



**T.C.  
KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ**

**2023 - 2024  
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**DÖNEM V**

**TIBBİ TARİHİ VE ETİK, İLETİŞİM  
BECERİLERİ VE BİLİMSEL ARAŞTIRMA  
KORİDOR DERSLERİ  
EĞİTİM PROGRAMI**



**KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ**  
**TIP FAKÜLTESİ**

**2023 - 2024**  
**EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI**

**DÖNEM V**

**TIBBİ TARİHİ VE ETİK, İLETİŞİM BECERİLERİ VE BİLİMSEL ARAŞTIRMA**  
**KORİDOR DERSLERİ**

<b>DEKAN</b>	<b>Prof. Dr. Fatma Emel KOÇAK</b>
<b>BAŞ KOORDİNATÖR</b>	<b>Prof. Dr. Raziye AKCILAR</b>
<b>DÖNEM V KOORDİNATÖRÜ</b>	<b>Doç. Dr. Ali GÜVEY</b>
<b>DÖNEM V KOORDİNATÖR YARDIMCISI</b>	<b>Doç. Dr. Buğra SUBAŞI</b>

**STAJ SÜRESİ : 1 Hafta**

**AKTS KREDİSİ : 1 Kredi**

<b>STAJ ÖĞRETİM ÜYELERİ</b>
<b>Prof. Dr. ORHAN ÖZATİK</b>
<b>Doç. Dr. FİKRİYE YASEMİN ÖZATİK</b>

## DÖNEM V KORİDOR DERSLERİ EĞİTİM YERİ

KSBÜ Tıp Fakültesi derslikleri

## DÖNEM V KORİDOR DERSLERİNİN AMACI

Dönem V koridor derslerinin amacı;

- Mesleğini etik ilkeleri gözeterek uygulayan, sağlık hizmeti sunumunda yaşanan ikilemlere etik duyarlığa sahip, ikilemlerin çözümünü yapacak etik değerlendirme için gerekli bilgi, beceri ve tutumla donatılmış, toplumu, hastasını ve kendisini değerleri ile birlikte ele alabilen hekim yetiştirilmesine katkı sunmak.
- Hekim adaylarının kendine yönelik ve kişiler arası ilişkilerde farkındalık düzeyini artırmak, hasta hekim iletişiminin önemi konusunda farkındalık yaratmak, hasta ile iletişimi geliştirecek bilgi, beceri ve tutumu kazandırmak, duygusal bütünlüğünü koruyabilme becerisini geliştirmek,
- Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirme becerisi kazandırmaktır.

## DÖNEM V TIP TARİHİ VE ETİK, İLETİŞİM BECERİLERİ VE BİLİMSEL ARAŞTIRMA KORİDORU DERSLERİ ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. Aydınlatılmış onam ve özellikli durumlar hakkında bilgi, beceri ve tutum sahibi olmak,
2. Abortusu etik açıdan değerlendirmek,
3. Yaşamın sonu ve ötanazi ile ilgili etik sorunları değerlendirmek,
4. Tıbbi kayıt, reçete ve rapor yazımında etik durumlar kavramak,
5. Sağlık uygulamalarının öz eleştiri gerektiren yönleri hakkında bilgi sahibi olmak,
6. Sağlıkta Kişisel verilerin korunması, bilgi teknolojileri ve gizlilik ilkelerini kavramak,
7. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleksi ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunmak,
8. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile sosyoekonomik düzey, kültür ve inançların etkisinin farkında olarak empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurmak,
9. Özel durumları (engeli olanlarla, kötü haber bildirme, kanser vb gibi) dikkate alarak etkin iletişimi kurmak,
10. Sağlık çalışanlarına karşı şiddeti önlemede rol almak ve bilinçlenmek,
11. Sağlık hizmet sunum süreçlerinde çatışma/yıldırma (mobing) süreçlerini yönetebilmek,
12. Sağlık çalışanlarının iş yükü ve çalışma şartları hakkında bilgi sahibi olmak, fiziksel ve ruhsal iyilik halini yanımlamak,
13. Bilimsel araştırma türlerini öğrenmek ve bilimsel araştırma planlaması yapabilmek,
14. Bilimsel araştırma etiğini, etik ihlalleri ve mevzuatı kavramaktır.

