



T.C.  
KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ

**2023-2024 EĞİTİM YILI**

**DÖNEM IV**

**EĞİTİM REHBERİ**



**KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ**  
**TIP FAKÜLTESİ**

<b>DEKAN</b>	Prof. Dr. Fatma Emel KOÇAK
<b>DEKAN YARDIMCISI (EĞİTİMDEN SORUMLU)</b>	Dr. Öğr. Üyesi Nezihha Senem ARI

<b>BAŞKOORDİNATÖR</b>	Prof. Dr. Raziye AKCILAR
<b>DÖNEM IV KOORDİNATÖRÜ</b>	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih EKİCİ
<b>DÖNEM IV KOORDİNATÖR YARDIMCISI</b>	Doç. Dr. Türkan PAŞALI KİLİT

**STAJ SORUMLULARI**

<b>ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI</b>	Prof. Dr. Veysel Nijat BAŞ
<b>İÇ HASTALIKLARI</b>	Prof. Dr. Mehmet ALİUSTAOĞLU
<b>GENEL CERRAHİ</b>	Prof. Dr. Mustafa Cem ALGIN
<b>KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM</b>	Prof. Dr. NADİ KESKİN
<b>KARDİYOLOJİ</b>	Prof. Dr. TANER ŞEN
<b>ANESTEZİ VE REANİMASYON</b>	Prof. Dr. Canan BALCI
<b>RADYOLOJİ</b>	Prof. Dr. MEHMET KORKMAZ
<b>ÇOCUK CERRAHİSİ</b>	Prof. Dr. İbrahim UYGUN
<b>KLİNİK ANATOMİ (SEÇMELİ)</b>	PROF. DR. CEM KOPUZ
<b>KLİNİK NÖROFİZYOLOJİ (SEÇMELİ)</b>	Doç. Dr. Mustafa ÇETİNER
<b>KLİNİK PATOLOJİ (SEÇMELİ)</b>	PROF. DR. ÖMER YALÇIN
<b>KORİDOR DERSLERİ</b>	Prof. Dr. ORHAN ÖZATİK

## ANABİLİM DALLARI VE ÖĞRETİM ÜYELERİ

<b>ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI</b>	Prof. Dr. Veysel Nijat BAŞ Prof. Dr. Ahmet TÜRKEİ Doç. Dr. Serkan ÖZSOYLU Dr. Öğr. Üyesi Yunus Emre BAYSAL Dr. Öğr. Üyesi İlhan HAZER
<b>İÇ HASTALIKLARI</b>	Prof. Dr. Mehmet ALİUSTAOĞLU Doç. Dr. Güven Barış CANSU Doç. Dr. Bünyamin AYDIN Doç. Dr. Türkan PAŞALI KİLİT Dr. Öğr. Üyesi Süleyman COŞGUN Dr. Öğr. Üyesi Aysun GÖNDEREN Dr. Öğr. Üyesi Sertaş ERARSLAN Dr. Öğr. Üyesi Can ÖZLÜ Dr. Öğr. Üyesi Gökhan YAMAN Dr. Öğr. Üyesi Aysun ÇALIŞKAN KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Yasin Emrah SOYLU Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ERSOY Dr. Öğr. Üyesi Ayca ACET
<b>GENEL CERRAHİ</b>	Prof. Dr. Ahmet TEKİN Prof. Dr. Mustafa Cem ALGIN Prof. Dr. Faik YAYLAK Prof. Dr. Sezgin ZEREN Doç. Dr. Ali Cihat YILDIRIM Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih EKİCİ Dr. Öğr. Üyesi Bercis İmge UÇAR Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre ARSLAN
<b>KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM</b>	Prof. Dr. NADİ KESKİN Prof. Dr. YASEMİN TAŞÇI Doç. Dr. CENK SOYSAL Doç. Dr. İSMAİL BIYIK Dr. Öğr. Üyesi ONUR İNCE Dr. Öğr. Üyesi ÖZLEM ULAŞ
<b>KARDİYOLOJİ</b>	Prof. Dr. TANER ŞEN Prof. Dr. MEHMET ALİ ASTARCIOĞLU Doç. Dr. ELİF İJLAL ÇEKİRDEKÇİ Dr. Öğr. Üyesi MEVLÜT DEMİR
<b>RADYOLOJİ</b>	Prof. Dr. MEHMET KORKMAZ Doç. Dr. Furkan Ertürk URFALI Dr. Öğr. Üyesi Şahinde ATLANOĞLU Dr. Öğr. Üyesi MEHMET ALİ GEDİK Dr. Öğr. Üyesi Ahmet BÜBER Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Gökhan YAVAŞ
<b>ANESTEZİ VE REANİMASYON</b>	Prof. Dr. Canan BALCI Prof. Dr. Tayfun AYDIN Dr. Öğr. Üyesi Emel YILDIZ Dr. Öğr. Üyesi Canan İNAL Dr. Öğr. Üyesi Serkan TELLİ
<b>ÇOCUK CERRAHİSİ</b>	Prof. Dr. İbrahim UYGUN Dr. Öğr. Üyesi. Hüsam İBRAHİMOĞLU
<b>KLİNİK ANATOMİ (SEÇMELİ)</b>	Prof. Dr. CEM KOPUZ Dr. Öğr. Üyesi UFUK ÇORUMLU Dr. Öğr. Üyesi SEZER AKÇER
<b>KLİNİK NÖROFİZYOLOJİ (SEÇMELİ)</b>	Doç. Dr. Mustafa ÇETİNER Dr. Öğr. Üyesi GÖNÜL AKDAĞ Dr. Öğr. Üyesi Fatma AKKOYUN ARIKAN

