



# KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



## MEZUNİYET ÖNCESİ TÜRKÇE TIP EĞİTİMİ PROGRAMI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2021

# İÇİNDEKİLER

## ÖN BÖLÜM

İçindekiler .....	2
Tablolar Listesi .....	5
Şekiller Listesi .....	7
Fotoğraflar Listesi .....	8
Simgeler ve Kısaltmalar Listesi .....	9

## BÖLÜM I: FAKÜLTENİN TANITIMI

Tarihçe .....	12
Fakülte Genel Bilgileri .....	15

## BÖLÜM II: ÖZ DEĞERLENDİRME ve AKREDİTASYON KURULU

KSBÜ Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu .....	17
İletişim için Sorumlu Kişiler ve İletişim Bilgileri .....	19

## BÖLÜM III: ÖZ DEĞERLENDİRME HAZIRLAMA SÜRECİ

Kurulun Oluşturulması .....	21
Kurul Çalışmaları ve ÖDR Hazırlanması .....	21
TEPDAD'la İlişkiler .....	22

## BÖLÜM IV: ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

## BÖLÜM V: MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

### 1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Kurumsal Amaçlar .....	29
KSBÜ Tıp Fakültesi Vizyon ve Misyonu .....	29
KSBÜ Tıp Fakültesi Kurumsal Amaçları .....	29
Temel Değerlerimiz .....	32
1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri	34
KSBÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlikleri	36
Çerçevesi .....	36
Dönem I Amaç ve Öğrenim Hedefleri .....	39
Dönem II Amaç ve Öğrenim Hedefleri .....	41
Dönem III Amaç ve Öğrenim Hedefleri .....	42
Dönem IV Amaç ve Öğrenim Hedefleri .....	43
Dönem V Amaç ve Öğrenim Hedefleri .....	44
Dönem VI Amaç ve Öğrenim Hedefleri .....	46

### 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1. Eğitim Programının Yapısı .....	51
Programın evreleri .....	52
Klinik Öncesi Evre .....	52
Klinik Evre .....	54
Ön Hekimlik Evresi .....	55
Öğrenen Merkezli Uygulamalar .....	57
Yatay ve Dikey Entegrasyon .....	57
Seçmeli Programlar ve Bağımsız Çalışma .....	61

Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları .....	62
Uzaktan Eğitim Uygulamaları .....	63
<b>2.2. Eğitim Programının İçeriği .....</b>	<b>68</b>
Klinik Öncesi Evre .....	68
Dönem I Eğitim Programı .....	69
Dönem II Eğitim Programı .....	72
Dönem III Eğitim Programı .....	75
Klinik Evre .....	78
Dönem IV Eğitim Programı .....	78
Dönem V Eğitim Programı .....	81
Ön Hekimlik Evresi .....	84
Dönem VI Eğitim Programı .....	84
UÇEP-2020 Uyumluluğu .....	85
Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimleri .....	87
Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanma .....	89
Ekip Çalışması .....	92
Mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalar .....	94
Sosyal Sorumluluk Projeleri .....	95
Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları .....	95
<b>3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ .....</b>	<b>97</b>
<b>3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları .....</b>	<b>97</b>
Klinik Öncesi Evre .....	98
Klinik Evre .....	100
Ön Hekimlik Evresi .....	101
Amaç ve Öğrenim Hedefleri ile Uyumluluk ve Geçerlilik .....	102
Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Öğrenmeye Verdiği Destek .....	104
<b>4. ÖĞRENCİLER .....</b>	<b>107</b>
<b>4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım .....</b>	<b>107</b>
<b>4.2. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları .....</b>	<b>110</b>
Klinik Öncesi Evrede Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları .....	110
Klinik ve Ön Hekimlik Evresinde Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları.....	111
<b>4.3. Öğrenci Temsiliyeti .....</b>	<b>112</b>
<b>4.4. Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmeti .....</b>	<b>114</b>
<b>4.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar .....</b>	<b>117</b>
<b>4.6. Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları .....</b>	<b>122</b>
<b>4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim .....</b>	<b>123</b>
<b>5. PROGRAM DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>125</b>
<b>5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı .....</b>	<b>125</b>
Geri Bildirimler.....	125
Öğrenci Başarısının Düzenli İzlenmesi ve Değerlendirilmesi.....	128
<b>5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı.....</b>	<b>130</b>
<b>6. AKADEMİK KADRO .....</b>	<b>133</b>
<b>6.1. Akademik Kadro Politikası.....</b>	<b>133</b>
İş Yüküne Uygun Akademik Kadro Yapısı.....	133
Akademik Kadronun Eğitim Programındaki Görev ve Sorumluluklarının İzlenmesi.....	136
Seçim, Atama ve Yükseltmelerde Yöntem ve Kriterler.....	139
<b>6.2. Akademik Kadronun Sürekli Mesleki Gelişimi.....</b>	<b>141</b>

Eğitici Gelişim Programları.....	141
Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri.....	142
Sürekli Mesleki Gelişim Etkinliklerine Katılım Desteği.....	143
<b>7. ALT YAPI VE OLANAKLAR</b> .....	<b>145</b>
<b>7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar</b> .....	<b>145</b>
Eğitim Alanları ve Kapasiteleri.....	147
Laboratuvarları ve Alanları.....	147
Çalışma Salonları.....	148
Sosyal Alanlar.....	148
Spor Alanları.....	149
Uzaktan Eğitim.....	150
Kütüphane.....	150
Klinik Eğitim Ortamları.....	151
Klinik Eğitim Alanları ve Kapasiteleri.....	152
İş Güvenliği.....	152
Engelli Öğrenciler.....	154
<b>7.2. Mali Olanaklar</b> .....	<b>156</b>
<b>8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME</b> .....	<b>157</b>
<b>8.1. Örgütlenme</b> .....	<b>158</b>
Fakülte Kurulu.....	158
Fakülte Yönetim Kurulu.....	159
Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu.....	159
Eğitim Başkoordinatörü ve Dönem Koordinatörleri.....	159
Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu.....	159
Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu.....	160
Akademik Öğrenci Danışmanlık Kurulu.....	160
Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu.....	160
Personel.....	161
<b>8.2. Yönetim</b> .....	<b>163</b>
<b>8.3. Yürütme</b> .....	<b>165</b>
Mevzuatı Oluşturmak ve Uygulamak Konusunda Özerk.....	166
Düzenli Kayıt ve Arşiv Sistemi.....	166
Olağan dışı durumlarda eğitim.....	166
<b>9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM</b> .....	<b>168</b>
<b>9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği</b> .....	<b>168</b>
Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilme.....	168
Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel yapı.....	169
<b>9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları</b> .....	<b>171</b>
Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişimi.....	171
Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının yenilenme ve gelişimi.....	172
Fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişimi.....	173
Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimi.....	174
<b>BÖLÜM VI: EKLER</b> .....	<b>176</b>

# TABLolar LİSTESİ

Tablo II.1: KSBÜ Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyeleri .....	17
Tablo II.2.: KSBÜ Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyeleri İletişim Bilgileri.....	19
Tablo 1.2.1-1: Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi.....	36
Tablo 1.2.2-1: Dönem I Öğrenim Hedefleri ve KSBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri .....	40
Tablo 1.2.2-2: Dönem II Öğrenim Hedefleri ve KSBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri .....	41
Tablo 1.2.2-3: Dönem III Öğrenim Hedefleri ve KSBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri .....	42
Tablo 1.2.2-4: Dönem IV Öğrenim Hedefleri ve KSBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri .....	43
Tablo 1.2.2-5: Dönem V Öğrenim Hedefleri ve KSBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri .....	45
Tablo 1.2.2-6: Dönem VI Öğrenim Hedefleri ve KSBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri .....	46
Tablo 2.1.1-1: KSBÜ Tıp Fakültesinde Eğitim Evreleri .....	52
Tablo 2.1.1-2: Dönem I Ders Kurulları ve Öğretim Yöntemleri .....	52
Tablo 2.1.1-3: Dönem II Ders Kurulları ve Öğretim Yöntemleri .....	53
Tablo 2.1.1-4: Dönem III Ders Kurulları ve Öğretim Yöntemleri .....	53
Tablo 2.1.1-5: Dönem IV Stajlarının Süre, AKTS ve Öğretim Yöntemleri .....	54
Tablo 2.1.1-6: Dönem V Stajlarının Süre, AKTS ve Öğretim Yöntemleri .....	55
Tablo 2.1.1-7: Dönem VI Stajlarının Süre, AKTS ve Öğretim Yöntemleri .....	55
Tablo 2.1.3-1: Klinik Öncesi Evrede Dikey Entegrasyon Kapsamında Temel Mesleki Beceriler .....	59
Tablo 2.1.3-2: Dikey Entegrasyon Kapsamında İletişim Becerileri Koridor Dersleri.....	60
Tablo 2.1.4-1: Bağımsız Çalışma Saatlerinin Oranı .....	62
Tablo 2.2.1-1: Dönem I Ders Kurulları ve Öğretim Yöntemleri.....	69
Tablo 2.2.1-2: Dönem I Dersleri ve Ders Saatleri .....	70
Tablo 2.2.1-3: Dönem I Öğrenim Hedefleri-Öğretim Yöntemi-Ölçme Değerlendirme Yöntemi Matrisi ...	71
Tablo 2.2.1-4: Dönem II Ders Kurulları ve Öğretim Yöntemleri .....	72
Tablo 2.2.1-5: Dönem II Dersleri ve Ders Saatleri .....	73
Tablo 2.2.1-6: Dönem II Öğrenim Hedefleri-Öğretim Yöntemi-Ölçme Değerlendirme Yöntemi Matrisi ..	74
Tablo 2.2.1-7: Dönem III Ders Kurulları ve Öğretim Yöntemleri .....	75
Tablo 2.2.1-8: Dönem II Dersleri ve Ders Saatleri .....	76
Tablo 2.2.1-9: Dönem III Öğrenim Hedefleri-Öğretim Yöntemi-Ölçme Değerlendirme Yöntemi Matrisi	77
Tablo 2.2.1-10: Dönem IV Stajlarının Süreleri ve Öğretim Yöntemleri .....	79
Tablo 2.2.1-11: Dönem IV Stajlarının Süreleri Teorik ve Pratik Ders Saatleri .....	79
Tablo 2.2.1-12: Dönem IV öğrenim hedefleri-öğretim yöntemi-ölçme değerlendirme yöntemi matrisi ...	80
Tablo 2.2.1-13: Dönem V Stajlarının Süre, AKTS ve Öğretim Yöntemleri .....	81
Tablo 2.2.1-14: Dönem V stajlarının Süreleri Teorik ve Pratik Ders Saatleri .....	82
Tablo 2.2.1-15: Dönem V Öğrenim Hedefleri-Öğretim Yöntemi-Ölçme Değerlendirme Yöntemi Matrisi	82
Tablo 2.2.1-16: Dönem VI Stajlarının Süreleri ve Öğretim Yöntemleri .....	84
Tablo 2.2.3-1: Fakültemizde Davranış ve Sosyal Bilimler İle Tıpta İnsan Bilimlerine İlişkin Uygulamalar..	87
Tablo 2.2.3-2: Klinik Evre Davranış ve Sosyal Bilimler İle Tıpta İnsan Bilimlerine İlişkin Uygulamalar.....	89
Tablo 2.2.4-1: Fakültemizde Bilimsel Araştırma Koridoru dersleri .....	90
Tablo 3.1.1-1: Dönem I, II ve III'te Uygulanan Eğitim ve Ölçme Yöntemleri .....	98
Tablo 3.1.1-2: Dönem I, II ve III Başarı Değerlendirme Bileşenleri .....	98
Tablo 3.1.1-3: Dönem IV ve V'te Uygulanan Eğitim ve Ölçme Yöntemleri .....	100
Tablo 3.1.1-4: Dönem IV ve V Başarı Değerlendirme Bileşenleri .....	100
Tablo 3.1.1-5: Dönem VI'da Uygulanan Eğitim ve Ölçme Yöntemleri .....	101
Tablo 3.1.3-1: Değerlendirme Sınavlarının Öğrenmeye Katkısı .....	105
Tablo 4.1.1-1: Öğrenci Kontenjanlarının Yıllara Göre Değişimi .....	108
Tablo 4.1.1-2: Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Yıllara Göre Değişimi .....	108
Tablo 4.1.1-3: Akademik Kadromuzun Yıllara Göre Değişimi .....	109
Tablo 4.1.1-4: Yatay Geçiş Kontenjanları ve Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Yıllara Göre Değişimi .....	109
Tablo 5.1.1-1: Program değerlendirme amacıyla alınan geri bildirimler.....	126