**DÖNEM V TIP TARİHİ VE ETİK, İLETİŞİM BECERİLERİ VE BİLİMSEL ARAŞTIRMA  
KORİDORU DERSLERİ ÖĞRENİM HEDEFLERİ, EĞİTİM-ÖĞRETİM VE ÖLÇME-  
DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ**

DERS	ÖĞRENİM HEDEFİ	EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNTEMİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
<b>TIP TARİHİ VE ETİK KORİDORU</b>			
Aydınlatılmış onam ve özellikli durumlar	1	Sınıf dersi	ÇSS
Etik Açından Abortus	2	Sınıf dersi	ÇSS
Yaşamın Sonuyla İlgili Etik Sorunlar ve Ötanazi	3	Sınıf dersi	ÇSS
Tıbbi kayıt, reçete ve rapor yazımında etik durumlar	4	Sınıf dersi	ÇSS
Sağlık uygulamalarının öz eleştiri gerektiren yönleri	5	Sınıf dersi	ÇSS
Sağlıkta Kişisel verilerin Korunması, bilgi teknolojileri ve gizlilik ilkesi	6	Sınıf dersi	ÇSS
<b>İLETİŞİM BECERİLERİ KORİDORU</b>			
Acı haber verme/ Beyin ölümünün hasta yakınına deklarasyonu	7,8,9	Sınıf dersi	ÇSS
Sağlık çalışanlarında tükenmişlik sendromu ve sağlık çalışanlarının bu durumla baş etme	12	Sınıf dersi	ÇSS
Sağlık çalışanına yönelik şiddet	10	Sınıf dersi	ÇSS
Sağlık hizmet sunum süreçlerinde çatışma/yıldırma (mobbing)	11	Sınıf dersi	ÇSS
<b>BİLİMSEL ARAŞTIRMA KORİDORU</b>			
Nicel ve nitel araştırma yöntemleri	13	Sınıf dersi	ÇSS
Araştırma etiği, ihlalleri ve yasal boyutu	14	Sınıf dersi	ÇSS
Bilimsel araştırma planlaması	13	Sınıf dersi	ÇSS

ÇSS: Çoktan seçmeli sınav

**DÖNEM V TIP TARİHİ VE ETİK, İLETİŞİM BECERİLERİ VE BİLİMSEL ARAŞTIRMA KORİDORU**  
**EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE KSBÜ TIP PROGRAM YETERLİKLERİ**

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzey*
1. Aydınlatılmış onam ve özellikli durumlar hakkında bilgi, beceri ve tutum sahibi olmak	2.1.1	5
	2.1.2	5
2. Abortusu etik açıdan değerlendirmek,	2.1.2	5
	2.1.3	5
3. Yaşamın sonu ve ötanazi ile ilgili etik sorunları değerlendirmek,	2.1.2	5
	2.1.3	5
4. Tıbbi kayıt, reçete ve rapor yazımında etik durumlar kavramak,	2.1.2	5
	2.1.3	5
5. Sağlık uygulamalarının öz eleştiri gerektiren yönleri hakkında bilgi sahibi olmak,	2.2.2	5
	2.2.3	5
6. Sağlıkta Kişisel verilerin korunması, bilgi teknolojileri ve gizlilik ilkelerini kavramak,	2.1.2	5
7. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıt dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	2.1.1	5
	2.1.2	5
	2.1.3	5
8. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile sosyoekonomik düzey, kültür ve inançların etkisinin farkında olarak empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurmak,	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	5
9. Özel durumları (engeli olanlarla, kötü haber bildirme, kanser vb gibi) dikkate alarak etkin iletişimi kurmak,	2.5.2	5
10. Sağlık çalışanlarına karşı şiddeti önlemede rol almak ve bilinçlenmek,	2.2.4	5
11. Sağlık hizmet sunum süreçlerinde çatışma/yıldırma (mobing) süreçlerini yönetebilmek,	2.3.1	5
	2.3.2	5
	2.4.1	5
	2.4.2	5
12. Sağlık çalışanlarının iş yükü ve çalışma şartları hakkında bilgi sahibi olmak, fiziksel ve ruhsal iyilik halini tanımlamak,	2.2.4	5
	3.2.1	5
	3.1.3	5
13. Bilimsel araştırma türlerini öğrenmek ve bilimsel araştırma planlaması yapabilmek,	3.1.1	5
	3.1.2	5
	3.1.3	5
	3.1.4	5
14. Bilimsel araştırma etiğini, etik ihlalleri ve mevzuatı kavramaktır.	3.1.1	5
	3.1.2	5