<b>KLİNİK PATOLOJİ (SEÇMELİ)</b>	PROF. DR. ÖMER YALÇIN DOÇ. DR. AYŞE NUR DEĞER DOÇ. DR. FİGEN ASLAN DR. ÖĞR. ÜYESİ GİZEM AKKAŞ AKGÜN
<b>BİLİMSEL ARAŞTIRMA KORİDORU</b>	Doç. Dr. FİKRİYE YASEMİN ÖZATİK
<b>TIP TARİHİ VE ETİK KORİDORU</b>	Prof. Dr. ORHAN ÖZATİK
<b>İLETİŞİM BECERİLERİ KORİDORU</b>	Prof. Dr. ORHAN ÖZATİK

**2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÖNEM V**  
**AKADEMİK TAKVİM**

<b>DÖNEM V</b>	<b>GÜZ YARIYILI</b>
Kayıt Yenileme	24-25 Ağustos 2023
Derslerin Başlaması	28 Ağustos 2023
Derslerin Bitişi	12 Ocak 2024
Bütünleme Sınavları	18-19 Ocak 2024
<b>YARIYIL TATİLİ</b>	<b>15 Ocak-26 Ocak 2024</b>
<b>DÖNEM V</b>	<b>BAHAR YARIYILI</b>
Derslerin Başlaması	29 Ocak 2024
Derslerin Bitişi	21 Haziran 2024
Bütünleme Sınavları	26-28 Haziran 2024

**KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ**  
**2023-2024 TIP FAKÜLTESİ DÖNEM IV STAJ TAKVİMİ**

STAJ	Süre (Hafta)	GRUPLAR											
		GRUP A			GRUP B			GRUP C			GRUP D		
DAHİLİ BİLİMLER BLOĞU İÇ HASTALIKLARI KARDİYOLOJİ	7	28.08.2023-13.10.2023			06.11.2023-22.12.2023			29.01.2024-15.03.2024			08.04.2024-24.05.2024		
	3	16.10.2023-03.11.2023			25.12.2023-12.01.2024			18.03.2024-05.04.2024			27.05.2024-14.06.2024		
CERRAHİ BİLİMLER BLOĞU GENEL CERRAHİ ANESTEZİ VE REANİMASYON	7	28.08.2023-13.10.2023			06.11.2023-22.12.2023			29.01.2024-15.03.2024			08.04.2024-24.05.2024		
	2	16.10.2023-27.10.2023			25.12.2023-05.01.2024			18.03.2024-29.03.2024			27.05.2024-07.06.2024		
SEÇMELİ STAJLAR (1-KLİNİK ANATOMİ, 2-KLİNİK NÖROFİZYOLOJİ, 3-KLİNİK PATOLOJİ)	1	30.10.2023-03.11.2023			08.01.2024-12.01.2024			01.04.2024-05.04.2024			10.06.2024-14.06.2024		
		B1	B2	B3	C1	C2	C3	D1	D2	D3	A1	A2	A3
KADIN HAS. VE DOĞUM BLOĞU KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM RADYOLOJİ	8	28.08.2023-20.10.2023			06.11.2023-29.12.2023			29.01.2024-22.03.2024			08.04.2024-31.05.2024		
	2	23.10.2023-03.11.2023			01.01.2024-12.01.2024			25.03.2024-05.04.2024			03.06.2024-14.06.2024		
ÇOCUK SAĞLIĞI BLOĞU ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÇOCUK CERRAHİSİ	8	28.08.2023-20.10.2023			06.11.2023-29.12.2023			29.01.2024-22.03.2024			08.04.2024-31.05.2024		
	2	23.10.2023-03.11.2023			01.01.2024-12.01.2024			25.03.2024-05.04.2024			03.06.2024-14.06.2024		
KORİDOR DERSLERİ	1	TÜM GRUPLAR 24.06.2024-28.06.2024											

ARA TATİL

## DÖNEM IV STAJLARI

STAJ ADI	SÜRE (HAFTA)	TEORİK DERS SAATİ	PRATİK DERS SAATİ	SERBEST ÇALIŞMA	AKTS
<b>DAHİLİ BİLİMLER BLOĞU</b>					
İÇ HASTALIKLARI	7	80	150	44	11
KARDİYOLOJİ	3	59	36	22	4
<b>CERRAHİ BİLİMLER BLOĞU</b>					
GENEL CERRAHİ	7	105	130	33	11
ANESTEZİ VE REANİMASYON	2	36	24	8	3
<b>KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM BLOĞU</b>					
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	8	112	146	40	12
RADYOLOJİ	2	25	43	11	3
<b>ÇOCUK SAĞLIĞI BLOĞU</b>					
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	8	137	142	32	12
ÇOCUK CERRAHİSİ	2	25	43	11	3
KORİDOR DERSLERİ (İLETİŞİM BECERİLERİ, BİLİMEL ARAŞTIRMA, TIP TARİHİ VE ETİK)	1	13		20	1
SEÇMELİ STAJLAR (KLİNİK ANATOMİ, KLİNİK NÖROFİZYOLOJİ, KLİNİK PATOLOJİ)	1	20	15	5	2
<b>TOPLAM</b>	<b>41</b>	<b>612</b>	<b>729</b>	<b>226</b>	<b>62</b>

## DÖNEM IV ZORUNLU DERSLER

DERS ADI	TEORİK DERS SAATİ	PRATİK DERS SAATİ	AKTS
BİLİMSEL ARAŞTIRMA KORİDORU	3		
TIP TARİHİ VE ETİK KORİDORU	7		
İLETİŞİM BECERİLERİ KORİDORU	4		
<b>TOPLAM</b>	<b>14</b>		<b>1</b>



**KSBÜ TIP FAKÜLTESİ**  
**DÖNEM IV EĞİTİM PROGRAMI'NIN GENEL AMACI**

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem IV eğitiminde; öğrencinin birinci basamak düzeyinde (klinik, poliklinik, acil sağlık hizmet birimleri, laboratuvar, aile sağlığı ve toplum sağlığı merkezleri vb.) temel tıbbi tanı, tedavi izlem ve koruma becerilerini kazanması, güncel ve bilimsel bilgileri kullanması, mesleğini etik değerleri gözeterek uygulaması için gerekli çekirdek kazanımları elde etmesi bu kazanımların uzmanlık düzeyinde temel oluşturması amaçlanmıştır.