Tablo 6.1.1-1: Akademik Kadromuzun Yıllara Göre Değişimi .....	132
Tablo 6.1.1-2: Temel Tıp Bilimleri Bölümünde Akademik Kadro Dağılımı .....	134
Tablo 6.1.1-3: Dahili Tıp Bilimleri Bölümünde Akademik Kadro Dağılımı .....	134
Tablo 6.1.1-4: Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümünde Akademik Kadro Dağılımı .....	135
Tablo 6.1.1-5: Yıllara Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı .....	135
Tablo 6.1.2-1: 2013-2021 Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Proje Sayıları .....	138
Tablo 6.1.2-2: 2013-2021 Tıp Fakültesi Yayın Sayıları .....	138
Tablo 6.2.2-1: Tıp Fakültesinde Düzenlenen Etkinlikler .....	143
Tablo 6.3.2-1: Yurtiçi ve Yurtdışında Kongre, Konferans ve Akademik Çalışma için Yapılan Görevlendirmeler.....	144
Tablo 7.1.1-1: Fakültemiz Eğitim Alanları ve Kapasiteleri .....	147
Tablo 7.1.1-2: Fakültemiz Laboratuvarları ve Alanları.....	147
Tablo 7.1.4-1: 2021 yılı KSBÜ Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi Sağlık Hizmeti Verileri.....	151
Tablo 7.2.1-1: Üç Yıllık Dekanlık Bütçe Gelirleri ve Giderler.....	156

KSBÜ TIP FAKÜLTESİ ÖDR TASLAK

## ŞEKİLLER LİSTESİ

---

Şekil 2.2.2-1: KSBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının UÇEP-2020 Karşılama Oranı.....	86
Şekil 4.7.1-1: Akademik Danışmanlık Modülü.....	124
Şekil 6.1.2-1: Ders Programlarının İzlendiği Modül.....	137
Şekil 8.1.1-1: KSBÜ Tıp Fakültesi Yönetim ve Organizasyon Şeması.....	158

KSBÜ TIP FAKÜLTESİ ÖDR TASLAK

# FOTOĞRAFLAR LİSTESİ

Fotoğraf I.1: Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (Dumlupınar Üniversitesi Hastanesi) Yataklı Ana Bina İnşaatının Tamamlanması (2007) .....	13
Fotoğraf I.2: Dumlupınar Üniversitesi Hastanesi (2007).....	13
Fotoğraf I.3: Dumlupınar Üniversitesi Tıp Fakültesi İlk Öğrencilerimiz (2009).....	14
Fotoğraf I.4: Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Binası (2021).....	14
Fotoğraf 2.1.5-1: Üniversitemiz Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı Öğretim üyeleri Doç. Dr. İnci Arkan ve Dr. Öğr. Üyesi Muammer Yılmaz Tıp Fakültesi son sınıf öğrencileri ile birlikte Domaniç ilçesinde çevre sağlığı çalışmaları kapsamında ambalajlı su üretim tesisine ziyaret gerçekleştirmiştir	63
Fotoğraf 2.1.2-1: Dönem I KSBÜ Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi Acil Tıp Ziyaretimiz.....	66
Fotoğraf 2.1.2-2: Dönem I KSBÜ Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi Genel Cerrahi Ziyaretimiz	66
Fotoğraf 2.2.4-1: KSBÜ Tıp Öğrenci Birliğinin Meme Kanseri Farkındalığı Etkinliği.....	90
Fotoğraf 2.2.4-2: KSBÜ Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğunun Organize Ettiği 1. Ulusal Tıp Kongresi.....	91
Fotoğraf 2.2.5-1: KSBÜ Tıp Öğrenci Birliği Koordine Ettiği Proje, Makale Yazma Eğitimi.....	92
Fotoğraf 2.2.6-1: Dönem IV Klinik Farmakoloji Stajı Küçük Grup Olgu/Rol Play Çalışması.....	93
Fotoğraf 2.2.6-2: Dönem IV Klinik Farmakoloji Stajı Küçük Grup Olgu/Rol Play Çalışması.....	93
Fotoğraf 2.2.8-1: Dönem II Gönüllük Uygulamaları Kapsamında Hazırlanan Projelerin Ön Sunumları.....	95
Fotoğraf 3.1.2-1: Kurul Sınavlarının Bilgisayar Laboratuvarında Elektronik Ortamda Yapılması.....	103
Fotoğraf 4.4.1-1: 2020-2021 Mezuniyet Törenimiz.....	118
Fotoğraf 4.4.1-2: Aralık 2021 Üniversite Sporları Federasyonu Basketbol 2. Liginde KSBÜ Erkek Basketbol Takımı.....	119
Fotoğraf 4.4.1-3: Tıp Fakültesi Binası İçindeki Kütüphane, Çalışma Salonları, Kafeterya.....	120
Fotoğraf 4.4.1-4: Doğa Yürüyüşleri.....	120
Fotoğraf 5.2.3-1: TEÖK ile Dekanlık Toplantısı.....	132
Fotoğraf 6.2.1-1: 2019 Yılında Düzenlenen Eğitimcilerin Eğitimi Kursu.....	141
Fotoğraf 7.1.2-1: Renkli Cafe Okuma ve Dinlenme Salonu.....	149
Fotoğraf 7.1.2-2: Kampüs İçi Spor Alanları.....	149
Fotoğraf 7.1.5-1: Dönem IV, V ve VI Öğrencilerimizin Kullandığı Derslikler.....	152
Fotoğraf 7.1.6-1: Laboratuvarlarımızda İş Sağlığı ve Güvenliği İçin Önlemler, Uyarılar, İşaret Levhaları..	153



## SİMGELER VE KISALTMALAR LİSTESİ

---

<b>KSBÜ</b> .....	Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi
<b>MÖTEKK</b> .....	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu
<b>MÖÖDK</b> .....	Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu
<b>TEPDAD</b> .....	Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
<b>TEÖK</b> .....	Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu
<b>TYYÇ</b> .....	Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
<b>UÇEP</b> .....	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı
<b>OBS</b> .....	Öğrenci Bilgi Sistemi
<b>YÖK</b> .....	Yükseköğretim Kurulu
<b>EBYS</b> .....	Elektronik Belge Yönetim Sistemi
<b>AKTS</b> .....	Avrupa Kredi Transfer Sistemi

KSBÜ TIP FAKÜLTESİ ÖDR TASLAK

# BÖLÜM I

---

## FAKÜLTENİN TANITIMI

KSBU TIP FAKÜLTESİ ÖDR TASLAK



## KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ

### TIP FAKÜLTESİ

ÜNİVERSİTE	Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi
REKTÖR	Prof. Dr. Vural KAVUNCU
FAKÜLTE	Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi
DEKAN	Prof. Dr. Mustafa Cem ALGIN Tel: o (274) 265 22 86 E-posta: cem.algin@ksbu.edu.tr
DEKAN YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin TEKŞEN Tel: o (274) 265 22 86 E-Posta: yasemin.teksen@ksbu.edu.tr
ÖZ DEĞERLENDİRME KOORDİNATÖRÜ	Doç. Dr. Sezgin ZEREN Tel: o (274) 265 22 86 E-posta: sezgin.zeren@ksbu.edu.tr
ÖZ DEĞERLENDİRME KOORDİNATÖRÜ YARDIMCISI	Doç. Dr. Raziye AKCILAR Tel No: o (274) 265 22 86 E-posta: raziye.akcilar@ksbu.edu.tr
TIP FAKÜLTESİ İLETİŞİM BİLGİLERİ	Tel: o (274) 265 22 86 Faks: o (274) 265 22 85 E-posta: tipfak@ksbu.edu.tr
TIP FAKÜLTESİ ADRES	Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Evliya Çelebi Yerleşkesi Tavşanlı Yolu 10. km KÜTAHYA

## TARİHÇE

---

Tıp Fakültemizin kurulması ile ilgili çalışmalar 17.03.2003 tarihinde başlamıştır. Fakülte'nin kurulmasına yönelik olarak 28.04.2005 tarihinde Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi oluşturulmuştur. Merkez'in yapılanması 22 öğretim üyesiyle kısa sürede tamamlanmış ve 02.09.2005 tarihinde Sağlık Hizmetleri Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi Hastanesi oluşturulmuştur.

05.12.2007 tarih ve 2007/12785 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Dumlupınar Üniversitesi Tıp Fakültesi kurulmuştur. Kurulan Fakültemiz kadrolarına öğretim üyesi ataması 2010 yılında yapıldıktan sonra ilk asistan ataması 2012 yılında yapılmıştır.

Tıp Fakültesi'ne 2009-2010 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi'nde ilk öğrenci alımından sonra, Fakültemiz 7 yıl boyunca Fen-Edebiyat Fakültesi Ek Binası'nda yer alan derslik, laboratuvar ve uygulama salonlarında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmiştir. Tıp Fakültemiz 2015 Haziran ayında taşınılan yeni tıp fakültesi temel bilimler ve Dekanlık binası ile daha donanımlı ve daha modern bir fakülte olarak hizmet vermeye devam etmektedir

Üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi Hastanesi, 17.10.2011 tarihinde Kütahya Valiliği ile Üniversitemiz Rektörlüğü arasında yapılan ortak kullanım anlaşması sonucu Sağlık Bakanlığı Kütahya Evliya Çelebi Devlet Hastanesi'yle afiliye olarak Sağlık Bakanlığı Dumlupınar Üniversitesi Kütahya Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ismini almıştır.

