



**KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ
ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**



**EĞİTİM ÖĞRETİM VE ÖLÇME
DEĞERLENDİRME UYGULAMA
ESASLARI**

1- EĞİTİM ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

KLİNİK ÖNCESİ EVRE

	EĞİTİM ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ
KLİNİK ÖNCESİ EVRE DÖNEM I, II, III	Sınıf Dersleri Büyük gruplara verilen teorik derslerdir. Bu eğitim etkinliklerinde kavramsal bilgiler aktarılıp interaktif tartışmalar yapılmaktadır.
	Panel Dönem I ders programında temel bilimler ve klinik bilimlerin entegrasyonunun sağlanması amacıyla her kurulda bir kez klinik bilimlerde görevli öğretim üyelerinin konuşmacı olarak yer aldığı ve öğrencilerin katılımının zorunlu olduğu panellerdir.
	Pratik Uygulama Dersleri Histoloji, fizyoloji, tıbbi biyoloji, tıbbi mikrobiyoloji ve anatomi derslerinin uygulamaları bu anabilim dallarının laboratuvarlarında gerçekleştirilmektedir.
	Temel Mesleki Beceri Uygulamaları Maketler üzerinde yürütülen mesleki becerileri içeren ders kurulları öğrenim hedeflerine uygun olarak düzenlenen küçük grup etkinlikleridir.
	Serbest Çalışma Saatleri Öğrencilerin teorik ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri derinleştirmeleri, geliştirilmesi gereken alanlarını tespit edip bu alanlara yönelik çalışma yapabilmelerini sağlamak amacıyla programda yer alan serbest saatlerdir.
	Proje çalışmaları Toplum ve sosyal hekimlik kapsamında sosyal sorumluluk projelerinin hazırlandığı grup çalışmalarıdır.
	Saha çalışması Hastane servis, poliklinik düzeni, işleyişi ve yapılanmasının anlaşılması için düzenlenen ziyaretlerdir.
	Seçmeli Dersler Tıbbi ya da tıp dışı alanları içeren öğrencilerin seçebileceği dersler

KLİNİK EVRE

	EĞİTİM ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ
KLİNİK EVRE DÖNEM IV, V	Sınıf Dersleri (sunum)
	Hasta başı eğitim/vizit
	Klinik beceri uygulamaları
	Olguya dayalı öğrenme
	Poliklinik uygulamaları
	Makale tartışması
	Seminer/olgu
	Serbest Çalışma Saatleri

ÖN HEKİMLİK EVRESİ

	EĞİTİM ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ
KLİNİK EVRE DÖNEM VI	Öğretim üyesi gözetiminde hasta sorumluluğu almayı ve kazandıkları yeterlikleri performansa dönüştürmeyi sağlayacak Hasta başı eğitim/vizit, Klinik beceri uygulamaları, servis, ameliyathane ve poliklinik çalışmaları
	Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları Birinci basamak düzeyinde uygulamalara ilişkin bilgi ve beceri kazanmalarını sağlayacak ASM uygulamaları

2- ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

KLİNİK ÖNCESİ EVRE; DÖNEM I, II, III

Dönem I, II ve III'te uygulanan eğitim ve ölçme yöntemleri.

EĞİTİM YÖNTEMİ	ÖLÇME YÖNTEMİ
Sınıf dersleri (Kurul dersleri, iletişim becerileri, tıp tarihi ve etik, bilimsel araştırma koridorları)	Çoktan Seçmeli Soru Kısa Yanıt Gerektiren Soru Doğru Yanlış Sorusu Boşluk Doldurma Sorusu Açık Uçlu Soru
Pratik uygulama dersleri	Laboratuvar Uygulama Sınavı Nesnel Yapılandırılmış Uygulama Sınavı
Temel mesleki beceri uygulamaları	Nesnel Yapılandırılmış Uygulama Sınavı İş başı değerlendirme Sınavı
Proje çalışmaları	Rapor değerlendirme
Seçmeli ve zorunlu dersler	Öğrenim Hedefine Uygun Değerlendirme