## KSBÜ TIP FAKÜLTESİ

### DÖNEM IV EĞİTİM PROGRAMI'NIN ÖĞRENİM HEDFLERİ

1. Çekirdek eğitim programında yer alan çekirdek hastalıklar ve klinik problemlerin tanı, tedavi, izlem ve korunma önlemlerini bilir, uygulayabilir.
2. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi için koruyucu hekimliği önceler.
3. Hasta ve hasta yakınlarından doğru anamnez alır.
4. Tüm yaş gruplarına göre genel ve sistemlere yönelik fizik muayene ve ruhsal değerlendirme yapar.
5. Anamnez, fizik muayene bulguları ve tanı testlerinin sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri belirler.
6. Hastanın tedavisini planlar ve uygun reçeteyi düzenler
7. Hekimlik uygulamaların gerektirdiği (hasta dosyaları, epikriz vb.) kayıt tutar ve bildirimlerini yapar.
8. Tanısal ve girişimsel uygulamalar (I.V. ve I.M. enjeksiyon, venöz ve arteriyel kan örneği alma, damar yolu açma, nazogastrik sonda ve idrar sondası takma, idrar kan ve boğaz kültürü alma, pansuman vb) yapar.
9. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.
10. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.
11. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.
12. Hekim-hasta, hekim-hekim ve hekim-yardımcı sağlık personeli ve hekim-ilişkili kamu kurumları ilişkisinde etkin iletişim kurar ve ekip çalışması yapar.
13. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
14. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.
15. Sağlık hizmeti sunumunda mevcut kaynakları acil durumlar dahil hasta ve toplum yararına uygun şekilde, akılcı ve verimli kullanılmasına özen gösterir.

## KSBÜ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMININ YETKİNLİK VE YETERLİKLERİ

YETKİNLİK ALANI-1: Mesleki Uygulamalar	
YETKİNLİK 1.1	YETERLİK
<b>Sağlık Hizmeti Sunucusu</b>	<p><b>1.1.1. Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</b></p> <p>1.1.1.1. Temel ve klinik tıp bilimlerinden edindiği bilgileri entegre ederek hastalıkların teşhisi, tedavisi, izlenmesi ve korunmada etkin kararlar alır.</p> <p>1.1.1.2. Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden, psikolojik, biyolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirleyebilir ve izleyebilir, sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</p>
	<p><b>1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişi de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.</b></p> <p>1.1.2.1. Sağlık hizmeti sunucusu olarak insani, toplumsal ve kültürel değerleri gözetir, insan haklarını savunur, farklılıklara saygı duyar, insani ve toplumsal sorumluluklarını yerine getirir.</p>
	<p><b>1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.</b></p> <p>1.1.3.1. Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesine yönelik çalışmalar yapar.</p>
	<p><b>1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</b></p> <p>1.1.4.1. Ulusal sağlık programlarını göz önüne alarak toplum, aile ve bireylerin hastalık, kaza ve yaralanmalardan korunmasında, sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapar ve uygular.</p> <p>1.1.4.2. Sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunur.</p>
	<p><b>1.1.5. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.</b></p> <p>1.1.5.1. Sosyokültürel ve sosyodemografik özelliklere göre sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına sağlık eğitimi verir.</p> <p>1.1.5.2. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarının süreç içindeki hizmet içi eğitimlerini deneyimleri üzerinden destekler.</p>
	<p><b>1.1.6. Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.</b></p> <p>1.1.6.1. Bütüncül bir yaklaşımla sağlık hizmeti sunumunda birinci basamağa özgü sağlığı koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilite edici yönelik hekimlik uygulamalarını yetkinlikle yerine getirir.</p>
	<p><b>1.1.7. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.</b></p> <p>1.1.7.1. Girişimsel uygulamaların gerekliliğini, yarar ve risklerini değerlendirerek hastaya özgü olarak güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.</p> <p>1.1.7.2. Girişimsel olmayan uygulamaların gerekliliğini, yarar ve risklerini değerlendirerek hastaya özgü olarak güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.</p>
	<p><b>1.1.8. Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.</b></p> <p>1.1.8.1. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde hasta ve çalışan güvenliğini sağlar ve riskleri belirler, riskleri ve hataları ortadan kaldırmaya yönelik önlemleri alır.</p>
	<p><b>1.1.9. Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.</b></p> <p>1.1.9.1. Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden, psikolojik, biyolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve buna uygun sağlık hizmeti sunar.</p> <p>1.1.9.2. Sağlığa etki eden tüm ulusal ve uluslararası politika ve uygulamaları izleyebilir, bilim ve toplumsal gereksinimler zemininde sağlık hizmetini sunar.</p>