\*Yeterlik kazanım düzeyleri

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma

2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme

3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,

4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)

<b>TIP TARİHİ VE ETİK, İLETİŞİM BECERİLERİ VE BİLİMSEL ARAŞTIRMA KORİDORU STAJI DERSLERİ</b>	
<b>EĞİTİM YÖNTEMİ</b>	<b>DERS SAATI</b>
Sunum (Teorik Ders)	13
Serbest Çalışma	20
<b>TOPLAM</b>	<b>33</b>

<b>TIP TARİHİ VE ETİK, İLETİŞİM BECERİLERİ VE BİLİMSEL ARAŞTIRMA KORİDORU ÖLÇME DEĞERLENDİRME</b>	
<b>ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ</b>	<b>ORANI (%)</b>
Koridor Dersleri Sonu Yazılı Sınavı	100

#### **1- KORİDOR DERSLERİ SONU YAZILI SINAV (%100)**

1. Düzey: Klinik bilgileri değerlendiren çoktan seçmeli sorular.
2. Düzey: Klinik karar vermeyi değerlendiren olguya dayalı çoktan seçmeli sorular

#### **2- KORİDOR DERSLERİ BAŞARI NOTUNUN HESAPLANMASI**

Staj sonu notu 60 ve üzerinde olanlar stajdan başarılı kabul edilir.

# 2023-2024 DÖNEM V TIP TARİHİ VE ETİK, İLETİŞİM BECERİLERİ VE BİLİMSEL ARAŞTIRMA KORİDORU DERS PROGRAMI

## 1. HAFTA

	ÖĞRETİM ÜYESİ	DERS	DERS SAATİ	DERS TİPİ	DERS SAATLERİ	
PAZARTESİ	Prof. Dr. Orhan ÖZATİK	Koridor derslerinin tanıtımı	1	Teorik	08:00	08:45
	Prof. Dr. Orhan ÖZATİK	Aydınlatılmış onam ve özellikli durumlar	1	Teorik	09:00	09:45
	Prof. Dr. Orhan ÖZATİK	Etik Açından Abortus	1	Teorik	10:00	11:45
	Prof. Dr. Orhan ÖZATİK	Yaşamın Sonuyla İlgili Etik Sorunlar ve Ötanazi	1	Teorik	11:00	11:45
	Öğle Arası					
	Prof. Dr. Orhan ÖZATİK	Tıbbi kayıt, reçete ve rapor yazımında etik durumlar	1	Teorik	13:00	13:45
	Prof. Dr. Orhan ÖZATİK	Sağlık uygulamalarının öz eleştiri gerektiren yönleri	1	Teorik	14:00	14:45
	Prof. Dr. Orhan ÖZATİK	Sağlıkta Kişisel verilerin Korunması, bilgi teknolojileri ve gizlilik ilkesi	1	Teorik	15:00	15:45
		Serbest çalışma	1		16:00	16:45
SALI	Prof. Dr. Orhan ÖZATİK	Acı haber verme/ Beyin ölümünün hasta yakınına deklarasyonu	1	Teorik	08:00	08:45
	Prof. Dr. Orhan ÖZATİK	Sağlık çalışanlarında tükenmişlik sendromu ve sağlık çalışanlarının bu durumla baş etmesi	1	Teorik	09:00	09:45
	Prof. Dr. Orhan ÖZATİK	Sağlık çalışanına yönelik şiddet	1	Teorik	10:00	10:45
	Prof. Dr. Orhan ÖZATİK	Sağlık hizmet sunum süreçlerinde çatışma/yıldırma (mobbing)	1	Teorik	11:00	11:45
	Öğle Arası					
	Doç. Dr. F. Yasemin ÖZATİK	Nicel ve nitel araştırma yöntemleri	1	Teorik	13:00	13:45
	Doç. Dr. F. Yasemin ÖZATİK	Araştırma etiği, ihlalleri ve yasal boyutu	1	Teorik	14:00	14:45
	Doç. Dr. F. Yasemin ÖZATİK	Bilimsel araştırma planlaması	1	Teorik	15:00	15:45
		Serbest çalışma	1	Teorik	16:00	16:45
ÇARŞAMBA		Serbest çalışma	1		08:00	08:45
		Serbest çalışma	1		09:00	09:45
		Serbest çalışma	1		10:00	10:45
		Serbest çalışma	1		11:00	11:45
	Öğle Arası					
		Serbest çalışma	1		13:00	13:45
		Serbest çalışma	1		14:00	14:45
		Serbest çalışma	1		15:00	15:45
		Serbest çalışma	1		16:00	16:45
PERŞEMBE		Serbest çalışma	1		08:00	08:45
		Serbest çalışma	1		09:00	09:45
		Serbest çalışma	1		10:00	10:45
		Serbest çalışma	1		11:00	11:45
	Öğle Arası					
		Serbest çalışma	1		13:00	13:45
		Serbest çalışma	1		14:00	14:45
		Serbest çalışma	1		15:00	15:45
		Serbest çalışma	1		16:00	16:45
CUMA		Serbest çalışma	1		08:00	08:45
		Serbest çalışma	1		09:00	09:45
		Serbest çalışma	1		10:00	10:45
		Serbest çalışma	1		11:00	11:45
	Öğle Arası					
		TEORİK SINAV			13:00	13:45
					14:00	14:45
					15:00	15:45
				16:00	16:45	