Dönem I, II ve III başarı değerlendirme bileşenleri

Ders Kurulu Sınavları	%	Dönem İçi Notu	Dönem Sonu Sınavları	%
Kurul Sonu Teorik Sınavları	90	Ders kurulu sınav puanlarının ortalaması	Teorik Sınav	90
Kurul Sonu Pratik Sınavları	10		Temel Mesleki Beceriler Sınavı	10
Dönem Başarı Notu Ders kurulu sınav puanlarının ortalamasının % 60'ı + Dönem Sonu Sınavlarının % 40'ı				

3- KLİNİK ÖNCESİ EĞİTİM DÖNEMİNDE BAŞARI DEĞERLENDİRME

DÖNEM I, II ve III DERS KURULU SINAVLARI

Dönem I, II ve III'te dersler ders kurulları şeklinde verilir ve her ders kurulu sonunda sınav, teorik ve/veya pratik olarak yapılır.

Ders kurullarında sınav soruları, kurulda dersi olan her bir anabilim dalının teorik ve pratik olarak verdiği toplam ders saati sayısına göre paylaşılır.

Ders kurulu sınavları çoktan seçmeli yazılı sınav, pratik uygulama sınavı veya yapılandırılmış uygulama sınavı şeklinde yapılabilir.

Ders kurulu sınav puanı ve değerlendirme

Ders kurulu sınav puanı, o kuruldaki teorik sınav puanının %90'ı ile pratik sınav puanının %10'unun toplanmasıyla elde edilen puandır.

Teorik Puan: Ders kurulu sonunda yapılan teorik (yazılı) sınavın puanı hesaplanırken **baraj sistemi** uygulanır. I., II. ve III. Dönem için baraj uygulaması ders ve ders grupları şeklinde yapılır. Buna göre, kurulu oluşturan her bir ders ve ders gruplarından %50'lik başarı sağlanmış ise, derslerden alınan puanlar toplanarak teorik sınav puanı olarak belirlenir. Fakat ders kurulunu oluşturan derslerin bir veya birkaçından %50'lik başarı sağlanamamış ise o ders veya derslere ait teorik tam puanın %50'si ile alınan puan arasındaki fark, eksi puan olarak değerlendirilir. Bulunan eksi puanlar, o ders veya derslerden alınan teorik puanlardan düşülerek o ders veya derslere ait teorik puan hesaplanır. Ders kurulunu oluşturan derslere ait teorik puanlar toplanarak kurul sonu teorik puanı bulunur.

Pratik Puan: Kurul sonu pratik sınavda verilen puandır. Ders kurulu teorik sınavının puanına eklenir. Pratik sınava girmeyen öğrenci teorik sınava girebilir ve bu durumda pratik sınavdan sıfır (0) almış kabul edilir.

Temel Mesleki Beceriler sınavı yılsonunda nesnel yapılandırılmış uygulama sınavı şeklinde yapılır ve 100 puan üzerinden değerlendirilir. Sınav sonucu dönem sonu sınavına %10 oranında eklenir.

Dönem sonu sınavı ve değerlendirme

I., II. ve III. dönemde her dönemin sonunda, son ders kurulu sınavı bitiminden en az on beş gün sonra bütün ders kurullarını kapsayan dönem sonu genel sınavı yapılır. Bu sınav teorik ve/veya pratik yapılır. Sınav sorularının dağılımı, ders kurulu sınavlarında olduğu gibidir.

Dönem sonu sınavlarında pratik sınavlar, teorik sınavdan ayrı olarak sözlü ve/veya yazılı olarak yapılır. Dönem sonu sınavlarında bir derse ayrılan teorik ve pratik sınav puanları, o dersin teorik ve pratik ders saatleri oranı göz önüne alınarak aşağıdaki şekilde belirlenir:

- Dönem sonu sınavlarında değerlendirme, ders kurul sonu sınavları için belirlenen kurallar uyarınca yapılır. Dönem sonu sınavında da kurul sınavlarında geçerli olan baraj sistemi uygulanır.

- Dönem sonu sınav puanı; teorik sınavın %90'ı ile Temel Mesleki Beceriler uygulama sınavının %10'unun toplanması ile hesaplanır.

- Dönem sonu sınavına giren öğrenciler bu sınavda başarılı sayılabilmesi için en az 50 almak zorundadır, aksi takdirde ders kurulları ortalaması yüksek olsa dahi o sınıfı geçmiş kabul edilmezler.