18 Mayıs 2018 yılında, 7141 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile bünyesinde 4 Fakülte, 1 Enstitü, 4 Meslek Yüksek Okulu bulunan Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi kurulmuştur. Dumlupınar Üniversitesinden Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, fakülteye dönüştürülerek Kütahya Sağlık Yüksekokulu, Gediz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Simav Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesine aktarılmıştır. Kütahya Valiliği ile Üniversitemiz Rektörlüğü arasındaki ortak kullanım anlaşması yenilenecek ilimizdeki Sağlık Bakanlığına ait hastanelerin ismi Sağlık Bakanlığı Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Kütahya Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ismini almıştır.



**Fotoğraf I.1:** Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (Dumlupınar Üniversitesi Hastanesi) Yataklı Ana Bina İnşaatının Tamamlanması (2007)



**Fotoğraf I.2:** Dumlupınar Üniversitesi Hastanesi (2007)



**Fotoğraf I.3:** Dumlupınar Üniversitesi Tıp Fakültesi İlk Öğrencilerimiz (2009)



**Fotoğraf I.4:** Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi binası (2021)



## FAKÜLTE GENEL BİLGİLERİ

Fakültemizin Klinik Öncesi Evre olan ilk üç yılında sistem temelli ve yatay-dikey entegre eğitim programı uygulanmaktadır. Klinik Evre olan 4. ve 5. sınıflar staj derslerinin verildiği, 6. sınıf ise Ön Hekimlik eğitim programının uygulandığı sınıflardır. Mezuniyet hedeflerimize uygun olarak amacımız; toplumun ihtiyaç duyduğu sağlık hizmetini verebilen, sağlığın korunması ve geliştirilmesini önemseyen, sağlık hizmeti, eğitim ve araştırma alanlarında güncel teknoloji yöntemlerini kullanabilen, ulusal ve uluslararası düzeyde bilime katkı sağlayabilecek araştırmalar yapabilen, etik ilkeler ve insani değerleri ön planda tutan, sosyal yükümlülüklerin bilincinde olan, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş lider hekimler yetiştirmektir.

Fakültenin eğitim süresi altı yıldır, eğitim dili Türkçedir. Öğrenciler ilk üç yıl Merkez Yerleşkede bulunan Tıp Fakültesi binasındaki derslikler ve laboratuvarları kullanılarak eğitim almaktadırlar. Dördüncü sınıftan itibaren eğitimlerini KSBÜ Tıp Fakültesi'nin birlikte kullanım protokolüne göre anlaşmalı olduğu Sağlık Bakanlığı KSBÜ Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesinde sürdürmektedirler. Hastane ana bina, ek bina, Vefa Psikiyatri Merkezi ve kampüs içindeki Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesinden oluşmaktadır. Hastane toplamda 950 yataklı olup, bunun 178 adedi tam donanımlı yoğun bakım yatağı ve 24 adedi ise yeni doğan bakımı için kullanılmaktadır. Hastanede toplam 124 poliklinik odası bulunmaktadır. Hastane bünyesinde iki ayrı binada toplam 18 ameliyat salonu bulunmaktadır.

Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri Bölümü, Dahili Tıp Bilimleri Bölümü ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü olmak üzere üç bölüm bulunmaktadır. Temel Tıp Bilimlerinde 10 anabilim dalı, Dahili Tıp Bilimlerinde 19 anabilim dalı, Cerrahi Tıp Bilimlerinde 13 anabilim dalı olmak üzere toplam 42 anabilim dalı vardır. Fakültemiz öğretim kadrosu 23 Profesör, 31 Doçent, 79 Dr. Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 137 öğretim elemanından oluşmaktadır. Ayrıca 117 araştırma görevlisi ve 17 idari personel görev yapmaktadır.

Fakültemizin eğitim ortamları kapsamında 5 adet amfi, 8 derslik, 6 laboratuvar, 2 adet mesleki beceri uygulama salonu, 4 adet toplantı salonu, 1 adet öğrenci çalışma salonu, 1 bilgisayar salonu 1 adet öğrenci kafeteryası ve 1 adet yemekhane bulunmaktadır.

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021 yılında akreditasyon başvurusunda bulunmuş, başvurusu TEPDAD Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulunun 25 Şubat 2021 tarihli toplantısında kabul edilmiştir. 19-20 Nisan 2021 tarihleri arasında Ulusal Tıp Eğitimi Kurulu Prof. Dr. İskender SAYEK başkanlığındaki komisyon Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulumuza bilgilendirme eğitimi vermiştir.

## BÖLÜM II

---

# FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON KURULU

## KSBÜ TIP FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON KURULU

**Tablo II.1:** KSBÜ Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyeleri

ÜYE	ANABİLİM DALI	İDARİ GÖREV	KURUL ve KOMİSYON GÖREVİ
Prof. Dr. Mustafa Cem ALGIN	Genel Cerrahi AD	Dekan	- Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu - Ölçme Değerlendirme Komisyonu - Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin TEKŞEN	Tıbbi Farmakoloji AD	Dekan Yardımcısı (Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu)	- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi - Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu - Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu - Ölçme Değerlendirme Komisyonu - Akademik Öğrenci Danışmanlık Kurulu
Doç. Dr. Sezgin ZEREN	Genel Cerrahi AD		- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Koordinatörü
Doç. Dr. Raziye AKÇILAR	Fizyoloji AD	Dönem II Koordinatörü	- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Koordinatörü Yardımcısı - Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu - Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu - Ölçme Değerlendirme Komisyonu
Sema BARUTÇU	Fakülte Sekreteri	Fakülte Sekreteri	- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Sekreteri
<b>STANDART-1: AMAÇ VE HEDEFLER</b>			
<b>STANDART-2: EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ</b>			
<b>STANDART-9: SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM</b>			
Prof. Dr. F. Süheyla ALIUSTAOĞLU	Adli Tıp AD		- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi
Doç. Dr. Raziye AKÇILAR	Fizyoloji AD	Dönem II Koordinatörü	- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Koordinatörü Yardımcısı - Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu - Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu - Ölçme Değerlendirme Komisyonu
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin TEKŞEN	Tıbbi Farmakoloji AD	Dekan Yardımcısı	- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi - Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu - Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu - Ölçme Değerlendirme Komisyonu - Akademik Öğrenci Danışmanlık Kurulu
Dr. Öğr. Üyesi Ufuk ÇORUMLU	Anatomi AD	Dönem III Koordinatörü	- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi - Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu - Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu - Ölçme Değerlendirme Komisyonu
Semih ÇELİK	Öğrenci İşleri	İdari Personel	- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi
İbrahim ÜNEY	Ön Hekim	Dönem VI Temsilcisi	- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi - TEÖK üyesi
Battal ÇEVİK	Dönem II öğrenci		- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi

<b>STANDART- 5: PROGRAM DEĞERLENDİRME</b>			
<b>STANDART-7: ALT YAPI VE OLANAKLAR</b>			
<b>STANDAT-8: ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM</b>			
<b>Prof. Dr. Azmi YERLİKAYA</b>	Tıbbi Biyoloji AD		- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi
<b>Doç. Dr. Sezgin ZEREN</b>	Genel Cerrahi AD		- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Koordinatörü
<b>Doç. Dr. Nihat Demirhan DEMİRKAN</b>	Ortopedi ve Travmatoloji AD	Dönem V Koordinatörü	- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi - Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu - Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu
<b>Dr. Öğr. Üyesi Buğra SUBAŞI</b>	KBB AD		- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi
<b>Dr. Öğr. Üyesi Mine URFALI</b>	Tıbbi Genetik AD		- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi
<b>Arş. Gör. Dr. Hidayet Mehmet KARABULUT</b>	Uzmanlık Öğrencisi		- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi
<b>Sema BARUTCU</b>	Fakülte Sekreteri	Fakülte Sekreteri	- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Sekreteri
<b>Cavit Can ÖZMAL</b>	Dönem IV Öğrenci	Dönem IV Temsilcisi	- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi - TEÖK üyesi
<b>STANDART- 3: ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ</b>			
<b>STANDART-4: ÖĞRENCİLER</b>			
<b>STANDAT-6: AKADEMİK KADRO</b>			
<b>Prof. Dr. Yasemin TAŞCI</b>	Kadın Hastalıkları ve Doğum AD	Dönem VI Koordinatörü	- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi - Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu - Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu
<b>Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih EKİCİ</b>	Genel Cerrahi AD	Dönem IV Koordinatörü	- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi - Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu - Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu
<b>Dr. Öğr. Üyesi Fulya YÜKÇÜ</b>	Biyofizik AD	Dönem I Koordinatörü	- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi - Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu - Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu
<b>Dr. Öğr. Üyesi Özlem ARIK</b>	Biyostatistik AD		- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi
<b>Dr. Öğr. Üyesi Şahinde ATLANOĞLU</b>	Radyoloji AD		- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi
<b>Serhat KIRTIL</b>	Tahakkuk	İdari Personel	- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi
<b>Anıl ÖZGÜR</b>	Mezun		- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi
<b>Harun KAYA</b>	Dönem V öğrenci	Fakülte Öğrenci Temsilcisi	- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi - TEÖK üyesi
<b>Nisa TIĞ</b>	Dönem III Öğrenci	Dönem III Temsilcisi	- Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyesi - TEÖK üyesi

## ZİYARET EKİBİ ÜYELERİNİN ZİYARET ÖNCESİ İLETİŞİM KURACAĞI SORUMLU KİŞİLER VE İLETİŞİM BİLGİLERİ

**Tablo II.2:** KSBÜ Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Üyeleri İletişim Bilgileri

ÜYE	İLETİŞİM BİLGİLERİ
<b>Dr. Öğr. Üyesi Yasemin TEKŞEN</b>	Tel: 0 533 667 97 69 E-Posta: yasemin.teksen@ksbu.edu.tr
<b>Doç. Dr. Sezgin ZEREN</b>	Tel: 0 505 917 81 55 E-Posta: sezgin.zeren@ksbu.edu.tr
<b>Doç. Dr. Raziye AKCILAR</b>	Tel: 0 507 953 94 74 E-Posta: raziye.akcilar@ksbu.edu.tr
<b>Sema BARUTÇU</b>	Tel: 0 506 817 39 75 E-Posta: sema.barutcu@ksbu.edu.tr

# BÖLÜM III

---

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

HAZIRLAMA SÜRECİ



## ÖZ DEĞERLENDİRME KURULUNUN OLUŞTURULMASI

---

KSBÜ Tıp Fakültesinde akreditasyon çalışmaları ilk olarak 2020 yılı bahar döneminde başlamıştır. Dekan, Dekan Yardımcısı ve Dönem Koordinatörleri ile yapılan çalışmada Fakültemizdeki eğitimin mevcut durumu değerlendirilmiştir ve akreditasyona başvuru kararı alınmıştır.