YETKİNLİK ALANI-2: Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	
<b>YETKİNLİK 2.1</b>	<b>YETERLİK</b>
<b>Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen</b>	<b>2.1.1. Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.</b> 2.1.1.1. Sağlık hizmeti sunumunda hasta merkezli bir tutumla bilimsel, kanıta dayalı uygulamalar yapar, etik değerlere ve iletişim becerilerine önem vererek iyi hekimlik uygulamalarına bağlı kalır.
	<b>2.1.2. Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.</b> 2.1.2.1. Hekimlik görevini, etik ilkeler, insani değerler, mesleki düzenlemeler ve yasal yükümlülükleri ön planda tutarak yapar, hasta haklarını ve meslektaşlarının haklarını savunur. 2.1.2.2. Sağlıkla ilgili araştırma planlama, yürütme ve raporlama süreçlerinde bilimsel araştırma ilkelerini ve geçerli olan etik kuralları uygular.
	<b>2.1.3. Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.</b> 2.1.3.1. Bir hasta hakkı olarak yüksek nitelikli sağlık bakımını bütüncül bir yaklaşımla sunar.
	<b>2.1.4. Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.</b> 2.1.4.1. Mesleki uygulamalarda kişisel özelliklerinin etkili olduğu, mesleki performansını geliştirmek için bu özelliklerini göz önünde bulundurur.
<b>YETKİNLİK 2.2</b>	<b>YETERLİK</b>
<b>Sağlık Savunucusu</b>	<b>2.2.1. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.</b> 2.2.1.1. Sağlık hizmeti sunumunu sorumluluk, duyarlılık, güvenilirlik ve hesap verebilirliği içeren sosyal yükümlülüklerle uygun olarak toplum merkezli gerçekleştirir.
	<b>2.2.2. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenleri ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.</b> 2.2.2.1. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın savunması, korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi için toplum içinde liderlik ve danışmanlık görevini yerine getirir, gerekli kurum ve kuruluşlarla bu konuda işbirliği yapar.
	<b>2.2.3. Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlığı göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.</b> 2.2.3.1. Birey ve toplum sağlığı üzerinde etkileri olan ulusal ve uluslararası sağlık politika ve uygulamalarının iyileştirilmesi için çalışır, toplumsal gereksinim kapsamında bilimsel araştırma ve çalışmalar yapar
	<b>2.2.4. Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.</b> 2.2.4.1. Hekim sağlık hizmeti sunumunda kendi iyilik halinin önemli olduğunu bilir, meslek ve meslek dışı aktivitelerle ruhsal, sosyal ve fiziksel durumunu korur ve geliştirir.
<b>YETKİNLİK 2.3</b>	<b>YETERLİK</b>
<b>Lider-Yönetici</b>	<b>2.3.1. Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.</b> 2.3.1.1. Çalışma ortamlarında başlayan ya da devam eden süreçleri bir lider olarak etkileyebilir ve yönetebilir, ekip dinamiklerini gözetir ve ekip üyelerine örnek olur.
	<b>2.3.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.</b> 2.3.2.1. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.

<b>YETKİNLİK 2.4</b>	<b>YETERLİK</b>
<b>Ekip Üyesi</b>	<b>2.4.1. Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.</b> 2.4.1.1. Sağlık hizmeti sunumunda bir ekip üyesi olarak sağlık çalışanları ile iyi iletişim kurar ve uyumlu şekilde çalışır
	<b>2.4.2. Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.</b> 2.4.2.1. Sağlık çalışanları ve ekibin diğer üyelerine görev ve yükümlülük dışında sorumluluk yüklemmez, oluşabilecek çatışmaları engeller.
	<b>2.4.3. Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.</b> 2.4.3.1. Meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu çalışarak sorunlara daha etkin ve çabuk çözüm bulur.
<b>YETKİNLİK 2.5</b>	<b>YETERLİK</b>
<b>İletişimci</b>	<b>2.5.1. Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</b> 2.5.1.1. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile sosyoekonomik düzey, kültür ve inançların etkisinin farkında olarak empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar.
	<b>2.5.2. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.</b> 2.5.2.1. Özel durumları (engeli olanlarla, kötü haber bildirme, ajite bireyler, kanser vb gibi) dikkate alarak etkin iletişimi kurar.
	<b>2.5.3. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.</b> 2.5.3.1. Hastaların bireysel tercihlerine, ihtiyaçlarına ve değerlerine ön planda tutar ve hastaların değerlerinin tüm klinik kararlarda yol gösterici olmasını sağlar.

<b>YETKİNLİK ALANI-3: Mesleki ve Bireysel Gelişim</b>	
<b>YETKİNLİK 3.1</b>	<b>YETERLİK</b>
<b>Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren</b>	<b>3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplum yararına kullanır.</b> 3.1.1.1. Bilimi ve bilimsel yöntemi kullanarak yeni mesleki bilgi ve uygulamaların oluşturulmasına, paylaşılmasına, uygulanmasına ve geliştirilmesine katkıda bulunur. 3.2.1.1. Meslek alanı ile ilgili bilgi ve beceriler ile bilgi kaynaklarını eleştirel olarak değerlendirebilir, elde ettiği bilimsel kanıtları toplum sağlığı için kullanır.
	<b>3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.</b> 3.1.2.1. Mesleği ile ilgili ulusal ve uluslararası literatürü takip eder, eleştirel olarak değerlendirir ve karar verme süreçlerinde bu bilgileri kullanılır.
	<b>3.1.3. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.</b> 3.1.3.1. Hastaların tanı ve tedavi sürecinde karar verirken sistemik taramalar sonucunda elde edilen en iyi bilimsel ve klinik kanıtları klinik deneyim ve hastanın değerleri ile birlikte dikkatli, etiğe uygun ve akıllıca kullanılır.
	<b>3.1.4. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.</b> 3.1.4.1. Veri tabanı, simülasyon, video, animasyon, sanal gerçeklik, yapay zeka vb gibi bilişimsel teknolojileri hizmet sunumunda, bilimsel araştırmalarda ve eğitimde kullanılır.
<b>YETKİNLİK 3.2</b>	<b>YETERLİK</b>
<b>Yaşam Boyu Öğrenen</b>	<b>3.2.1. Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.</b> 3.2.1.1. Profesyonel uygulamayı güçlendirmek için kişisel bir öğrenme ve çalışma planı geliştirir, uygular ve izler.
	<b>3.2.2. Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.</b> 3.2.2.1. Öğrencilikte başlayarak meslek yaşamı boyunca öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.
	<b>3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.</b> 3.2.3.1. Yaşam boyu öğrenme sürecinde sağlık hizmeti sunumunu iyileştirmek ve geliştirmek için kişisel öğrenme yöntem ve kaynaklarını doğru tespit eder ve kullanır.