Dönem geçme notu

Dönemi başarmak için, dönem başarı notunun en az 60 olması gerekir. I., II. ve III. dönemde, dönem başarı notu; ders kurulu sınavları puanlarının aritmetik ortalamasının % 60'ı ile dönem sonu sınavı puanının %40'ının toplanmasıyla bulunan puana karşılık olan harf notudur.

Tüm ders kurullarında devam şartını sağlamak ve her bir ders kurulu sınavından en az 50 ve üzeri puan almak koşuluyla, ders kurulu sınavları puanlarının aritmetik ortalaması 80 ve üstü olan dönem I, II ve III öğrencileri dönem sonu sınavından muaf olabilirler. Bu öğrencilerin yıl içi ders kurulu sınav puanlarının aritmetik ortalaması, harf notuna çevrilerek dönem başarı notu olarak alınır. Dönem başarı notunu yükseltmek isteyen öğrenciler, ilgili koordinatörlüğe yazılı başvuruları halinde dönem sonu sınavına girebilirler. Bu takdirde sınava giren öğrencinin sınavdan aldığı not dönem başarı notu olarak hesaplanmasında esas alınır. Dönem sonu sınavından muafiyet kazanan öğrencilerin Temel Mesleki Beceriler uygulama sınavına girmesi zorunludur. Dönem sonu sınavının mazeret sınavı yapılmaz.

Dönem sonu bütünleme sınavı

Dönem I, II ve III'te dönem sonu sınavından en erken on beş gün sonra dönem sonu bütünleme sınavı yapılır. Dönem sonu bütünleme sınavına dönem sonu sınavında başarılı olamayan veya sınav hakkı kazandığı halde dönem sonu sınavına herhangi bir nedenle giremeyen öğrenciler katılır.

Bütünlemeye kalan öğrencilerin dönem sonu başarı notu hesaplanırken, dönem sonu sınavından alınan not yerine dönem sonu bütünleme sınavından alınan not esas kabul edilir.

Bu sınavdan 100 üzerinden 50 puanın altında alan öğrenciler başarısız öğrenci sayılır.

Bütünleme sınavında da kurul sınavlarında geçerli olan baraj sistemi uygulanır. Bütünleme sınavının mazeret sınavı yapılmaz.

Ders kurulu dışı zorunlu ve seçmeli derslerde sınavların ve başarının değerlendirilmesi

Ortak zorunlu ve seçmeli dersler yarıyılık dersler olup, ara sınav, yılsonu sınavı ve bütünleme sınavı olarak yapılır. Başarı puanı, ara sınav puanının %40'ı ile yılsonu ve/veya bütünleme sınavı puanının %60'ının toplanması ile hesaplanır. Bu derslerden alınan not mezuniyet başarı derecesinin hesaplanmasında kullanılmaz.

4- KLİNİK EVRE EĞİTİM DÖNEMİNDE BAŞARI DEĞERLENDİRME

DÖNEM IV ve V

Dönem IV ve V'te uygulanan eğitim ve ölçme yöntemleri.

EĞİTİM YÖNTEMİ	ÖLÇME YÖNTEMİ
Sınıf (teorik) dersleri	Çoktan Seçmeli Soru Kısa Yanıt Gerektiren Soru Doğru Yanlış Sorusu Boşluk Doldurma Sorusu Açık Uçlu Soru
Klinik beceri uygulamaları	Sözlü sınav Olguya dayalı sözlü sınav Hasta başı değerlendirme Hasta dosyası hazırlama
Karne	Klinik becerileri içerir ve staj sorumlusu tarafından onaylanır.
Koridor dersleri (İletişim Becerileri, Etik, Bilimsel Araştırma)	Öğrenim Hedefine Uygun Değerlendirme

Dönem IV ve V başarı değerlendirme bileşenleri

Staj Sınavları	%	
Stajyer Karnesi	Sınavlara giriş ön şartı	Dönem Sonu Geçme Notu (≥ 60)
Staj sonu teorik sınavı	40	
Staj sonu sözlü sınavı	60	

Staj sonu sınavı

Dönem IV ve V'teki dönüşümlü stajlar, sadece akademik takvimde belirtilen eğitim-öğretim dönemi içinde yapılır. Devam şartını yerine getiren öğrenciler her stajın sonunda temel mesleki becerileri içeren karneleri tamamlamak ve staj sorumlusuna onaylatmak zorundadır. Staj karnelerini tamamlamayan ve onaylatmayan öğrenciler staj sonu sınavına giremezler.