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Ocak 2021 yılında akreditasyon başvurusunda bulunmuş, başvuru Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği Yönetim Kurulunun 25 Şubat 2021 tarihli toplantısında kabul edilmiştir.

Nisan 2021'de Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Yönergesi oluşturulmuş, Fakülte Yönetim Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından kabul edilerek yürürlüğe girmiştir (EK-1, EK-2, EK-3). Bu yönerge doğrultusunda kılavuzda verilen temel standartları karşılayacak şekilde Tablo-1'de açıklandığı üzere Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kuruluna görevlendirmeler yapılmış ve kurul çalışmalarına başlamıştır (EK-4). Kurulda eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, Fakülte Sekreteri, Dönem Koordinatörleri, Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimler Bölümlerinden öğretim üyeleri, öğrenci temsilcileri, mezun, uzmanlık öğrencisi ve idari personel bulunmaktadır. Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulunda dokuz değerlendirme başlığının her biri için alt çalışma grupları belirlenmiştir.

19-20 Nisan 2021 tarihleri arasında TEPDAD tarafından Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulumuza kurum eğitimi verilmiştir.

## KURUL ÇALIŞMALARI VE ÖDR HAZIRLANMASI

---

Kurul üyeleri Öz Değerlendirme Raporunu hazırlamak üzere Nisan 2021 tarihinden itibaren toplantılar yapmıştır. Alt gruplar ilgili standart başlığı altındaki taslak metni yazmış, kanıt belgeleri toplamış ve düzenlemiştir (EK-5). Bu düzenlenen metinler, kurul üyelerinin katıldığı toplantılarda değerlendirilerek, oluşan görüş ve öneriler doğrultusunda çalışmalarına devam etmişlerdir. Alt grupların çalışmalarının takip edilmesi ve gerektiğinde destek verilmesi görevi Kurul Koordinatörü ve Koordinatör Yardımcısı tarafından yürütülmüştür.

Veri ve kanıt belgeleri Dekan Yardımcısı, Öğretim Üyeleri, Fakülte Sekreteri ve Öğrenci İşleri Personeli tarafından toplanmıştır. Komisyon ve kurul kararları, Fakülte Kurul kararları, Fakülte

Yönetim Kurulu kararları, ulusal ve üniversite/fakülteye ait mevzuatlar (kanunlar, yönetmelikler, yönergeler), elektronik belge yönetim sistemi, öğrenci işleri ofisi, kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sistemi, öğrenci bilgi sistemi, üniversitenin ilgili arşivleri ve Tıp Fakültesi resmi internet sitesi ile KSBÜ resmi internet sitesinden elde edilmiştir. Belgelerin dijitalleştirilmesi kurul sekreteri tarafından yürütülmüştür.

Fakültemizin akreditasyon sürecinde iç ve dış paydaşlarımızı bilgilendirmek amacı ile Fakültemiz resmi web sitesinde Akreditasyon konu başlığı oluşturulmuş ve gelişmeler bu başlık altında paylaşılmaktadır.

Ekim 2021 tarihinde yapılan toplantıda kurul içinden ÖDR yazım ekibi belirlenmiştir (EK-6). Her değerlendirme başlığı için hazırlanan çalışmalar bir araya getirilmiş ve dört öğretim üyesi, sekreter, idari temsilci ve dekan yardımcısından oluşan bir alt grup tüm raporu okumuş, ÖDR maddeleri ve kanıtlarını kontrol etmiş, raporu dilbilgisi ve içerik açısından ortak bir formata getirmiştir.

## TEPDAD İLE İLİŞKİLER

---

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Ocak 2021 yılında akreditasyon başvurusunda bulunmuş, başvuru TEPDAD'ın 25 Şubat 2021 tarihli toplantısında kabul edilmiştir. 19-20 Nisan 2021 tarihleri arasında TEPDAD tarafından Öz Değerlendirme ve Akreditasyon kurulumuza kurum eğitimi verilmiştir. Kurum eğitimi çevrimiçi yapılmış olup, TEPDAD eğiticileri sunumlar yapmış, alt çalışma grupları ile ÖDR hazırlanma süreciyle ilgili fikir alışverişinde bulunmuşlardır. Bu eğitimden sonra Fakültemiz Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulumuz standartları karşılama ve kanıt toplama çalışmalarına başlamıştır.

## BÖLÜM IV

---

### ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

## **STANDART 1. AMAÇ VE HEDEFLER**

KSBÜ Tıp Fakültesinin kurumsal amaçları fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş, eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, iç ve dış paydaşların katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmıştır. Fakültemizde mezuniyet hedeflerine uygun olarak eğitim programının amaç ve hedefleri ile yeterlik/yetkinlik alanları tanımlanmıştır. Eğitim programımız yıllara/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiştir. Eğitim programının UÇEP-2020 ve TYYÇ ile uyum analizi yapılmıştır. Fakültemiz eğitim programının amaç ve hedefleri resmi web sitemizde yayınlanmaktadır. İlerleyen süreçlerde iç ve dış paydaş görüşlerinin düzenli ve sistematik alınması hedeflenmektedir.

Bu bilgiler kapsamında “Amaç ve Hedefler” standardının karşılandığı düşünülmektedir.

## **STANDART 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ**

KSBÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitiminde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, organ sistemi temelli entegre, mezuniyet hedeflerine dayalı, yatay ve dikey entegre eğitim programı modeli kullanılmaktadır. Programda amaç, içerik, öğrenme-öğretme yöntemleri ve ölçme değerlendirilmeye yer verilmiş ve bu öğelerin birbirleriyle etkileşimi belirtilmiştir. Eğitim programının UÇEP-2020 ile uyum analizi yapılmıştır. Eğitim programımızın temel bileşenleri yıllara/program evrelerine göre tanımlanmıştır. Temel mesleki beceri uygulamaları, İletişim Becerileri, Etik ve Bilimsel Araştırma Koridor dersleri ile dikey entegrasyon güçlendirilmiştir. Programımız; kuramsal ve uygulamalı dersler, klinik/laboratuvar uygulamaları ve birinci basamak uygulamaları içermesi yanında topluma dayalı tıp eğitimi, kanıta dayalı tıp uygulamaları, bilimsel araştırma etkinlikleri, sosyal sorumluluk projeleri, davranış ve sosyal bilimler uygulamaları, alan dışı seçmeli dersler ve bağımsız çalışma saatleri ile yaşam boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde yeniden yapılandırılmıştır.

Programımızda yer alan uzaktan eğitim uygulamalarının işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak, programın yeterlik/yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmıştır. Uzaktan eğitim sürecimiz uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle sürdürülmektedir.

Bu kapsam ile “Eğitim Programının Yapı ve İçeriği” standardının karşılandığı düşünülmektedir.

### **STANDART 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Fakültemizin ölçme değerlendirme yöntemleri belirlenmiş ve bu yöntemler KSBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirtilmiştir. Ders programları ve öğrenim hedefleri ile sınav yöntemleri her yılın başında fakültesi web sayfasında paylaşılmaktadır ve oryantasyon programlarında öğrencilere açıklanmaktadır. Ölçme değerlendirme yöntemlerimizin geliştirilmesi için Ölçme Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur.

Fakültemizde çoktan seçmeli yazılı sınavlar elektronik ortamda kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sistemi ile yapılmaktadır. Sınav analizleri öğrenim hedefleri, geri bildirimler ve başarı puanları temel alınarak yapılmaktadır. Bu analizler ile sınavların geçerlik ve güvenilirliği değerlendirilmektedir.

İlerleyen dönemlerde Klinik Evrede ölçme değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi ve yapılandırılmış klinik sınav uygulamalarının tüm anabilim dallarınca kullanılmasının sağlanması ve formatif değerlendirmenin yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Bu kapsam ile “Öğrencilerin Değerlendirilmesi” standartlarının karşılandığı düşünülmektedir.

### **STANDART 4. ÖĞRENCİLER**

Fakültemizin öğrenci alımı ve sayısı YÖK’ün belirlediği tıp programlarında eğitime başlanması ve eğitimin sürdürülmesi için asgari koşullar göz önüne alınarak belirlenmektedir.

Fakültemizde tüm dönemlere ait öğrenci temsilcileri ve Klinik Evrede staj gruplarına ait temsilciler seçimle belirlenmektedir. Öğrencilerin eğitim yönetimine katılımlarını sağlamak için Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu oluşturulmuştur ve çalışmalarını yürütmektedirler. Fakültemizdeki çoğu kurul ve komisyonlarda öğrenci temsilcisi yer almaktadır. Fakültemizde öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumlulukları ile stajyer ve ön hekimlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumlulukları yönergeler ile tanımlamış ve öğrencilerle paylaşmıştır.

Öğrenci akademik danışmanlık hizmetleri yönergeye bağlı yürütülmektedir. Fakültede her bir öğrenciye bir akademik danışman atanmakta, fakülte ve üniversite bilgi yönetim sistemi yardımıyla hizmetin verilmesi sağlanmaktadır ve danışmanlık sistemi geliştirilmektedir.

Üniversite olanakları kapsamında özellikle öğrenci toplulukları aracılığı ile öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklara erişimi sağlanmaktadır.

Bu kapsam ile “Öğrenciler” ile ilgili standartların karşılandığı düşünülmektedir.

## **STANDART 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME**

Program değerlendirme çalışmalarını yapılandırmak, geliştirmek ve kurumsallaştırmak amacıyla Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu kurulmuştur ve çalışmalar bu komisyonun sorumluluğunda yürütülmektedir. Program değerlendirmede öğrenci ve eğitimcilerden alınan geri bildirimler kullanılmaktadır. İlerleyen dönemde program değerlendirme sonuçlarının detaylı raporlar halinde paylaşılması hedeflenmektedir.

Bu bileşenler ile “Program Değerlendirme” ile ilgili standartların karşılandığı düşünülmektedir.

## **STANDART 6. AKADEMİK KADRO**

Fakültede akademik kadro yapısı Klinik Öncesi ve Klinik Evrede eğitim programının yürütülmesini sağlayacak insan kaynağına sahiptir. Fakültemizin akademik atama kriterleri Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi ile belirlenmektedir. Fakültemizde akademik kadroların mesleki gelişimlerine yönelik mesleki gelişim programları ve eğitici eğitimi kursları yapılmıştır.

İlerleyen dönemde öğretim üyesi sayısının artırılması, eğitici eğitimi kurslarının düzenli olarak yapılması, akademik çalışmaların teşvik eden uygulamaların oluşturulması hedeflenmektedir.

Bu kapsam ile “Akademik Kadro” ile ilgili standartlarının karşılandığı düşünülmektedir.

## **STANDART 7. ALTYAPI VE OLANAKLAR**

KSBÜ Tıp Fakültesi; Evliya Çelebi Yerleşkesinde bulunan Dekanlık binası ve eğitim bloğu ile KSBÜ Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ana ve ek binalarında eğitim, araştırma ve hizmet görevlerini sürdürmektedir.