## DÖNEM IV EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE KSBÜ TIP PROGRAM YETERLİKLERİ

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzey*
1. Çekirdek eğitim programında yer alan çekirdek hastalıklar ve klinik problemlerin tanı, tedavi, izlem ve korunma önlemlerini bilir, uygulayabilir.	1.1.1	4
2. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi için koruyucu hekimliği önceler.	1.1.3	4
3. Hasta ve hasta yakınlarından doğru anamnez alır.	1.1.6	4
4. Tüm yaş gruplarına göre genel ve sistemlere yönelik fizik muayene ve ruhsal değerlendirme yapar.	1.1.1	4
5. Anamnez, fizik muayene bulguları ve tanı testlerinin sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri belirler.	1.1.1	4
	1.1.6	4
6. Hastanın tedavisini planlar ve uygun reçeteyi düzenler	1.1.1	4
	1.1.6	4
7. Hekimlik uygulamaların gerektirdiği (hasta dosyaları, epikriz vb.) kayıt tutar ve bildirimlerini yapar.	1.1.1	4
	1.1.6	4
8. Tanısal ve girişimsel uygulamalar (I.V. ve I.M. enjeksiyon, venöz ve arteriyel kan örneği alma, damar yolu açma, nazogastrik sonda ve idrar sondası takma, idrar kan ve boğaz kültürü alma, pansuman vb) yapar.	1.1.7	4
	1.1.7	4
9. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	2.1.1	4
	2.1.2	4
	2.1.3	4
	2.1.4	4
10. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	2.2.1	4
	2.2.2	4
	2.2.3	4
	2.2.4	4
11. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.	2.3.1	4
	2.3.2	4
12. Hekim-hasta, hekim-hekim ve hekim-yardımcı sağlık personeli ve hekim-ilişkili kamu kurumları ilişkisinde etkin iletişim kurar ve ekip çalışması yapar.	2.4.1	4
	2.4.2	4
	2.4.3	4
13. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	3.1.1	4
	3.1.2	4
	3.1.3	4
	3.1.4	4
14. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1	4
	3.2.2	4

	3.2.3	4
15. Sağlık hizmeti sunumunda mevcut kaynakları acil durumlar dahil hasta ve toplum yararına uygun şekilde, akılcı ve verimli kullanılmasına özen gösterir.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.2.3	4

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma

2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme

3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,

4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)

5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

## DÖNEM IV EĞİTİMİNİN YAPILANMASI

EĞİTİM YÖNTEMLERİ
Sınıf Dersleri (sunum)
Hasta başı eğitim/vizit
Klinik beceri uygulamaları
Olguya dayalı öğrenme
Poliklinik uygulamaları
Makale tartışması
Seminer/olgu
<b>Serbest Çalışma Saatleri</b> Öğrencilerin teorik ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri derinleştirmeleri, geliştirilmesi gereken alanlarını tespit edip bu alanlara yönelik çalışma yapabilmelerini sağlamak amacıyla programda yer alan serbest saatlerdir.

## DÖNEM IV ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİNİN YAPILANMASI

EĞİTİM YÖNTEMİ	ÖNERİLEN ÖLÇME YÖNTEMİ
Sınıf dersleri	Çoktan Seçmeli Soru Kısa Yanıt Gerektiren Soru Doğru Yanlış Sorusu Boşluk Doldurma Sorusu Açık Uçlu Soru
Klinik beceriler uygulamaları	Sözlü sınav Olguya dayalı sözlü sınav Hasta başı değerlendirme Hasta dosyası hazırlama
Karne	Klinik becerileri içerir ve staj sorumlusu tarafından onaylanır.
Zorunlu dersler	Öğrenim Hedefine Uygun Değerlendirme

## DÖNEM IV BAŞARI DEĞERLENDİRME

### BAŞARI NOTU BİLEŞENLERİ VE HESAPLAMALAR

#### Staj sonu sınavı

(1) Dönem IV ve V'teki dönüşümlü stajlar, sadece akademik takvimde belirtilen eğitim-öğretim dönemi içinde yapılır. Devam şartını yerine getiren öğrenciler her stajın sonunda temel mesleki becerileri içeren karneleri tamamlamak ve staj sorumlusuna onaylatmak zorundadır. Staj karnelerini tamamlamayan ve onaylatmayan öğrenciler staj sonu sınavına giremezler.

(2) Staj sonu sınavı teorik ve sözlü/uygulamalı olarak gerçekleştirilir. Not takdirinde öğrencinin staj süresindeki çalışma ve başarısı da göz önüne alınır. Sözlü/uygulamalı sınavlar en az iki öğretim üyesinden oluşan bir komisyon tarafından yapılır. Staj sınavı, dönem sonu genel sınavı niteliğindedir.



### **Staj bütünleme sınavı**

(1) Staj sınavında başarısız olan öğrenci izleyen staj grubuna başlatılır. Staj sınavlarında bütünleme hakkı vardır. Her yarıyılın sonunda, o yarıyıldaki stajların bitiminden en erken bir, en geç iki hafta sonra staj bütünleme sınavları açılır. Öğrenci bir yarıyıldaki aldığı ve başarısız olduğu stajların bütünleme sınavına o yarıyıl sonunda girmek zorundadır.

(2) IV. ve V. dönemde bütünleme sınavlarının herhangi birisinden başarısız olan öğrenci stajı tekrarlar. Bir dönemin stajlarını tamamlayamayan öğrenciler bir üst dönemden staj alamazlar.

(3) Dönem IV veya V' teki son stajlarını tamamlayan öğrencilerin bir üst dönemin staj gruplarından birisine o dönemin koordinatörün belirleyeceği staj takvimi çerçevesinde en uygun staj grubuna intibakları yapılır.

(4) V. döneme ait tüm stajlarını tamamladıktan sonra sadece tek bir stajdan devamını aldığı halde başarısız olan ve ön hekimliğe başlayabilecek durumda bulunan öğrencilere, bir sonraki eğitim-öğretim yılı ön hekimlik başlama tarihinden önce bütünleme sınavına ek olarak staj tekrarı olmadan ve tek bir staj için bir defaya mahsus olmak üzere sınav hakkı verilir. Bu sınav bütünleme sınavı bitiminden en erken yedi gün sonra yapılır, başarılı olanlar ön hekimliğe başlatılır. Başarısız olan öğrenciler ise stajı tekrar alırlar.