## DÖNEM V TIP TARİHİ VE ETİK, İLETİŞİM BECERİLERİ VE BİLİMSEL ARAŞTIRMA KORİDORU DERS ÖĞRENİM HEDEFLERİ

### Aydınlatılmış onam ve özellikli durumlar (Prof. Dr. Orhan ÖZATİK)

Aydınlatılmış onam nedir tanımlar  
Aydınlatılmış onam sürecini açıklar.  
Hastanın kendisine uygulanacak herhangi bir tıbbi işleme onay verebilmesi ya da reddedebilmesi için yeterince bilgilendirilmesini kavrar.  
Bilgilerin sade ve anlaşılır bir dil ile açıklanması, bunların hasta tarafından anlaşılması, hastanın gönüllü olması ve onam verme yeterliğinin olması gerektiğini bilir.  
Bu koşulların yerine getirilmesi, doğrudan ve/veya dolaylı olarak hekimin sorumluluğunun farkında olur.  
Aydınlatılmış onam evrensel tıp etiği belgelerinde tanımlanmış, ülkemizde ise yasal düzenlemelerle uygulamaya konulmuş olduğunu bilir.

### Etik Açıdan Abortus (Prof. Dr. Orhan ÖZATİK)

İsteğe bağlı abortusların etik, sosyo-politik, dinsel ve felsefi boyutları,  
Abortusun bir nüfus planlama yöntemi olarak uygulanmasına ilişkin politikalar,  
Abortus konusundaki farklı etik yaklaşımlar,  
Fetüsün ahlaki statüsü,  
Abortusa ilişkin başta hekim sorumluluğu olmak üzere sorumluluklar ve haklar,  
Abortusa ilişkin yasal çerçeve konusunda bilgi sahibi olmak ve olgu analizleriyle eleştirel yaklaşımı öğrenmek.

### Yaşamın Sonuyla İlgili Etik Sorunlar ve Ötanazi (Prof. Dr. Orhan ÖZATİK)

Teknolojinin gelişimi ile hekimliğin ödevi olarak değerlendirilen yaşamın uzatılması ile özellikle yaşamın sonunda ortaya çıkabilen değer sorunlarında etik yaklaşımda bulunup tutum alabilmek,  
Boşuna tedavi kavramını ve kavramın değer yüklerini bilmek.  
Ötanazi kavramını ve tarihte kavramla ilgili tartışmaları,  
Ötanazi çeşitlerini ve farklılıklarını bilme,  
Bireylerin ötanazi istemleri karşısında etik değerlendirme yapabilmek.

### Tıbbi kayıt, reçete ve rapor yazımında etik durumlar (Prof. Dr. Orhan ÖZATİK)

Malpraktis, Tıbbi Hata, Komplikasyon kavramlarının farklılıkları ile birlikte bilinmesi,  
Tıp alanında yaşanan tıbbi kötü uygulamaların tıp etiği ve tıp hukuku açısından değerlendirilebilmesi.