Dönem I, II ve III’te eğitimde kullanılan amfi, derslik, çalışma salonları ve laboratuvarlar yerleşkedeki eğitim bloğunda yer almaktadır. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapılmıştır. 2022 yılı içerisinde bitmesi beklenen yeni hastane ile alt yapı ve olanaklarımız iyileşecektir. Ayrıca üniversiteye ait yeni kampüs inşası tamamlandığında alt yapı ve olanaklarımız standartların üzerine çıkacaktır.

Bu kapsam ile “Altyapı ve Olanaklar” ile ilgili standartlarının karşılandığı düşünülmektedir.



## **STANDART 8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME**

Fakültemizin idari ve akademik örgütlenme şemaları ilgili yasa ve mevzuatlar çerçevesinde oluşturulmuş, görev tanımları yapılmıştır. Dekan başkanlığı ve eğitimden sorumlu dekan yardımcısı koordinatörlüğünde eğitimin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu kurul ve komisyonlar; Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinasyonu Kurulu, Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu, Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Akademik Danışmanlık Komisyonu, Yatay Geçiş, Muafiyet ve İntibak Komisyonu, Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu, Tıp Öğrencileri Eğitim Kurulu, laboratuvar, temel mesleki beceriler, seçmeli dersler, panel, sempozyum, kongre koordinatörlüğü, Erasmus, Mevlana ve Farabi koordinatörlükleridir.

Eğitim yönetim örgütlenmesi içerisinde sekreteryaya, idari personel ve diğer lojistik hizmetlerin geliştirilmesi önümüzdeki dönem hedefleri içerisinde yer almaktadır.

Bu bileşenler ile “Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme” ile ilgili standartların karşılandığı düşünülmektedir.

## **STANDART 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM**

Fakültemiz akademik kadrosu gün geçtikçe artan genç ve dinamik yapıdadır. Yönetimlerin desteği ile son yıllarda yapılan ve süreklilik arz eden çalışmalar ile değişim fark edilmektedir. Akreditasyon süreci içerisinde Fakültemizdeki büyük değişimler yenilenme ve gelişim için güçlü adımlardır.

Bu bileşenler ile “Sürekli Yenilenme ve Gelişim” ile ilgili standartların karşılandığı düşünülmektedir.

## **BÖLÜM V**

---

### **MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU**

# 1. AMAÇ VE HEDEFLER

## 1.1. Kurumsal amaçlar

<b>Temel Standartlar</b>	Fakültenin <b>kurumsal amaçları mutlaka;</b> <b>TS.1.1.1.</b> Fakültenin <b>sosyal yükümlülüklerini</b> dikkate alarak belirlenmiş, <b>TS.1.1.2.</b> Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, <b>TS.1.1.3.</b> Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	--

**TS.1.1.1. Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş,**  
**TS.1.1.2. Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,**

## VİZYONUMUZ

Sahip olduğu bilgi birikimiyle toplumsal sağlığı ve refahı etkileyen, yenilikçi yöntemlerle nitelikli, eğitim ve sağlık hizmetleri vererek ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen güvenilir, hesap verebilir ve sürekli gelişime açık bir fakülte olmaktır.

## MİSYONUMUZ

Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde toplumun ihtiyaç duyduğu sağlık hizmetini verebilen, sağlığın korunması ve geliştirilmesini önemseyen ve örnek olan, sağlık hizmeti, eğitim ve araştırma alanlarında güncel teknoloji ve yöntemlerini kullanabilen, ulusal ve uluslararası düzeyde bilime katkı sağlayabilecek araştırmalar yapabilen, etik ilkeler ve insani değerleri ön planda tutan, sosyal yükümlülüklerin bilincinde olan, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş lider hekimler yetiştirmektedir.

## KSBÜ TIP FAKÜLTESİNİN KURUMSAL AMAÇLARI

### Eğitim amacımız;

Ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu eğitim içeriği ve eğitim yöntemleri kullanarak mesleki etik ilkeleri benimsemiş, yetkin hekimlik ve iletişim becerilerine sahip öğrenmeye açık, toplum sağlığını en yüksek düzeyde gözeten hekimler yetiştirmektedir.

### **Eğitim hedeflerimiz;**

1. Temel ve klinik tıp bilimleri, davranış, bilimleri psikoloji ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanan,
2. Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösteren,
3. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştiren,
4. Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik veren, sağlığın savunulmasında toplum içinde liderlik görevini yerine getiren, ilgili kurum ve kuruluşlarla bu konuda işbirliği yapabilen,
5. Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alan, hekimlik görevini etik ilkeler ve insani değerleri ön planda tutarak hastaları yararına gerçekleştiren, mesleki düzenlemeler ve yasal ykmllklere uygun davranan,
6. Klinik karar verme sürecinde kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayan, bilimsel araştırma planlayabilen, uygulayabilen ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanan, bilişimsel teknolojileri hizmet sunumunda, bilimsel araştırmalarda ve eğitimde kullanabilen,
7. Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kuran,
8. Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenen, sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösteren, liderlik yapan,
9. ğrencilikte başlayarak meslek yaşamı boyunca yeterliliklerini geliştirmek amacıyla yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getiren,
10. Sosyal yükümlülük duygusu ve bilinci gelişmiş, hastalarının yaşamlarında, hizmet sundukları toplumda, sağlık politikası ve sağlık sistemleri düzeyinde olumlu bir değer'işim yaratabilen hekimler yetiştirmektedir.

### **Araştırma amacımız;**

Mezuniyet ncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi alan öğrencilerin ve akademik personelin tıp bilimleri alanında tıp etiği ilkeleri ve kanıta dayalı tıp ilkeleri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası zgn araştırmaları ve projeleri planlamasını, yürütmesini, sonuçlarını bilim dünyası ve toplumla paylaşabilmelerini sağlamaktır.

### **Araştırma hedeflerimiz;**

1. Tıp Fakültesini araştırma ve geliştirme çalışmalarında bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmacıların tercih edeceği bir merkez özelliklerine ulaşmasını sağlamak,
2. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde önemi olan sağlık sorunlarının nedenlerini ortaya koyacak ve çözüm üretecek araştırmalar yapılmasını sağlamak,
3. Nitelikli bilimsel araştırmalar yapılabilmesi için öğretim elemanları ve öğrencilerin sürekli gelişim ve yenilenmelerine fırsat tanıyacak olanakları sunmak ve geliştirmek,
4. Araştırma kaynaklarının ulaşılabilirliği ve adil dağıtımı ile kaynakların verimli kullanılmasını sağlamak,
5. Kanıta dayalı, güncel, akademik veri kaynaklarına ulaşmak için gerekli altyapının kurulması ve geliştirilmesini sağlamak, bunları kullanma becerilerini desteklemek,
6. Disiplinler arası araştırmaları, çok merkezli ulusal ve uluslararası araştırmaları ve proje tabanlı uygulamaları desteklemek ve öncülük etmek,
7. Bilimsel değeri yüksek araştırmalarda ödül mekanizması oluşturmak,
8. Danışman öğretim üyelerince yürütülen bilimsel çalışma ve projelere öğrencilerin katılımını teşvik etmek ve desteklemek,
9. Öğrenciler tarafından düzenlenen bilim şenlikleri ve kongreleri desteklemektir.

### **Hizmet amacımız;**

Bölgesel sağlık sorunları ve ihtiyaçlarını belirleyerek sağlıkta kalite standartları doğrultusunda hasta, hasta yakını ve sağlık çalışanı memnuniyetini sağlayan, nitelikli, kanıta dayalı, hasta odaklı, birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmetlerine katkı sağlayan, eşitlik ve hakkaniyet ilkelerini esas alan, sağlığı geliştirici, koruyucu, tedavi ve rehabilite edici, maliyet etkin sağlık hizmeti sunmaktır.

### **Hizmet hedeflerimiz;**

1. Bölgenin öncelikli sağlık sorunlarını ve ihtiyaçlarını belirleyip, yapılandırma ve organizasyonu buna göre şekillendirmek,
2. Kaliteli ve nitelikli özellikte sağlığı geliştirme, koruma, tanı ve tedavi yöntemlerini kullanarak, hasta odaklı, modern ve güvenilir bir sağlık hizmeti sunulmasını sağlamak ve ulusal ölçekte tercih edilir olmak,
3. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunmak,

4. Sağlık alanındaki güncel teknolojik alt yapı olanaklarına ulaşarak, bu olanakları hastaların tanı/tedavisinde, bilimsel araştırmalarda ve öğrenci eğitiminde en üst düzeyde kullanmak,
5. Nitelikli öğretim üyesi kadrosu ile tıbbın her alanında üst düzey sağlık hizmeti vermek
6. Nitelikli pratisyen hekim, uzman ve yan dal uzmanı hekim yetiştirmek,
7. Ayaktan ve yataklı tanı ve tedavi ünitelerini gerek hasta ve gerekse sağlık çalışanı için konforlu, hijyenik ve eğitime uygun kılmak,
8. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verebilmek,
9. Hasta, çalışan ve öğrencilerin sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunmak,
10. Sağlık ile dolaylı ya da doğrudan ilgi kamu/özel kurum ve kuruluşları, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları gibi ortak paydaşlar ile işbirliği ve uyum içerisinde çalışmaktır.

#### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Güven ve dürüstlük
- Özgür düşünce
- Liyakat
- Adalet ve farklılıklara saygı
- Etik değerlere bağlılık
- Sosyal yükümlülük
- Hesap verebilirlik
- Katılımcılık
- Hoşgörü, saygı ve nezakete dayalı iletişim
- Bilimsel yeterlilik
- Yenilikçilik ve girişimcilik
- Sürekli gelişim
- Kurumsal aidiyet
- Çevre ve doğa duyarlılığı
- Kültürüne, tarihine, ulusal değerlere bağlılık



**TS.1.1.3. Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.**

Fakülte Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu yaptıkları ön çalışma ile Fakültemiz vizyon, misyon, kurumsal amaç ve hedeflerinin oluşturmuş, Anabilim Dalları ile Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu'nun (TEÖK) görüşü alınması kararlaştırılmıştır (TS.1.1.3/EK-1). Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinasyon Kurulu (MÖTEKK) onayı ile Dekanlık tarafından gönderilen resmi yazı ile Anabilim Dalları ve Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu'nun görüşleri alınmıştır (TS.1.1.3/EK-2, TS.1.1.3/EK-3). Dış paydaş olarak Kütahya Valiliği, Kütahya İl Sağlık Müdürlüğü, Kütahya Tabip Odası ziyaret edilerek Fakültemiz vizyon, misyon, kurumsal amaç ve hedefleri paylaşılmış, görüşleri alınmıştır (TS.1.1.3/EK-4).

KSBÜ Tıp Fakültesi 2021 yılı Temel, Dahili ve Cerrahi Bölümlerdeki tüm Anabilim Dallarındaki öğretim üyeleri yapılan ile genel değerlendirme toplantısında da vizyon, misyon, kurumsal amaç ve hedefler hakkında öğretim üyelerimizden olumlu görüşler alınmıştır (TS.1.1.3/EK-5). Gelen görüşler doğrultusunda Fakültemiz vizyon, misyon, kurumsal amaç ve hedefleri Fakülte Yönetim Kurulunda kabul edilmiştir (TS.1.1.3/EK-6, TS.1.1.3/EK-7, TS.1.1.3/EK-8).

