üyeleri tarafında yapılandırılmış bir karne ile yeterlik değerlendirilmesi şeklinde yapılmaktadır. Aile hekimliği stajı süresince ön hekimlerin, öğrenim hedefleri ve yapılması zorunlu uygulamaları asgari sayıda yapması beklenmektedir. Ön hekimler katıldıkları uygulama ve etkinlikleri kayıt altına aldirmek için eğitim sorumlusu öğretim üyesine karnelerini düzenli olarak onaylatmalıdırlar. Bu uygulamalar yapılmadan yeterlilik sağlanamaz ve staj başarılı sayılmaz.

**DÖNEM VI AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE  
KSBÜ TIP PROGRAM YETERLİKLERİ**

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzy*
1. Birinci basamak sağlık hizmetinin temel özelliklerini, Aile hekimliğinin tanımı ve temel ilkelerini Aile Hekimliği ile ilgili mevzuatları açıklar.	1.1.2	5
	1.1.9	5
2. Birey, aile ve toplum düzeyinde bütüncül sağlık hizmetini önemser, sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.	1.1.3	5
	1.1.4	5
3. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada genel muayene yapar ve vital bulguları değerlendirir.	2.1.1	5
	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	5
4. Hastada anamnez ve muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, birinci basamak düzeyinde ön tanı-tanıya yardımcı olacak tetikler belirler bu tetikler yorumlar.	1.1.6	5
	1.1.7	5
	2.1.1	5
	2.1.2	5
	2.1.3	5
	2.1.4	5
	2.3.1	5
	2.3.2	5
	2.4.1	5
	2.4.2	5
2.4.3	5	
5. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramusküler ve subkutan enjeksiyon yapmak, topuk kanı almak, kendi kendine meme muayenesi yapmayı ve doğru emzirmeyi öğretmek gibi birinci basamağa özgü temel becerileri uygular.	1.1.7	5
6. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, hasta dosyası hazırlar, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.	1.1.7	5
7. Tüm yaş gruplarında toplumda sık karşılaşılan hastalıkların ulusal çekirdek eğitim programındaki kodlamalarına uygun şekilde planlamasını yapar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemine yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık ve sağlık eğitimi verir ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.	1.1.6	5
8. Birinci basamakta bebek ve çocuk izlemi, gebe ve lohusa izlemi, periyodik sağlık muayeneleri, bağışıklama, aile planlaması, aile danışmanlığı, sigara bıraktırma ve kanser tarama hizmetlerini yürütür ve bu konularda danışmanlık verir.	1.1.4	5
	1.1.5	5
	1.1.8	5
	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.2.3	5
2.2.4	5	
9. Evde bakım hizmetlerini öğrenir, yaşlıları etkileyen hastalıkları bilir, yaşlı, engelli ve kronik hastalığı olanların izleme ilkelerini bilir.	1.1.6	5
10. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıtla	2.1.1	5



dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	2.1.2	5
	2.1.3	5
	2.1.4	5
11. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.2.3	5
	2.2.4	5
12. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.	2.3.1	3
	2.3.2	3
13. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.	2.4.1	5
	2.4.2	5
	2.4.3	5
14. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	
15. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	3.1.1	5
	3.1.2	5
	3.1.3	5
	3.1.4	5
16. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1	5
	3.2.2	5
	3.2.3	5

\*Yeterlik kazanım düzeyleri

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma

2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme

3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,

4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)