### Sağlık uygulamalarının öz eleştiri gerektiren yönleri (Prof. Dr. Orhan ÖZATİK)

Tıbbin sosyal kontrol aracına dönüştürülmesi, toplumsal mühendisliği açıklar  
Defansif tıbbi açıklar.  
Gündelik yaşamın tıbbileştirilmesi (medikalizasyon) açıklar.  
Sağlıklı yaşam alışkanlıklarının ticarileştirilmesini açıklar.  
Aşırı tıbbi uygulamaları açıklar.  
Geleneksel ve tamamlayıcı tıpta hatalı uygulamaları açıklar.

### Sağlıkta Kişisel verilerin Korunması, bilgi teknolojileri ve gizlilik ilkesi (Prof. Dr. Orhan ÖZATİK)

Geleşen bilişim teknolojilerinin tıba yansıyan boyutlarında kişisel sağlık verilerinin önemi, korunması ile ilgili etik ikilemleri gözlemleme,  
Hasta özerkliğinin ve mahremiyetinin korunmasını ilke olarak benimseme ve sağlama. Spondilartitlerin prognostik faktörlerini söyler.

**Acı haber verme/ Beyin ölümünün hasta yakınına deklarasyonu (Prof. Dr. Orhan ÖZATİK)**

Acı haber vermede dikkat edilecek hususlar ve iletişim  
Betin ölümü gerçekleşen hastanın deklarasyonunda zaman ve mevzuat kavramları

**Sağlık çalışanlarında tükenmişlik sendromu ve sağlık çalışanlarının bu durumla baş etmesi (Prof. Dr. Orhan ÖZATİK)**

Duygusal tükenme: Yorgunluk hissi, enerji eksiliği, kişinin duygusal olarak kendini yıpranmış hissetmesi  
Duyarsızlaşma: Bireyin kayıtsızlık yaşaması  
Bireyin kişisel başarı duygusunun azalması: Bu boyutta bireyde mesleki öz saygınlığının düşmesi  
kendini olumsuz değerlendirme düşüncesi  
Kişisel destek

**Sağlık çalışanına yönelik şiddet (Prof. Dr. Orhan ÖZATİK)**

Sağlık çalışanlara yönelik şiddet kavramı ve şiddetin türleri  
Şiddet uygulayanların özellikleri  
Sosyal nedenler  
Medyanın etkisi  
Sağlık Çalışanlara Yönelik Şiddeti Önleme ve Müdahale  
Kurumsal düzenlemelerin yapılması  
Şiddete maruz kalanların güçlendirilmesi

**Sağlık hizmet sunum süreçlerinde çatışma/yıldırma (mobbing) (Prof. Dr. Orhan ÖZATİK)**

Çalışanları olumsuz etkileyen psikososyal risk etmenleri sayar.  
Dünyada ve Türkiye’de psikososyal risk etmenlerine maruziyetin yüksek olduğu iş kollarını açıklar.  
Çalışanların ruhsal, bedensel sağlıklarının korunmasında etkili olan faktörleri sayar.  
İşyerinde stres kavramını açıklar.  
Mobbing nedir tanımlar, mobbinge karşı idari ve hukuki yaptırımları açıklar.

**Nitel ve nitel araştırma yöntemleri (Doç. Dr. F. Yasemin ÖZATİK)**

Nitel araştırmaların özellikleri ve çeşitlerini açıklar.  
Nicel araştırmaların özellikleri ve çeşitlerini açıklar.  
Nitel ve nicel araştırmalar arasındaki farkı kavrar.

**Araştırma etiği, ihlalleri ve yasal boyutu (Doç. Dr. F. Yasemin ÖZATİK)**

Bilim insanı olarak hekimin araştırma yükümlülüğü ve bu süreçte karşılaşılabilecek etik ikilemleri tanıyabilme,  
Konuyla ilgili uluslararası metinleri bilme,  
Katılacağı tıbbi araştırmalarda ve araştırmanın yayınlanma sürecinde etik ilkeleri gözetebilme, gözetilmesini sağlama.  
Araştırmalarda etik ihlal çeşitlerini kavrama.