Fakültemiz vizyon, misyon, kurumsal amaç ve hedefleri Fakültemiz web sayfasında yayınlanarak iç/dış paydaşlar ve toplumla paylaşılmıştır (<https://tip.ksbu.edu.tr/>).

## 1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını</b> yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ <b>yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar</b> şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, <b>Ulusal Çekirdek Eğitim Programı</b> göz önüne alınarak tanımlanmış,</p> <p><b>TS.1.2.2.</b> Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,</p> <p><b>TS.1.2.3. İç bileşenlerin</b> geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,</p> <p><b>TS.1.2.4.</b> Düzenli olarak güncellenmiş,</p> <p><b>TS.1.2.5.</b> Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.</p>
--------------------------	---

**TS.1.2.1. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış olmalıdır.**

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı ve program yeterliklerinin oluşturma süreci 2020-2021 eğitim-öğretim yılı başında başlatılmıştır. Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı ve Dönem Koordinatörlerinden oluşan çalışma grubu Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı ve program yeterliklerinin belirlenmesi amacıyla ön çalışmalar yapmıştır. Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu (TS.1.2.1/EK-1) ve Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu yönergelerinin (TS.1.2.1/EK-2) Fakülte Yönetim Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından kabulünden sonra kurul ve komisyonlar oluşturulmuştur (TS.1.2.1/EK-3, TS.1.2.1/EK-4, TS.1.2.1/EK-5). Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından 2020 yılı Nisan ayında güncellenen “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)” ve “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)” esas alınarak “KSBÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Amacı ve Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi” belirlenmiştir. Belirlenen bu çerçeve görüşü alınmak üzere Anabilim Dallarına resmi evrak şeklinde düzenlenerek gönderilmiştir (TS.1.2.1/EK-6). Anabilim Dallarından olumlu görüşler alınmasıyla MÖTEKK tarafından kabul edilen KSBÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulunun görüşüne sunulmuştur (TS.1.2.1/EK-7). Fakülte Yönetim Kurulu kabul kararı (TS.1.2.1/EK-8) ile Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi Üniversite Senatosuna sunulmuş ve senato tarafından uygun

görülmüştür (TS.1.2.1/EK-9). Daha sonra “KSBÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlilikleri Çerçevesi” Fakültemiz web sayfasında yayınlanmaya başlamıştır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/8911/ksbu-tip-fakultesi-mezuniyet-oncesi-tip-egitim-programinin-yetkinlik-ve-yeterlilikler-ercevesi>).

KSBÜ Tıp Fakültesi 2021 yılsonu Anabilim Dalları ile genel değerlendirme toplantısında da yetkinlik ve yeterlilikler çerçevesi hakkında öğretim üyelerimizden olumlu görüşler alınmıştır (<https://www.ksbu.edu.tr/Website/Contents.aspx?PageID=5395>).

### **Bu süreç sonunda KSBÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Amacı;**

“Uluslararası, ulusal ve bölgesel öncelikli sağlık sorunlarını bilen, bu sorunlara nitelikli sağlık hizmeti ve danışmanlık ile cevap veren, sağlığı korumak ve geliştirmek için gerekli bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip, bilimsel ve kanıta dayalı tanı ve tedavi yöntemlerini uygulayabilen, tıptaki güncel gelişmeleri takip eden ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen, bilimsel araştırmalarda yetkin, tıp bilimi ve ilgili alanlarda teknolojiyi iyi kullanan, toplumsal değer yargılarına, hukuk ve mesleki etik kurallara uyum sağlayarak ekip çalışması yapabilen, etkin iletişim becerilerine ve lider niteliklerine sahip çağdaş hekimler yetiştirmektir” olarak belirlenmiştir.

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı temel alınarak KSBÜ Tıp Fakültesi Mezunu bir hekimden beklenen 3 temel yetkinlik alanı tanımlanmıştır;

**YETKİNLİK ALANI-1: Mesleki Uygulamalar**

**YETKİNLİK ALANI-2: Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar**

**YETKİNLİK ALANI-3: Mesleki ve Bireysel Gelişim**

KSBÜ Tıp Fakültesi Mezunu bir hekimden beklenen yetkinlik ve yeterlilikler 8 temel rol üzerinden tanımlanmıştır (Tablo 1.2.1-1).

- 1. Sağlık Hizmeti Sunucusu**
- 2. Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen**
- 3. Sağlık Savunucusu**
- 4. Lider-Yönetici**
- 5. Ekip Üyesi**
- 6. İletişimci**
- 7. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren**
- 8. Yaşam Boyu Öğrenen**

**Tablo 1.2.1-1: KSBÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi**

<b>YETKİNLİK ALANI-1: Mesleki Uygulamalar</b>	
<b>YETKİNLİK 1.1</b>	<b>YETERLİK</b>
<p><b>Sağlık Hizmeti Sunucusu</b></p> <p>KSBÜ Tıp Fakültesi'nden mezun olan hekimler insan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgiler ışığında birey ve toplum odaklı sağlık hizmeti sunar. Bilgiyi toplar ve yorumlar, klinik kararlar verir, tanı ve tedavi girişimlerini yürütürler. Sağlık hizmeti sunucusu olarak hastanın durumu ve tercihlerini de göz önünde tutarlar. Klinik uygulamaları hasta, hasta yakınları, diğer sağlık çalışanları ve toplum ile işbirliği içinde yürütür. Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini ön planda tutar.</p>	<p><b>1.1.1. Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</b></p> <p>1.1.1.1. Temel ve klinik tıp bilimlerinden edindiği bilgileri entegre ederek hastalıkların teşhisi, tedavisi, izlenmesi ve korunmada etkin kararlar alır.</p> <p>1.1.1.2. Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden, psikolojik, biyolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirleyebilir ve izleyebilir, sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</p>
	<p><b>1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.</b></p> <p>1.1.2.1. Sağlık hizmeti sunucusu olarak insani, toplumsal ve kültürel değerleri gözetir, insan haklarını savunur, farklılıklara saygı duyar, insani ve toplumsal sorumluluklarını yerine getirir.</p>
	<p><b>1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.</b></p> <p>1.1.3.1. Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesine yönelik çalışmalar yapar.</p>
	<p><b>1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</b></p> <p>1.1.4.1. Ulusal sağlık programlarını göz önüne alarak toplum, aile ve bireylerin hastalık, kaza ve yaralanmalardan korunmasında, sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapar ve uygular.</p> <p>1.1.4.2. Sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunur.</p>
	<p><b>1.1.5. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.</b></p> <p>1.1.5.1. Sosyokültürel ve sosyodemografik özelliklere göre sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına sağlık eğitimi verir.</p> <p>1.1.5.2. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarının süreç içindeki hizmet içi eğitimlerini deneyimleri üzerinden destekler.</p>
	<p><b>1.1.6. Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.</b></p> <p>1.1.6.1. Bütüncül bir yaklaşımla sağlık hizmeti sunumunda birinci basamağa özgü sağlığı koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilite edici yönelik hekimlik uygulamalarını yetkinlikle yerine getirir.</p>
	<p><b>1.1.7. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.</b></p> <p>1.1.7.1. Girişimsel uygulamaların gerekliliğini, yarar ve risklerini değerlendirerek hastaya özgü olarak güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.</p> <p>1.1.7.2. Girişimsel olmayan uygulamaların gerekliliğini, yarar ve risklerini değerlendirerek hastaya özgü olarak güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.</p>
	<p><b>1.1.8. Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.</b></p> <p>1.1.8.1. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde hasta ve çalışan güvenliğini sağlar ve riskleri belirler, riskleri ve hataları ortadan kaldırmaya yönelik önlemleri alır.</p>
	<p><b>1.1.9. Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.</b></p> <p>1.1.9.1. Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden, psikolojik, biyolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve buna uygun sağlık hizmeti sunar.</p> <p>1.1.9.2. Sağlığa etki eden tüm ulusal ve uluslararası politika ve uygulamaları izleyebilir, bilim ve toplumsal gereksinimler zemininde sağlık hizmetini sunar.</p>

<b>YETKİNLİK ALANI-2: Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar</b>	
<b>YETKİNLİK 2.1</b>	<b>YETERLİK</b>
<p><b>Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen</b></p> <p>KSBÜ Tıp Fakültesi'nden mezun olan hekimler hekimlik görevini etik ilkeler ve insani değerleri ön planda tutarak, hastaları yararına gerçekleştirir. Mesleki düzenlemeler ve yasal yükümlülüklere uygun davranır. Meslektaşlarının ve diğer sağlık çalışanlarının haklarını ve sorumluluklarını gözetir.</p>	<p><b>2.1.1. Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.</b></p> <p>2.1.1.1. Sağlık hizmeti sunumunda hasta merkezli bir tutumla bilimsel, kanıta dayalı uygulamalar yapar, etik değerlere ve iletişim becerilerine önem vererek iyi hekimlik uygulamalarına bağlı kalır.</p>
	<p><b>2.1.2. Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.</b></p> <p>2.1.2.1. Hekimlik görevini, etik ilkeler, insani değerler, mesleki düzenlemeler ve yasal yükümlülükleri ön planda tutarak yapar, hasta haklarını ve meslektaşlarının haklarını savunur.</p>
	<p><b>2.1.3. Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.</b></p> <p>2.1.3.1. Bir hasta hakkı olarak yüksek nitelikli sağlık bakımını bütüncül bir yaklaşımla sunar.</p>
	<p><b>2.1.4. Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.</b></p> <p>2.1.4.1. Mesleki uygulamalarda kişisel özelliklerinin etkili olduğu, mesleki performansını geliştirmek için bu özelliklerini göz önünde bulundurur.</p>
<b>YETKİNLİK 2.2</b>	<b>YETERLİK</b>
<p><b>Sağlık Savunucusu</b></p> <p>KSBÜ Tıp Fakültesi'nden mezun olan hekimler sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir. Sağlığın savunulmasında toplum içinde liderlik görevini yerine getirebilir, gerekli kurum ve kuruluşlarla bu konuda işbirliği yapabilir. Sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.</p>	<p><b>2.2.1. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.</b></p> <p>2.2.1.1. Sağlık hizmeti sunumunu sorumluluk, duyarlılık, güvenilirlik ve hesap verebilirliği içeren sosyal yükümlülüklerle uygun olarak toplum merkezli gerçekleştirir.</p>
	<p><b>2.2.2. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenleri ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.</b></p> <p>2.2.2.1. Sağlık hizmeti sunumunda sağlığın savunması, korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi için toplum içinde liderlik ve danışmanlık görevini yerine getirir, gerekli kurum ve kuruluşlarla bu konuda işbirliği yapar.</p>
	<p><b>2.2.3. Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.</b></p> <p>2.2.3.1. Birey ve toplum sağlığı üzerinde etkileri olan ulusal ve uluslararası sağlık politika ve uygulamalarının iyileştirilmesi için çalışır, toplumsal gereksinim kapsamında bilimsel araştırma ve çalışmalar yapar</p>
	<p><b>2.2.4. Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.</b></p> <p>2.2.4.1. Hekim sağlık hizmeti sunumunda kendi iyilik halinin önemli olduğunu bilir, meslek ve meslek dışı aktivitelerle ruhsal, sosyal ve fiziksel durumunu korur.</p>
<b>YETKİNLİK 2.3</b>	<b>YETERLİK</b>
<p><b>Lider-Yönetici</b></p> <p>KSBÜ Tıp Fakültesi'nden mezun olan hekimler bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahiptir. Klinisyen, yönetici, bilim insanı veya öğretici olarak, faaliyetleri süresince hasta bakımının sağlanması için sorumluluk alırlar ve yönetebilirler. Sağlık bakım kaynaklarının yönetimine katılırlar.</p>	<p><b>2.3.1. Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.</b></p> <p>2.3.1.1. Çalışma ortamlarında başlayan ya da devam eden süreçleri bir lider olarak etkileyebilir ve yönetebilir, ekip dinamiklerini gözetir ve ekip üyelerine örnek olur.</p>
	<p><b>2.3.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.</b></p> <p>2.3.2.1. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.</p>
<b>YETKİNLİK 2.4</b>	<b>YETERLİK</b>
<p><b>Ekip Üyesi</b></p> <p>KSBÜ Tıp Fakültesi'nden mezun olan hekimler sağlık hizmeti sunumunda, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili şekilde çalışır. Bireyin ve toplumun sağlığı yararına yapılacak sağlık bakımı, eğitim, araştırma ve benzeri çalışmalarda etkin katkı sağlar. Sağlık çalışanları ve ekibin diğer üyeleriyle oluşabilecek çatışmaları engeller ve çözebilirler.</p>	<p><b>2.4.1. Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.</b></p> <p>2.4.1.1. Sağlık hizmeti sunumunda bir ekip üyesi olarak sağlık çalışanları ile iyi iletişim kurar ve uyumlu şekilde çalışır</p>
	<p><b>2.4.2. Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.</b></p> <p>2.4.2.1. Sağlık çalışanları ve ekibin diğer üyelerine görev ve yükümlülük dışında sorumluluk yüklemmez, oluşabilecek çatışmaları engeller.</p>
	<p><b>2.4.3. Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.</b></p> <p>2.4.3.1. Meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu çalışarak sorunlara daha etkin ve çabuk çözüm bulur.</p>