5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

## 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJI PROGRAMI (HAFTALIK)

<b>PAZARTESİ</b>	HASTA BAŞI EĞİTİM/PALYATİF BAKIM VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/PALYATİF BAKIM VİZİT	09:30	10:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	<b>ÖĞLE ARASI</b>			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45		
<b>SALI</b>	HASTA BAŞI EĞİTİM/PALYATİF BAKIM VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/PALYATİF BAKIM VİZİT	09:30	10:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	<b>ÖĞLE ARASI</b>			
	ASM	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
16:00		16:45		
<b>ÇARŞAMBA</b>	EVDE BAKIM HİZMETİ	08:30	09:15	
		09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	<b>ÖĞLE ARASI</b>			
	EVDE BAKIM HİZMETİ	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
16:00	16:45			
<b>PERŞEMBE</b>	HASTA BAŞI EĞİTİM/PALYATİF BAKIM VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/PALYATİF BAKIM VİZİT	09:30	10:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	<b>ÖĞLE ARASI</b>			
	ASM	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
16:00		16:45		
<b>CUMA</b>	HASTA BAŞI EĞİTİM/PALYATİF BAKIM VİZİT	08:30	09:15	
		09:30	10:15	
	KLİNİK UYGULAMA/PALYATİF BAKIM VİZİT	10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	<b>ÖĞLE ARASI</b>			
	EVDE BAKIM HİZMETİ	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
16:00		16:45		

**KSBÜ TIP FAKÜLTESİ AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJI EĞİTİMİNİN 2020 UÇEP  
BAŞLIKLARI**

**Öğrenme (Performans) Düzeyleri**

<b>Tıp Fakültesi Mezunları Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Sunumunda</b>	
<b>A</b>	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
<b>ÖnT</b>	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
<b>T</b>	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
<b>TT</b>	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
<b>İ</b>	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
<b>K</b>	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

**Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri**

<b>Aile Hekimliği Stajı Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi</b>	<b>Öğrenme Düzeyi</b>
Akut karın	T-A
Asit baz denge bozuklukları	A
Demir eksikliği anemisi	TT-K
Dehidratasyon	TT-A-K
Diabetes mellitus	TT-K-İ
Diyabetik anne bebegi	T-K
Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ
Hipertansiyon	TT-A-Kİ-İ
Hiperemesis gravidarum	TT-A
İlac yan etkileri	T-A-K-İ
Gestasyonel diyabet	T-K-İ
Gebelikte RH uyumsuzluğu	ÖnT-K
Genital enfeksiyonlar	TT-K
Guatr	TT-K-İ
Hipertiroidizm	ÖnT
Hipoglisemi	A
Hipotiroidizm	TT-İ
K vitamini yetersizliği	A-K
Megaloblastik anemi	TT-K-İ
Obezite	T-K-İ
Osteoporoz	ÖnT-K
Pelvik Ağrı sendromu	ÖnT-İ
Pelvik Enflamatuvar hastalık	T-K
Premenstruel sendrom	ÖnT
Riskli gebelik	ÖnT-K
Tetanoz	T-A-K
Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K
Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, abseleri	TT-K
Deri yaralanmaları	A

Derinin paraziter hastalıkları	TT-K
Dermatit (atopik, kontakt, seboreik, bebek bezi)	TT-K-İ
Reaktif dermatozlar (eritema nodosum, eritema multiforme)	T
Vitiligo	T
Benign paroksizmal pozisyonel vertigo	TT
Konjonktivit	TT-K
Otitis eksterna	TT-K
Otitis media	TT-K
Akut hepatitler	T-K
Çocukta fonksiyonel kabızlık	TT-K-İ
Gastroenteritler	TT-A-K
Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları	ÖnT
Gastrointestinal sistem parazitozları	TT-K
Gastro-özefageal reflü	TT-K-İ
Hemoroid	TT-K
İrritabl barsak hastalığı	ÖnT-K-İ
Moniliyazis	TT-K
Stomatit	TT
Tenosinovitler	TT
Ailevi akdeniz atesi	ÖnT-İ
Alerjik reaksiyon	TT-A
Avitaminoz	ÖnT-K
Besin zehirlenmesi	A-K
Difteri	ÖnT-K
Dislipidemi	TT-K-İ
Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar	TT-K
Ekstremitelerde varis /Venöz Yetmezlik	ÖnT-K
Enterik ateş	A-K
Geriatric sendromlar (kırılganlık, sarkopeni, düşme, vb)*	ÖnT-A-K-İ
Gut hastalığı	ÖnT-K
Influenza	TT-K
Kabakulak	TT-K
Malnutrisyon	TT-K-İ
Metabolik sendrom	T-K-İ
Obezite	T-K-I
Osteoporoz	ÖnT-K
Uyku bozuklukları	ÖnT
Yanıklar	TT-A
Alkol ve madde kullanım bozuklukları	ÖnT-K
Akut ve travma sonrası stres bozukluğu	ÖnT-A
Gerilim tipi basıncı	TT
Migren	T-A-K-İ
Panik bozukluk	ÖnT
Sosyal anksiyete bozukluğu	ÖnT
Bronsiektaziler	ÖnT-K-İ
Bronsiolit	T-A
Bogmaca	TT-A-K
Astım	TT-A-K-İ
Kronik Obstruktif Akciger hastalığı*	TT-A-K-İ
Alerjik rinit	TT-K