### **Staj geçme notu**

(1) Staj başarı notu, sözlü/uygulamalı sınav puanının %60'ı ile teorik sınav puanının %40'ının toplanmasıyla hesaplanır. Stajı başarmak için staj başarı notunun 60 olması gerekir. Bütünlemelerde de staj başarı notu aynı yöntem ile hesaplanır.

(2) Staj sınav sonuçları, her staj döneminin sonunda anabilim dalı başkanlıkları tarafından Dekanlığa, pratik ve teorik sınav sonuçları ve aritmetik ortalamaları ayrı ayrı belirtilerek ve elde edilen staj başarı notu ile birlikte sınavı takiben en geç üç iş günü içinde bildirilir. Dönem IV ve V'teki dönüşümlü stajlar, sadece akademik takvimde belirtilen eğitim-öğretim dönemi içinde yapılır. Devam şartını yerine getiren ve karnelerini tamamlayan öğrencilere her stajın sonunda staj sınavı yapılır. Bu sınav teorik ve/veya pratik olarak gerçekleştirilir. Not takdirinde öğrencinin staj süresindeki çalışma ve başarısı da göz önüne alınır. Pratik sınavlar en az iki öğretim üyesinden oluşan bir komisyon tarafından yapılır. Staj sınavı, dönem sonu genel sınavı niteliğindedir.

# KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ

## TIP FAKÜLTESİ

### DÖNEM IV ve DÖNEM V ÖĞRENCİ GÖREV VE SORUMLULUKLARI YÖNERGESİ

#### BİRİNCİ KISIM

##### Amaç, Kapsam ve Tanımlar

###### Amaç

**MADDE 1-** (1) Bu Yönerge, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem IV ve Dönem V Öğrencilerinin eğitim ve uygulama alanlarında görev ve sorumluluklarını düzenlemek amacıyla hazırlanmıştır.

###### Kapsam

**MADDE 2-** (1) Bu Yönerge, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem IV ve V öğrencilerinin eğitim ve uygulama alanlarında uyması gereken kuralları kapsar.

###### Dayanak

**MADDE 3-** (1) Bu yönerge, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesine dayanılarak hazırlanmıştır.

###### Tanımlar

**MADDE 4-** (1) Bu yönergede geçen;

- a- Üniversite: Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesini,
- b- Rektör: Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Rektörünü,
- c- Fakülte: Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesini,
- d- Dekan: Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,
- e- Senato: Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi senatosunu,
- f- Eğitim Koordinasyonu Komisyonu: Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Koordinasyonu Komisyonu
- g- Koordinatör: Dönem IV veya V olmak üzere ilgili Dönem Koordinatörü,
- h- Staj sorumlusu: İlgili eğitim diliminde dönem IV ve V eğitiminin yürütülmesi ile görevli öğretim üyesini,
- i- Dönem Öğrenci Temsilcisi: İlgili dönemin öğrencileri arasından seçilmiş olan Tıp fakültesi dönem temsilcisi,
- j- Staj Grubu Öğrenci Temsilcisi: Dönem IV veya V eğitim programındaki ilgili alandaki staj grubunda eğitim gören öğrenciler arasından seçilen öğrenci,
- k- Öğrenci: Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitim gören Dönem IV veya V öğrencilerini,
- l- Staj Karnesi: Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak, anabilim dalları tarafından hazırlanan ve stajlarda kazanılması beklenen tıbbi beceri belgesini ifade eder.

## İKİNCİ KISIM

### Eğitim Programı, Stajlar ve Çalışma Süreleri

#### Eğitim Programı

**Madde 5-** (1) Tıp eğitiminin amaçlarını gerçekleştirmek için Dönem IV ve Dönem V öğrencileri uygulamalı eğitimlerini Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanelerinde alırlar. Dönem IV ve V eğitim programı tanı, tedavi, hastalıkları önleme, toplumu bilgilendirme gibi alanlarda sahip olunması gereken yetkinliklere dayalı birinci basamak klinik hekimlik uygulamalarına yönelik olarak planlanır. Bu amaçla hasta başı eğitimi, öğretim üyesi viziti, poliklinik uygulamaları, ameliyathane uygulamaları, vaka tartışmaları, olgu sunumları, alan çalışması, seminerler, makale sunumları, araştırma yapma ve sunma, serbest çalışma saatleri gibi eğitim yöntemleri kullanılır.

#### Stajlar

**Madde 6-** (1) Dönem IV Eğitim Programı içindeki stajlar ve süreleri; İç hastalıkları 7 hafta, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları 10 hafta, Kadın Hastalıkları ve Doğum 8 hafta, Genel Cerrahi 7 hafta, Kardiyoloji 3 hafta, Anesteziyoloji ve Reanimasyon 2 hafta, Kalp ve Damar Cerrahisi 1 hafta, Plastik ve Rekonstruktif Cerrahi 1 hafta, Göğüs Cerrahisi 1 hafta şeklinde gruplandırılır. Ayrıca İletişim Becerileri, Bilimsel Araştırma ve Tıbbi tarihi ve Etik koridoru dersleri yer alır.

Dönem V Eğitim Programı içindeki stajlar ve süreleri; Ortopedi ve Travmatoloji 3 hafta, Beyin ve Sinir Cerrahisi 2 hafta, Psikiyatri 3 hafta, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları 1 hafta, Adli Tıp 2 hafta, Üroloji 3 hafta, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon 2 hafta, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları 3 hafta, Enfeksiyon Hastalıkları 2 hafta, Nöroloji 3 hafta, Radyoloji 2 hafta, Dermatoloji 3 hafta, Göz Hastalıkları 3 hafta, Göğüs hastalıkları 3 hafta, Nükleer Tıp 1 hafta, Çocuk Cerrahisi 1 hafta. Ayrıca İletişim Becerileri, Bilimsel Araştırma ve Tıbbi tarihi ve Etik koridoru dersleri yer alır.