YETKİNLİK 2.5	YETERLİK
<b>İletişimci</b>  KSBÜ Tıp Fakültesi'nden mezun olan hekimler sözlü, sözsüz ve yazılı olarak eğitim ve bilişim teknoloji-lerinden de yararlanarak ilgili bilgilerini etkin bir biçimde aktarır. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar. Hastanın ihtiyaç-larını, değerlerini ve tercihlerini ön planda tutarak, hasta merkezli yaklaşımla hasta ve yakınları ile birlikte ortak kararlar alır. Sağlık hizmetinin sunumu sırasında ortaya çıkan sorunları etkili iletişim becerileri kullanarak çözebilir.	<b>2.5.1. Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</b> 2.5.1.1. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile sosyoekonomik düzey, kültür ve inançların etkisinin farkında olarak empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar.
	<b>2.5.2. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.</b> 2.5.2.1. Özel durumları (engeli olanlarla, kötü haber bildirme, ajite bireyler, kanser vb gibi) dikkate alarak etkin iletişimi kurar.
	<b>2.5.3. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.</b> 2.5.3.1. Hastaların bireysel tercihlerine, ihtiyaçlarına ve değerlerine ön planda tutar ve hastaların değerlerinin tüm klinik kararlarda yol gösterici olmasını sağlar.

YETKİNLİK ALANI-3: Mesleki ve Bireysel Gelişim	
YETKİNLİK 3.1	YETERLİK
<b>Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren</b>  KSBÜ Tıp Fakültesi'nden mezun olan hekimler sürekli öğrenen ve öğreten, kanıtları değerlendiren ve bilimsel bilginin gelişmesine katkıda bulunacak yetkinliğe sahiptir. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygulamalar ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.	<b>3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygulamalar ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.</b> 3.1.1.1. Bilimi ve bilimsel yöntemi kullanarak yeni mesleki bilgi ve uygulamaların oluşturulmasına, paylaşılmasına, uygulanmasına ve geliştirilmesine katkıda bulunur. 3.1.1.2. Meslek alanı ile ilgili bilgi ve beceriler ile bilgi kaynaklarını eleştirel olarak değerlendirebilir, elde ettiği bilimsel kanıtları toplum sağlığı için kullanır.
	<b>3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.</b> 3.1.2.1. Mesleği ile ilgili ulusal ve uluslararası literatürü takip eder, eleştirel olarak değerlendirir ve karar verme süreçlerinde bu bilgileri kullanır.
	<b>3.1.3. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.</b> 3.1.3.1. Hastaların tanı ve tedavi sürecinde karar verirken sistemik taramalar sonucunda elde edilen en iyi bilimsel ve klinik kanıtları klinik deneyim ve hastanın değerleri ile birlikte dikkatli, etice uygun ve akıllıca kullanır.
	<b>3.1.4. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.</b> 3.1.4.1. Veri tabanı, simülasyon, video, animasyon, sanal gerçeklik, yapay zeka vb gibi bilişimsel teknolojileri hizmet sunumunda, bilimsel araştırmalarda ve eğitimde kullanır.
YETKİNLİK 3.2	YETERLİK
<b>Yaşam Boyu Öğrenen</b>  KSBÜ Tıp Fakültesi'nden mezun olan hekimler yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir. Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir. Öğrencilikte başlayarak meslek yaşamı boyunca öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	<b>3.2.1. Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.</b> 3.2.1.1. Profesyonel uygulamayı güçlendirmek için kişisel bir öğrenme ve çalışma planı geliştirir, uygular ve izler.
	<b>3.2.2. Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.</b> 3.2.2.1. Öğrencilikte başlayarak meslek yaşamı boyunca öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.
	<b>3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.</b> 3.2.3.1. Yaşam boyu öğrenme sürecinde sağlık hizmeti sunumunu iyileştirmek ve geliştirmek için kişisel öğrenme yöntem ve kaynaklarını doğru tespit eder ve kullanır.

**TS.1.2.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka yıllara/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.**

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında uygulanacak eğitim programının standartlara uygun hale getirilmesi ve geliştirilmesi için Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından koordinasyon toplantıları yapılmıştır. Bu toplantılarda;

- Tüm dönemlerdeki ders programları gözden geçirilmiş,
- Ders kurulları ve stajların güncel UÇEP'e uygunluğu sağlanmış,
- Ders kurulları ve stajların amaçları ve öğrenim hedefleri belirlenmiş,
- KSBÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlikleri ile ilişkilendirilmeleri yapılmış,
- Ders kurulları ve stajlarda uygulanan eğitim-öğretim yöntemleri düzenlenmiş,
- Ders kurulları ve stajlarda uygulanan ölçme değerlendirme yöntemleri belirlenmiştir (TS.1.2.2/EK-1, TS.1.2.2/EK-2, TS.1.2.2/EK-3).
- Ders programları öncelikle ilgili olduğu Anabilim Dallarına gönderilerek ders konusu ve saatleri konusunda değişiklik önerileri alınmıştır (TS.1.2.2/EK-4, TS.1.2.2/EK-5). Çalışmalar sonucunda oluşturulan ders kurulları ve staj eğitim programları MÖTEKK tarafından kabul edilerek Fakülte Yönetim kuruluna sunulmuştur (TS.1.2.2/EK-6, TS.1.2.2/EK-7, TS.1.2.2/EK-8). Üniversite senatosu tarafından kabul edilen (TS.1.2.2/EK-9, TS.1.2.2/EK-10) ders programları Fakülte web sayfasında yayınlanmıştır.  
(<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/1882/ders-programlari>).

### **DÖNEM I AMAÇ**

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I eğitiminin amacı; biyokimya, biyofizik, biyoistatistik ve tıp bilişimi, tıbbi biyoloji, tıbbi genetik, fizyoloji, histoloji ve embriyoloji, mikrobiyoloji ve anatomi bilim alanlarında Dönem II ile de tamamlayıcılık gösterir şekilde organizma, sistem, doku, hücre ve molekül düzeyinde temel mesleki bilgileri kazandırmaktır. Sistem temelli yatay entegre programla birlikte, hekimliğe hazırlık amacı ile klinik bilimlere ait bilgilerin ilişkilendirilebilmesi yönünden dikey entegre bir program hedeflenmiş, bu amaçla tıp eğitimi boyunca sürecek iletişim becerileri, tıp tarihi ve etik ile bilimsel araştırma koridorları oluşturulmuştur. Temel mesleki beceriler, klinik bilimlerle yürütülecek paneller ve saha çalışmaları ile öğrencilerin klinik bilimlerle tanışması amaçlanmıştır. Ayrıca sosyokültürel etkinlikler dersi kapsamında öğrencilerin sosyal yönden gelişimine katkıda

bulunulması hedeflenmiş, toplumsal duyarlılık kapsamında grup çalışması ile proje hazırlayarak farkındalık oluşturabilmeleri amaçlanmıştır (Tablo 1.2.2-1).

(Dönem I Eğitim rehberi <https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/6906/donem-1>).