## Klinik Semptom/Bulgu/Durum

Aile Hekimliği Stajı Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi
Adet bozukluğu (amenore)
Anemi
Anüri-oligüri
Ağız kokusu
Ağızda yara
Ansiyete
Ateş
Bel ve sırt ağrısı
Baş ağrısı
Baş dönmesi
Boğaz ağrısı
Bilinç değişiklikleri
Bulantı-kusma
Burun akıntısı/yıkaıklığı
Büyüme-gelişme geriliği
Deri döküntüleri/lezyonları (makülopapüler, bülloz, veziküler)
Dismenore
Dispepsi
Dispne
Diyare
Dizüri
Duygudurum değişiklikleri
Görme bozukluğu/kaybı
Göz kuruluğu
Göğüs ağrısı
Eklem ağrısı/şişliği
Emme güçlüğü
Halsizlik/yorgunluk
Hematüri
Hipertansiyon
Hipotansiyon
Hışıltılı solunum
Hirsutizm
İdrar retansiyonu
Horlama
İdrarda renk değişikliği
Kabızlık
İşitme bozukluğu ve tinnitus
İştah bozuklukları
Kanamaya eğilimi
Kabızlık
Karın ağrısı
Karında kitle
Karında şişkinlik
Kilo artışı/fazlalığı
Kilo kaybı
Kronik ağrı
Lenfadenopati
Kaşıntı
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremitte ağrısı ve yumuşak doku)

Kolik ağrıları (renal, bilier, intestinal)
Kulak ağrısı/akıntısı/tıkanıklığı
Melena-hematemez
Meme ağrısı
Meme akıntısı
Memede kitle
Ödem
Öksürük/balgam çıkarma
Pelvik ağrı
Pelvik kitle
Polidipsi
Poliüri
Postnazal akıntı
Saç dökülmesi
Sabah tutukluğu
Sarılık
Senkop
Siyanoz
Sokmalar (böcek, vb)/ısırıklar
Tütün kullanımı
Üriner inkontinans
Uyku ile ilgili sorunlar
Üretral akıntı
Vajinal akıntı
Vajinal kanama (gebelikte, postpartum, post menopozal, diğerleri)

## Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

\* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumunu bilgilendirir.

## Temel Hekimlik Uygulamaları

Aile Hekimliği Stajı Temel Hekimlik Uygulamaları	Öğrenme Düzeyi
<b>Öykü alma</b>	<b>4</b>
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	<b>4</b>
<b>Genel ve soruna yönelik fizik muayene</b>	
Batın muayenesi	<b>4</b>
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	<b>3</b>
Gebe muayenesi	<b>3</b>
Deri muayenesi	<b>4</b>
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	<b>4</b>
<b>Kayıt tutma, raporlama ve bildirim</b>	
Aydınlatma ve onam alabilme	<b>4</b>
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	<b>4</b>
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	<b>3</b>
Hasta dosyası hazırlayabilme	<b>4</b>
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	<b>4</b>
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	<b>4</b>
Reçete düzenleyebilme	<b>4</b>
<b>Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler</b>	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	<b>4</b>
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	<b>4</b>
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	<b>4</b>
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	<b>2</b>
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	<b>3</b>
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	<b>4</b>
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	<b>4</b>
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	<b>3</b>