(2) Staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları öğrenci numara sırasına göre oluşturulur ve gruplarda sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Grupların listeleri staj başlamadan bir hafta önce Anabilim Dalı Staj Sorumlusuna gönderilir. Her stajyer öğrenci staj bitiminde karnesini ilgili Anabilim Dalı Staj Sorumlusuna onaylatır. İlgili Anabilim Dalı, staj bitimini takiben en geç 10 gün içinde öğrenci başarı durumunu öğrenci işlerine resmi yazı ile bildirir.

(3) Yurt İçinde Staj: Yurt içindeki o yıl itibarıyla mezun vermiş olan devlet ve özel üniversitelerin tıp fakültelerinde, Anabilim Dalı'nın teklifi ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile en fazla bir anabilim dalında staj yapılabilir.

(4) Yurt Dışında Staj: Yüksek Öğretim Kurumu'nun yurt dışında eşdeğer olarak kabul ettiği tıp fakültelerinden alınan akseptansı Dekanlığa teslim etmesini takiben, Anabilim Dalı'nın teklifi ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile ilgili eğitim-öğretim döneminde en fazla 3 (üç) staj yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili Anabilim Dalı'nın görüşü çerçevesinde Fakülte Yönetim Kurulu karar verir.

#### Çalışma Süreleri

**Madde 7-** (1) Stajlar saat 08:00'da başlar, 17:00'de sona erer. Acil durumlarda mesai süresi uzatılabilir.

## ÜÇÜNCÜ KISIM

### Başarı Değerlendirmesi

#### Başarı

**Madde 8-** (1) İlgili anabilim dalları yeterlilik ölçütlerini ve değerlendirme yöntemlerini Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesindeki esaslara göre belirlerler. Öğrencilerin çalışmaları hazırlanan program çerçevesinde, staj karneleri, staj sonu sözlü ve yazılı sınavları ile değerlendirilir.

#### Devam Durumu

**Madde 9-** (1) Stajlara devam zorunludur.

(2) Belgelendirilmiş geçerli mazerete bağlı devamsızlık hali, sonradan telafi edilmek koşuluyla geçerlilik kazanır. Ancak bu devamsızlık süresi, staj süresinin % 20'sini geçemez.

(3) Telafi yöntemi staj süresi ile sınırlı olacak şekilde ilgili Anabilim Dalı tarafından belirlenir.

#### **Başarısızlık ve Staj Tekrarı**

**Madde 10-** (1) Başarısızlık durumu, devamsızlık ve yeterlilik ile ilgili ölçütlere bağlı olarak Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından belirlenir.

(2) Başarısızlık durumunda öğrenciler stajı tekrar alırlar. Tekrar süresi, stajın toplam süresi kadardır.

(3) Staj tekrarları, tüm stajların bitmesini izleyen dönemde yapılır.

### **DÖRDÜNCÜ KISIM**

#### **Dönem IV ve V Koordinatörlüğünün Sorumluluk ve Görevleri**

##### **Sorumluluklar**

**Madde 11-** (1) Dönem IV ve V Koordinatörleri ve Yardımcıları, eğitim sürecinin Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim hedefleri ve müfredatına uygun biçimde yürütülmesinden ve öğrenciler ile Anabilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eşgüdümünden sorumludur.

##### **Görevler**

**Madde 12-** (1) Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerin eğitim programının, Ulusal Tıp Eğitimi Çekirdek Eğitim Programı çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

(2) Öğrencilere, her yıl stajların başladığı gün, oryantasyon amacı ile, ilk ders olarak görev, yetki ve sorumlulukları konusunda bilgi vermek,

(3) Eğitim programında yer alacak düzenlemeleri, karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini Başkoordinatöre bildirmek,

(4) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını takip etmek,

(5) Eğitim ve öğretimde kullanılan teorik ve pratik çalışma ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

(6) Dekanın olur vermesiyle, staj değerlendirme anketleri başta olmak üzere eğitim ve öğretimle ilgili tüm geri bildirim çalışmalarının yapılmasını sağlamak,

(7) Staj Karnelerinin düzenli şekilde doldurulmasını ve Dönem IV ve Dönem V Öğrenci Görev ve Sorumlulukları Yönergesi'ne uyulmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmek,

(8) Eğitim-Öğretim Yılı sonunda staj döneminin değerlendirilmesi ve sorunların çözüm önerilerini içeren rapor hazırlamak ve Dekanlığa sunmaktır.

### **BEŞİNCİ KISIM**

#### **Anabilim Dalının Sorumlulukları**

##### **Staj Sorumlularının Belirlenmesi**

**Madde 13-** (1) Eğitim programında yer alan tüm Anabilim Dallarında, yeni dönem başlamadan bir ay önce, ilgili Anabilim Dalı Başkanı, Staj Sorumlusu Öğretim üyesini belirleyerek Dekanlığa bildirir.

##### **Eğitimin Yürütülmesi**

**Madde 14-** (1) Staj sorumlusu staj süresince eğitimin hedeflerle uygun yürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür. Staj sorumlusu bu amaçla öğrencilerin klinikte çalışmalarını izler, karneleri değerlendirir ve onaylar.