**Bilimsel araştırma planlaması (Doç. Dr. F. Yasemin ÖZATİK)**

Hipotez oluşturma  
Literatür tarama  
Yöntem ve gereçleri belirleme  
Etik kuralları irdeleme  
Proje oluşturma

**KSBÜ TIP FAKÜLTESİ TIP TARİHİ VE ETİK, İLETİŞİM BECERİLERİ VE BİLİMSEL  
ARAŞTIRMA KORİDORU EĞİTİMİNİN 2020 UÇEP BAŞLIKLARI**

**DAVRANIŞSAL, SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER DURUMLAR LİSTESİ**

<b>Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Davranışsal, Sosyal Ve Beşeri Bilimler Durumlar Listesi</b>	
<b>Ölüm, ölmekte olan birey ve yas</b>	a. Yas, uzamış yas b. Yaşamın sonuyla ilgili etik/yasal durumlar c. Kötü haber verme
<b>Sağlık çalışanına yönelik şiddet</b>	a. Sağlık profesyonellerine yönelik şiddet b. Sağlık hizmet sunumunun aksatılması/engellenmesi c. Stajyer öğrencilere ve intönlere yönelik şiddet
<b>Stres</b>	a. Gündelik yaşam yüklenmeleri b. Majör yaşam olayları c. İş ortamlarında stress d. Stres yönetimi e. Strese bağlı bedensel ve zihinsel yakınmalar
<b>Hekimin iyilik hali</b>	a. Yıldırma b. Aşırı iş yükü ve tükenmişlik c. Mesleğe yabancılaşma d. Aidiyet duygusu e. Dayanıklılık f. Fiziksel ve ruhsal sağlık g. İş doyumunu h. Ekonomik iyilik hali i. Yönetimsel süreçler, iş sağlığı ve güvenliği j. Özlük haklarının kaybı
<b>Bilimsel araştırma yöntemleri ve etiği</b>	a. Bilimsel paradigma ve paradigma dönüşümü b. Kanıta dayalı tıp uygulamaları c. Araştırmacıların toplumsal hesap verebilirliği d. Nicel ve nitel araştırma yöntemleri e. Araştırma etiği, ihlalleri ve yasal boyutu
<b>Hukuki ve etik durumlar</b>	a. Mesleki görev ve yükümlülükler b. Tıbbi uygulamalarda hukuki ve etik ayrışmalar ve ikilemler c. Tıp ve sağlıkla ilgili ulusal ve uluslararası belgeler, yasal mevzuat ve etik kodlar d. Hekim hasta ilişkisinin hukuki niteliği ve etik boyutu e. Aydınlatılmış onam ve özellikli durumlar g. Tıbbi kayıt, reçete ve rapor yazımında etik durumlar h. Yaşamın başlangıcına sonu ile ilgili etik durumlar
<b>Ölüm, ölmekte olan birey ve yas</b>	a. Yas, uzamış yas b. Yaşamın sonuyla ilgili etik/yasal durumlar c. Kötü haber verme
<b>Sağlık çalışanına yönelik şiddet</b>	a. Sağlık profesyonellerine yönelik şiddet b. Sağlık hizmet sunumunun aksatılması/engellenmesi c. Stajyer öğrencilere ve intönlere yönelik şiddet
<b>Sağlık hizmet sunum süreçlerinde çatışma/yıldırma (mobbing)</b>	a. Güç ilişkisi, kontrol, gücün paylaşımı b. Ekip içi ve ekipler arası çatışma c. Disiplinler ve meslekler arası çatışma d. Kurumlar/birimler arası çatışma
<b>Sağlık uygulamalarının öz eleştiri gerektiren yönleri</b>	a. Tıbbın sosyal kontrol aracına dönüştürülmesi, toplumsal mühendislik b. Defansif tıp c. Gündelik yaşamın tıbbileştirilmesi (medikalizasyon)

	<p>d. Sağlık ve sosyal yapılar, söylem toplulukları, bilgiiktidar ilişkisi</p> <p>e. Beden-zihinikilemiveindirgemeciyaklaşımlar</p> <p>f. Sağlıklı yaşam alışkanlıklarının ticarileştirilmesi</p> <p>g. Aşırı tıbbi uygulamalar</p> <p>h. Geleneksel ve tamamlayıcı tıpta hatalı uygulamalar</p>
--	--