<b>Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar</b>	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	<b>3</b>
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	<b>4</b>
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	<b>4</b>
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	<b>4</b>
Damar yolu açabilme	<b>3</b>
Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	<b>3</b>
El yıkama	<b>4</b>
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	<b>4</b>
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	<b>4</b>
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	<b>4</b>
Kan basıncı ölçümü yapabilme	<b>4</b>
Oksijen ve nebul-inhaleler tedavisi uygulayabilme	<b>4</b>
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	<b>3</b>
Temel yaşam desteği uygulayabilme	<b>4</b>
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	<b>3</b>
Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	<b>4</b>
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	<b>3</b>
Doğum sonrası bebek bakımını yapabilme	<b>3</b>
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	<b>3</b>
Genogram çıkarabilme (soy ağacı çıkarabilme)	<b>4</b>
Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme	<b>4</b>
<b>Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları</b>	
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	<b>3</b>
Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme	<b>2</b>
Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılınması, kanser taramaları)	<b>4</b>
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	<b>4</b>
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	<b>3</b>
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	<b>3</b>
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	<b>3</b>
Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme	<b>3</b>
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	<b>4</b>
Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	<b>4</b>
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	<b>3</b>
<b>Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları</b>	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	<b>3</b>
Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	<b>2</b>
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	<b>3</b>
Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	<b>2</b>



<b>Sağlıklılık</b>	
Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	<b>4</b>
Egzersiz ve fiziksel aktivite	<b>4</b>
Sağlıklı beslenme	<b>4</b>
Sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak hizmet bölgesinin sağlık düzeyini	<b>3</b>
Bebek Sağlığı İzlemi	<b>4</b>
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	<b>4</b>
<b>Taramalar</b>	
Evlilik öncesi tarama programı	<b>4</b>
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	<b>4</b>
Görme tarama programları	<b>4</b>
İşitme tarama programları	<b>4</b>

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

## DÖNEM VI AİLE HEKİMLİĞİ STAJI ÖN HEKİMLİK STAJI KARNESİ

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI		UYGULAMA SAYISI	DÜZEY
Öykü alma	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	5	4
Öykü alma	Mental durumu değerlendirebilme	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hasta dosyası hazırlayabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Aydınlatma ve onam alabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Reçete düzenleyebilme	5	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Raporlama ve bildirim düzenleyebilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Hastadan biyolojik örnek alabilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	5	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Tarama ve tanısall amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	5	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Kan basıncı ölçümü yapabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Damar yolu açma	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Akılcı ilaç kullanımı	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	İdrar sondası takabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Doğum sonrası bebek bakımını yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Vajinal ve servikal örnek alabilme	5	3
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	5	4
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	5	4
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	5	3
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme	5	3
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	5	3
Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	5	3
Sağlıklılık	Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	5	4
Sağlıklılık	Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	5	4
Sağlıklılık	Sağlıklı beslenme	5	4
Sağlıklılık	Bebek Sağlığı İzlemi	5	4

ONAY: STAJ SORUMLUSU

**KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**

**ÖN HEKİMLİK DEĞERLENDİRME FORMU**

**(YETERLİK BELGESİ)**

**ADI SOYADI** :

**FAKÜLTE NO** :

**ANABİLİM DALI** :

Puan

1. Anamnez Alma : (.....)
2. Fizik Muayene : (.....)
3. Vaka Takdimi : (.....)
4. Dosya Düzeni : (.....)
5. Hasta Takibi : (.....)
6. Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi : (.....)
7. Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi : (.....)
8. Teorik Bilgi (sınav) : (.....)
9. Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi : (.....)

**Genel Klinik Not Ortalaması** : (.....)

**Değerlendirme 100 puan üzerinden yapılacaktır.**

..... /..... /..... ile ..... /..... /..... tarihleri arasında Anabilim Dalında çalışmalarını yapmıştır.

**SONUÇ :** **BAŞARILIDIR ( )** **BAŞARISIZDIR ( )**

**DEĞERLENDİRME JÜRİSİ**

**ADI SOYADI**

**İMZA**

1. Birlikte Çalıştığı Arş. Gör. :

2. Öğretim Üyesi/AD başkanı :