#### **Staj Sorumlusunun Görevleri**

**Madde 15-** (1) Teorik ve uygulamalı eğitimleri yürütecek öğretim elemanlarını belirlemek, Anabilim Dalı Başkanının bilgisi dahilinde eğitim programını hazırlamak ve Dönem Koordinatörüne sunmak,

(2) Hazırlanan eğitim programını görevli öğretim elemanlarına ve öğrencilere duyurulmak üzere ilgili Dönem Koordinatörlüğüne iletmek,

(3) Derslerin ve uygulamaların aksamadan yapılabilmesini sağlamak, aksamaları belirleyerek gerekli önlemleri almak, uygun gördüğü durumlarda Dönem Koordinatörlerini bilgilendirmek,

(4) Staj sonu sözlü sınav jürilerini oluşturmak, yazılı sınavın uygulanacağı durumlarda öğretim elemanlarından soruları temin ederek, uygun koşullarda çoğaltılmasını ve sınavın uygulanmasını sağlayacak düzenlemeleri yapmak, gözetmenleri belirlemek, yapılandırılmış nesnel uygulama sınavları yapılması planlandığında bu sınavlardaki görevlileri belirlemek ve sınavın uygun biçimde gerçekleştirilmesini sağlamak,

(5) Sınav sonuçlarını sınavdan sonra en geç üç gün içinde Dönem Koordinatörlüğüne iletmek,

(6) Stajlarda ders veren görevli öğretim elemanlarınca yoklamaların düzenli bir şekilde yapılmasını ve bunların öğrenci devam çizelgesine işlenmesini denetlemek,

(7) Eğitim verimliliğinin artırılması konusunda öneriler geliştirmek,

(8) Stajlarla ilgili geri bildirimlerin yapılması ve sonuçlarının Dönem Koordinatörüne iletilmesini sağlamak,

(9) Mezuniyet öncesi eğitim konularında Dekanlık tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmektir.

### **ALTINCI KISIM**

#### **Öğrencilerin Uymaları Gereken Kurallar ile Görev, Yetki ve Sorumlulukları**

##### **Öğrencilerin uymaları gereken kurallar**

**Madde 16-** (1) Öğrenciler çalışacakları birimlerde aşağıdaki kurallara uymakla yükümlüdürler;

a- Öğrencinin çalışma ortamındaki giyimi ve öz bakımı sağlık çalışanına yakışır özende olmalıdır.

b- Öğrenciler, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve ek birimlerinde kimlik kartlarını görünür biçimde takmak zorundadırlar.

c- Hastane içinde eğitim aktiviteleri esnasında beyaz hekim önlüğü giyilmelidir.

d- Hekim önlüğü ve benzeri sağlık çalışanına özgü giysilerin hastane ya da sağlık kurumları dışında kullanılması yasaktır.

e- Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve diğer sağlık kurumlarında, kurumun kurallarına, yönetmelik ve yönergelerine uymak zorundadır.

##### **Öğrencilerin görev, yetki ve sorumlulukları**

**Madde 17-** (1) Öğrencilerin görev, yetki ve sorumlulukları aşağıda belirtilmiştir;

a- Öğrenci tüm eğitim öğretim çalışmalarını ilgili Eğitim Sorumlusu Öğretim Üyesi denetiminde gerçekleştirir ve ona karşı sorumludur. Tüm bu çalışmalara dönem öğrenci temsilcisi, staj grubu öğrenci temsilcisi katkı sağlar.

b- Eğitim işleyişi ile ilgili sorunlar ve öneriler staj grubu öğrenci temsilcisi aracılığıyla Staj Sorumlusuna iletilir. Staj Sorumlusu Öğretim Üyesi bunu Dönem Koordinatörü ile değerlendirir. Dönem Koordinatörü gerekli durumlarda eğitim Baş Koordinatörüne ve Dekanlığa bu durumu iletir.

c- Öğrenci Anabilim Dalının hazırladığı ders programı doğrultusunda, teorik dersler, servis çalışma saatlerinde vizitlere katılır, poliklinik, servis ve diğer tanı ve tedavi ünitelerinde yapılan tanıya ve tedaviye yönelik her türlü tıbbi girişimleri hasta mahremiyeti ve izni doğrultusunda izler, eğiticinin izni ve gözetimi altında uygun görülen girişimleri yapar.

d- Öğrenci uygulamalar sırasında tıp meslek etiğinin ilke ve kurallarına uygun davranır.

- e- Öğrenci hasta ve yakınlarının haklarına saygılı davranır ve hasta bilgilerinin gizliliği ilkesine kati surette uyar.
- f- Öğrenci hiçbir şekilde hastaların tanı, tedavi, takip ve tıbbi bakımları ile ilgili kararlara, uygulamalara, kayıtlara tek başlarına müdahil olamaz. Ancak öğrenme amacıyla sorumlu ve yetkili kişilerin gözetiminde uygulamalara eşlik edebilir.
- g- Öğrenci eğitim ve uygulama çalışmaları sırasında hastalarla ilgili elde ettikleri bilgi, belge ve örnekleri hiçbir şekil ve surette başkalarıyla paylaşamaz, başka amaçlarla kullanamaz.
- h- Öğrenci hasta güvenliğine zarar verecek, hastane hijyenini bozacak davranışlardan kaçınır. Hastane işleyişi ile ilgili kurallara (izolasyon, el yıkama, servis girişleri vb.) ve hastane enfeksiyon kontrol önlemlerine uymakla yükümlüdür.
- i- Öğrenci eğitim çalışmaları sırasında hastalarla ilgili tanı ve tedavide değişiklik gerektirecek ciddi bilgi, gözlem ve bulgu sahibi olduğunda, bunu hastadan sorumlu hekime bildirir.
- j- Öğrenci uygulamaların yapıldığı kurumun kurallarına uymakla yükümlüdür.
- k- Öğrenci eğitim öğretim faaliyetleri dışında hastanenin hizmet açığını kapatmaya yönelik uygulamayı (acil durumlar dışında) yapmakla yükümlü değildir.
- l- Öğrenci Staj Sorumlu Öğretim Üyesi tarafından görevlendirilmiş asistan doktor eşliğinde olmaksızın tek başına hasta transferi gerçekleştiremez. Hastane dışı sevklerde bulunamaz.
- m- Öğrencilere zorunlu olarak nöbet tutturulamaz.

## **YEDİNCİ KISIM**

### **Yürürlük ve Yürütme**

#### **Yürürlük**

**Madde 18-** (1) Bu yönerge, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Senatosu'nda kabul edildikten sonra yürürlüğe girer.

#### **Yürütme**

**Madde 19-** (1) Bu yönerge hükümlerini Tıp Fakültesi Dekanı yürütür.