Staj sonu sınavı teorik ve sözlü/uygulamalı olarak gerçekleştirilir. Not takdirinde öğrencinin staj süresindeki çalışma ve başarısı da göz önüne alınır. Sözlü/uygulamalı sınavlar en az iki öğretim üyesinden oluşan bir komisyon tarafından yapılır. Staj sınavı, dönem sonu genel sınavı niteliğindedir.

Staj Sonu Yapılandırılmış Sözlü Sınav: öğrencinin sözlü olarak bilgi ve becerisinin sorgulandığı sınavlardır. Yapılandırılmış sözlü sınavlar olguya dayalı olmalıdır. Yapılandırılmış sözlü sınavlar, puanlamada tutarlılığın sağlanarak güvenilirliğin artırılması amacıyla en az iki öğretim üyesi tarafından; öğretim üyesinin yetersizliği durumunda öğretim üyesine ilaveten asistan katılımı ile gerçekleştirilir. Zorunluluk hallerinde, sınav bir öğretim üyesi tarafından yapılabilir.

Karne: Öğrenciler her staja uygun olarak belirlenen temel mesleki becerileri staj süresince yapmak, karneye işlemek ve staj sorumlusuna onaylatmak zorundadırlar. Karnelerin doldurulması ve onaylatılması elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir.

Uygulama sınavı: Klinik beceri sınavları, hasta dosyası hazırlama, hasta başı değerlendirme, olguya dayalı tartışmalar, mini klinik sınavlardır. Hazırlanmış değerlendirme formları aracılığı ile gerçekleştirilir.

Staj bütünleme sınavı

Staj sınavında başarısız olan öğrenci izleyen staj grubuna başlatılır. Staj sınavlarında bütünleme hakkı vardır. Her yarıyılın sonunda, o yarıyıldaki stajların bitiminden en erken bir, en geç iki hafta sonra staj bütünleme sınavları açılır. Öğrenci bir yarıyıldaki aldığı ve başarısız olduğu stajların bütünleme sınavına o yarıyıl sonunda girmek zorundadır.

Staj geçme notu

Staj başarı notu, sözlü/uygulamalı sınav puanının %60'ı ile teorik sınav puanının %40'ının toplanmasıyla hesaplanır. Stajı başarmak için staj başarı notunun 60 olması gerekir. Bütünlemelerde de staj başarı notu aynı yöntem ile hesaplanır.

5- ÖN HEKİMLİK EĞİTİM DÖNEMİNDE BAŞARI DEĞERLENDİRME

Dönem VI'da uygulanan eğitim ve ölçme yöntemleri.

ÖLÇME SONUCU	ÖLÇME YÖNTEMİ
Yeterlik Belgesi (Klinik beceri uygulamaları)	Hasta başı değerlendirme Hasta dosyası hazırlama Uygulamaya yönelik-girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme Ödev Seminer/makale
Karne	Ön hekim karnesi; Klinik becerileri içerir ve staj sorumlusu tarafından onaylanır.

Dönem VI'da öğrencilerin değerlendirilmesi yeterlik düzeylerinin değerlendirilmesine dayalıdır ve formatif değerlendirme yapılmaktadır. Klinik Beceri Uygulamaları; Hasta başı değerlendirme, hasta dosyası hazırlama, uygulamaya yönelik-girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi, olguya dayalı tartışma ve değerlendirme, ödev, seminer/makale yöntemleri ile yapılmaktadır. Bu uygulamalarda anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi yöntemleri ve temel hekimlik uygulamaları eğitici ve akran eşliğinde, olgu temelli yaklaşımlarla, interaktif olarak hasta başında tartışılmaktadır. Ön hekimlik başarı durumu karne ve yeterlik belgesi ile değerlendirilmektedir.



**KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP
FAKÜLTESİ DÖNEM IV-V
YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAV FORMU**



Dönem IV <input type="checkbox"/> Dönem V <input type="checkbox"/>	Stajın adı:	Tarih:
Dersin Adı:	Öğretim Üyesi:	
	İmza:	
Kapsamı	<input type="radio"/> Ulusal ÇEP müfredatı Öğrenme düzeyi*: Ön tanı Tanı Tanı ve tedavi Acil durum Korunma İzlem *Hastalık veya klinik problem ÇEP'deki koduna göre bir veya birden fazla seçenek işaretlenebilir.	<input type="radio"/> Ulusal ÇEP dışı müfredat
Konusu	<input type="radio"/> Normal yapı ve işlevler <input type="radio"/> Epidemiyoloji <input type="radio"/> Etyoloji, patogenez, patofizyoloji <input type="radio"/> Klinik belirti ve bulgular <input type="radio"/> Tanısal işlemler <input type="radio"/> Tanı, ayırıcı tanı <input type="radio"/> Tedavi - ilaç, davranış değişikliği <input type="radio"/> Tedavi - girişimsel <input type="radio"/> Kontrol ve izlem	<input type="radio"/> Komplikasyonlar <input type="radio"/> Koruyucu hekimlik <input type="radio"/> Çevre sağlığı <input type="radio"/> Hasta eğitimi, danışmanlık <input type="radio"/> Hasta güvenliği <input type="radio"/> Etik ve yasal ilkeler <input type="radio"/> İletişim, ekip çalışması <input type="radio"/> Sağlığın psikososyal, kültürel boyutu <input type="radio"/> Sağlık sistemleri, yönetimi
Düzeyi	<input type="radio"/> 1. Düzey: Klinik bilgiyi hatırlama, açıklama <input type="radio"/> 2. Düzey: Klinik bilgiyi kullanma, akıl yürütme, karar verme <input type="radio"/> Profesyonellik: Bireysel, mesleki ve etik nitelikler ve yaklaşım	
Hangi öğrenme hedefini karşıladığı		
Soru		
Yanıt		
Kaynak		



**KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP
FAKÜLTESİ DÖNEM IV-V
OLGUYA DAYALI YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SORU
FORMU**



Dönem IV <input type="checkbox"/> Dönem V <input type="checkbox"/>	Stajın adı:	Tarih:
Dersin Adı:	Öğretim Üyesi:	
	İmza:	
Kapsamı	<input type="checkbox"/> Ulusal ÇEP müfredatı Öğrenme düzeyi*: Ön tanı Tanı Tanı ve tedavi Acil durum Korunma *Hastalık veya klinik problem ÇEP'deki koduna göre bir veya birden fazla seçenek işaretlenebilir.	<input type="checkbox"/> Ulusal ÇEP dışı müfredat
Konusu	<input type="checkbox"/> Normal yapı ve işlevler <input type="checkbox"/> Epidemiyoloji <input type="checkbox"/> Etyoloji, patogenez, patofizyoloji <input type="checkbox"/> Klinik belirti ve bulgular <input type="checkbox"/> Tanısal işlemler <input type="checkbox"/> Tanı, ayırıcı tanı <input type="checkbox"/> Tedavi - ilaç, davranış değişikliği <input type="checkbox"/> Tedavi - girişimsel <input type="checkbox"/> Kontrol ve izlem	<input type="checkbox"/> Komplikasyonlar <input type="checkbox"/> Koruyucu hekimlik <input type="checkbox"/> Çevre sağlığı <input type="checkbox"/> Hasta eğitimi, danışmanlık <input type="checkbox"/> Hasta güvenliği <input type="checkbox"/> Etik ve yasal ilkeler <input type="checkbox"/> İletişim, ekip çalışması <input type="checkbox"/> Sağlıkın psikososyal, kültürel boyutu <input type="checkbox"/> Sağlık sistemleri, yönetimi
Düzeyi	<input type="checkbox"/> 1. Düzey: Klinik bilgiyi hatırlama, açıklama <input type="checkbox"/> 2. Düzey: Klinik bilgiyi kullanma, akıl yürütme, karar verme <input type="checkbox"/> Profesyonellik: Bireysel, mesleki ve etik nitelikler ve yaklaşım	
Hangi öğrenme hedefini karşıladığı		
Olgu		
Sorular	1- 2- 3- 4- 5-	
Yanıtlar	1- 2- 3- 4- 5-	
Kaynak		



KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
DÖNEM IV-V
OLGUYA DAYALI YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SORU FORMU



Dönem IV <input type="checkbox"/> Dönem V <input type="checkbox"/>	Stajın adı:	Tarih:
Öğrencinin Adı Soyadı:		Öğrenci No:
SORULAR	CEVAPLAR	PUAN
1-	1-	
2-	2-	
3-	3-	
4-	4-	
5-	5-	
6-	6-	
7-	7-	
8-	8-	
9-	9-	
10-	10-	
Sınav Notu		
Değerlendirme		
Jüri ve İmzaları		



KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
DÖNEM IV-V
Mini Klinik Sınav Değerlendirme Formu



Dönem IV <input type="checkbox"/> Dönem V <input type="checkbox"/>	Stajın adı:	Tarih:			
Öğrencinin Adı Soyadı:		Fakülte no:			
Ele Alınan Klinik Sorun/Olgu					
Olgunun Görüldüğü Klinik Ortam	<input type="radio"/> Poliklinik <input type="radio"/> Klinik <input type="radio"/> Acil				
Olgunun/Sorunun Karmaşıklık Düzeyi	<input type="radio"/> Düşük <input type="radio"/> Orta <input type="checkbox"/> Yüksek				
Değerlendirme Ölçütleri	Değerlendirme dışı	Beklenti altında	Sınırdadır	Beklenti düzeyinde	Üst düzey
		1 2 3	4 5	6 7 8	9 10
Anamnez alma becerisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Fizik muayene becerileri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
İletişim becerileri (Hasta ve hasta yakını ile etkin iletişim kurma/bilgilendirme, danışmanlık verme)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Tedavi planı oluşturma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Kontrol planı oluşturma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Uzun süreli izlem planı oluşturma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Klinik karar verme becerisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Uygun profesyonel tutum ve davranış sergileme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Genel Değerlendirme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Öğrencinin Güçlü Yönleri	Değerlendiren:				
Öğrencinin Zayıf Yönleri	İmza:				

YAZILI SINAV FORMU

		KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ			
Dönem IV <input type="checkbox"/>		Stajın adı:		Tarih:	
Dönem V <input type="checkbox"/>					
Dersin Adı:			Öğretim Üyesi:		
			İmza:		
Kapsamı	<input type="radio"/> Ulusal ÇEP müfredatı Öğrenme düzeyi*: Tanı ve tedavi		<input type="radio"/> Ulusal ÇEP dışı müfredat		
*Hastalık veya klinik problem ÇEP'deki koduna göre bir veya birden fazla seçenek işaretlenebilir.					
Konusu	<input type="radio"/> Normal yapı ve işlevler <input type="radio"/> Epidemiyoloji <input type="radio"/> Etiyoloji, patogeneze, patofizyoloji <input type="radio"/> Klinik belirti ve bulgular <input type="radio"/> Tanısal işlemler <input type="radio"/> Tanı, ayırıcı tanı <input type="radio"/> Tedavi - ilaç, davranış değişikliği <input type="radio"/> Tedavi - girişimsel <input type="radio"/> Kontrol ve izlem		<input type="radio"/> Komplikasyonlar <input type="radio"/> Koruyucu hekimlik <input type="radio"/> Çevre sağlığı <input type="radio"/> Hasta eğitimi, danışmanlık <input type="radio"/> Hasta güvenliği <input type="radio"/> Etik ve yasal ilkeler <input type="radio"/> İletişim, ekip çalışması <input type="radio"/> Sağlığın psikososyal, kültürel boyutu <input type="radio"/> Sağlık sistemleri, yönetimi		
Düzeği	<input type="radio"/> 1. Düzey: Klinik bilgiyi hatırlama, açıklama <input type="radio"/> 2. Düzey: Klinik bilgiyi kullanma, akıl yürütme, karar verme				
Hangi öğrenme hedefini karşıladığı					
Soru Kökü					
Seçenekler	A				
	B				
	C				
	D				
	E				
Kaynak					
Yanıt	Doğru yanıt:		Doğru yanıtlama beklentisi: %		