## **DÖNEM I ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE KSBÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM YETERLİKLERİ**

**Tablo 1.2.2-1: Dönem I Öğrenim Hedefleri ve KSBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri**

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzyey *
1. Hücrenin yapısı ve işleviyle ilgili moleküler mekanizmalar, sinyal iletimi ve homeostatik mekanizmaları açıklar.	1.1.1	1
2. Hücre bölünmesi ve kontrolünü açıklar, DNA/RNA yapısı ve temel işlevlerini açıklar.	1.1.1 1.1.1	1
3. Biyomoleküllerin kimyasal yapılarını, işlevlerini, biyokimyasal metabolik yolları ve sentez mekanizmalarını açıklar.	1.1.1	1
4. Temel genetik kavramları, genomun yapısı, işleyişini, kalıtımını ve hastalıklarla ilişkisini açıklar.	1.1.1	1
5. İnsan embriyonu ve eklerinin oluşumu, gelişimi ve moleküler etkileşimlerini açıklar. Üremeye yardımcı teknikler konusunda bilgi edinir.	1.1.1	1
6. Temel hücre ve özelleşmiş hücrelerin (sinir, kas ve kan, kemik) yapısını ve hücreyi oluşturan temel birimleri, bunların oluşturdukları dokuların (epitel, bağ ve destek, sinir, kan, kas) yapı ve işlevini açıklar.	1.1.1	1
7. Kemik, kas ve sinir yapısının anatomisini, fizyolojisini, histolojisini, temel biyokimyasal bilgilerini öğrenir, anatomik ve histolojik yapıları tanıır ve tanımlar.	1.1.1	1
8. Organizmaya ait fizyolojik mekanizmaları kavrar.	1.1.1	1
9. Temel mikrobiyolojik kavramları tanımlar, virüs, bakteri ve mantarların özelliklerini açıklar.	1.1.1	1
10. Biyofiziğin temel kavramlarını ve tıp ile ilişkisini açıklar.	1.1.1	1
11. Temel laboratuvar uygulamaları (moleküler, histolojik, mikroskopik, biyokimyasal) yapar.	1.1.1	3
12. Standartize hasta görüşmesi, vital bulguları ölçülmesi, el yıkama, eldiven/maske giyme, intramüsküler ve subkutan enjeksiyon yapma ve temel yaşam desteği verme becerisi kazanır ve uygular.	1.1.1 1.1.6	4 3
13. Tıp biliminde biyoistatistiğin önemini kavrar ve temel biyoistatistik yöntemlerini öğrenir.	1.1.1	1
14. Davranışı etkileyen faktörleri kavrar, hasta-hekim ilişkisinde davranışın önemini açıklar,	1.1.1 1.1.5	4 4
15. İyi iletişim beceri ilkelerini bilir ve kullanır.	2.5.1 2.5.2 2.5.3	3 3 3
16. Sağlık, hastalık ve sağlık hizmeti kavramlarını açıklar.	1.1.3 1.1.4 1.1.6	2 2 2
17. Tıbbın tarihsel gelişimi bilir, tıbbın geleceğini öngörebilme becerisini kazanır, etik kavramını açıklar.	2.1.1 2.1.2	2 2
18. Tıbbın sosyal bilimler, felsefe ve sanat arasındaki yakınlığını tanımlar.	1.1.1	2
19. Bilimsel araştırmamanın temel ilkelerini ve araştırma tiplerini açıklar.	3.1.1 3.1.2 3.1.3	2 2 2
20. Kanıta dayalı tıbbın önemi kavrar, sürekli tıp eğitimindeki yerini açıklar.	3.1.3 3.2.1 3.2.2 3.3.2	2 2 2 2
21. Hastane yapılanması, işleyişi, servisler ve poliklinikleri saha çalışması ile kavrar.	1.1.3	2

\*Yeterlik kazanım düzeyleri

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma

2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme

3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,

4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)

5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme



## **DÖNEM II AMAÇ**

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem II eğitiminin amacı; biyokimya, biyofizik, tıbbi genetik, fizyoloji, histoloji ve embriyoloji, mikrobiyoloji ve anatomi bilim alanlarında organizma, sistem, doku, hücre ve molekül düzeyinde temel mesleki bilgileri kazandırmaktır. Sistem temelli yatay entegre programla birlikte, hekimliğe hazırlık amacı klinik bilimlere ait bilgilerin ilişkilendirilebilmesi yönünden dikey entegre bir program hedeflenmiş, bu amaçla tıp eğitimi boyunca sürecek iletişim becerileri, tıp tarihi ve etik ile bilimsel araştırma koridorları oluşturulmuştur. Temel mesleki beceriler, klinik bilimlerle yürütülecek paneller ile öğrencilerin klinik bilimlerle tanışması amaçlanmıştır. (Dönem II Eğitim rehberi <https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/6907/donem-2>). (Tablo 1.2.2-2).

## **DÖNEM II ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE KSBÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM YETERLİKLERİ**

**Tablo 1.2.2-2:** Dönem II Öğrenim Hedefleri ve KSBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri

<b>Kazanım/Öğrenme Hedefi</b>	<b>Program Yeterlikleri</b>	<b>Düzye *</b>
1. Sinir ve duyu sistemlerinde yer alan yapıların anatomisini, temel işlevlerini ve mekanizmalarını, embriyolojik gelişimini, makroskopik, mikroskopik ve histolojik özelliklerini tanımlar, sinir ve duyu sistemleri ile ilgili patolojik ve klinik durumlar hakkında fikir yürütebilme becerisini kazanır ve uygular, sinir ve duyu sistemleri ile ilgili mikrobiyal ajanları kavrar,	1.1.1	3
	3.1.1	2
	3.2.1	2
	3.2.1	2
2. Kalp ve damarların anatomisini, dolaşım sistemi ile hematopoetik sistemin morfolojik, histolojik özellikleri ve embriyolojik gelişimlerini, fizyolojik ve biyokimyasal özelliklerini, dolaşım sistemine özgü mikrobiyal ajanlarla ilgili temel bilgileri, kardiyovasküler sistemde oluşabilecek fizyopatolojik değişikliklerin temel mekanizmaları kavrar.	1.1.1	3
	3.1.1	2
	3.2.1	2
	3.2.1	2
3. Akciğerlerin normal gelişimi ve anatomik ve mikroskopik yapısı ve işlevleri ile ilgili temel kavramları açıklar, solunum sisteminde yer alan yapıların embriyolojik gelişimini, histolojik özelliklerini tanımlar, solunumun mekaniğini ve solunum fonksiyon testlerini değerlendirir, solunum sisteminin anomalileri ve temel işlevsel bozuklukları, solunum sistemleri ile ilgili mikrobiyal ajanları kavrar,	1.1.1	3
	3.1.1	2
	3.2.1	2
	3.2.1	2
4. Endokrin, üriner ve genital organlar hakkında anatomik, embriyolojik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal özelliklerini, gebelik, doğum, fetüs ve yeni doğan fizyolojisini ve bu dönemlere ait hormonal değişiklikleri, hormonların etki mekanizmalarını ve hormon reseptörlerini, endokrin, üriner ve genital sistemlerin anomalileri ve temel işlevsel bozuklukları kavrar.	1.1.1	3
	3.1.1	2
	3.2.1	2
	3.2.1	2
5. Sindirim sistemini oluşturan tüm yapıların anatomisini, histolojisini, elektrofizyolojik özelliklerini, besinlerin sindirilmesinde görev alan salgıların özellikleri, fonksiyonlarını ve düzenlenmesini, sindirim işlevi sırasında oluşan biyokimyasal ve metabolik olayları, sindirim sistemi ve metabolik hastalıkların öğrenilmesine temel oluşturan mekanizmaları kavrar.	1.1.1	3
	3.1.1	2
	3.2.1	2
	3.2.1	2
6. Humoral ve hücrel immun sistemin önemini, ilaçların farmakokinetik özelliklerini, ilaç etkileşmelerini ve toksik etkilerini, serbest oksijen radikalleri, antioksidanlar ile kanser biyokimyasını, hücre hasarı ve hücrel adaptasyon mekanizmalarını, kromozomal hastalıkları açıklar, hasta-hekim iletişimi, iletişim becerileri eğitimi, insan hakları, sağlık hakkı ve hasta hakları ve yayın etiği konularını kavrar, bilimsel araştırma yöntemlerini etik kuralları açıklar.	1.1.1.1	3
	2.2.2	2
	3.1.1	2
	3.2.1	2

## **DÖNEM III AMAÇ**

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem III eğitiminin amacı; Tıp Fakültesi Eğitim sürecinde ve mezuniyet sonrasındaki meslek hayatları boyunca kullanacakları temel mesleki bilgi ve kavramları öğrencilere kazandırmaktır. Bu amaçla sistem temelli yatay entegre programlar oluşturulmuş, geçmiş yıllarda alınmış mesleki bilgilerin yeri geldiğinde hatırlatılması ve sonraki yıllarda kullanılacak mesleki bilgilerin klinikle ilişkilendirilebilmesi için dikey entegre bir program hedeflenmiştir. Ayrıca tıp eğitimi boyunca sürecek iletişim becerileri, tıp tarihi ve etik ile bilimsel araştırma koridorları oluşturularak mesleki, akademik ve sosyal hayatlarında başarılı hekimler olmaları amaçlanmıştır (Dönem III Eğitim rehberi <https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/6908/donem-3>) (Tablo 1.2.2-3).

## **DÖNEM III ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE KSBÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM YETERLİKLERİ**

**Tablo 1.2.2-3:** Dönem III Öğrenim Hedefleri ve KSBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri

<b>Kazanım/Öğrenme Hedefi</b>	<b>Program Yeterlikleri</b>	<b>Düzye*</b>
1. Hücre-doku zedelenmesi kavramlarını ve içeriklerini bilir, enfeksiyonların etkenleri ile enfeksiyonların patogenezi hakkında bilgi edinir ve enfeksiyon-halk sağlığı ilişkisini kavrar, tanı ve tedavi amaçlı işlemlerin hücre-doku zedelenmesi ve enfeksiyon oluşumundaki etkilerini değerlendirir, tedavinin ana unsurlarından olan farmakolojik ilkeleri bilir.	1.1.1 3.1.1 3.2.1	3 2 2
2. Dolaşım ve solunum sistemi ile ilgili hastalıkların doğuştan, edinsel, kronik ve acil klinik özellikleri, patofizyolojisini, klinik tanı yöntemlerini ve tedavilerini bilir, biyokimyasal ve mikrobiyolojik belirteçlerini tanıır.	1.1.1 3.1.1 3.2.1	3 2 2
3. Solunum ve dolaşım sistemi hastalıklarında kullanılan farmakolojik ajanların, görüntüleme yöntemlerinin özelliklerini bilir, bu hastalıkların epidemiyolojisini, çevresel ve mesleksi ilişkilerini ve önlenilme prensiplerini açıklar.	1.1.1 3.1.1 3.2.1	3 2 2
4. Hemotopoetik sistem, gastrointestinal sistem, karaciğer, pankreas ve safra yolları hastalıklarının doğuştan, edinsel, kronik ve acil klinik özellikleri, patofizyolojisini, klinik tanı yöntemlerini ve tedavilerini bilir, biyokimyasal ve mikrobiyolojik belirteçlerini tanıır.	1.1.1 3.1.1 3.2.1	3 2 2
5. Hemotopoetik sistem, gastrointestinal sistem, karaciğer, pankreas ve safra yolları hastalıklarında kullanılan farmakolojik ajanların, görüntüleme yöntemlerinin özelliklerini bilir.	1.1.1 3.1.1 3.2.1	3 2 2
6. Endokrin ve ürogenital sistemler ile ilgili hastalıkların edinsel, kronik ve acil klinik özellikleri, patofizyolojisini, klinik tanı yöntemlerini ve tedavilerini bilir, biyokimyasal ve mikrobiyolojik belirteçlerini tanıır.	1.1.1 3.1.1 3.2.1	3 2 2
7. Endokrin ve ürogenital sistemler hastalıklarında kullanılan farmakolojik ajanların, görüntüleme yöntemlerinin özelliklerini bilir.	1.1.1 3.1.1 3.2.1	3 2 2
8. Sinir sistemi, kas ve iskelet sistemleri hastalıkları ve psikiyatrik hastalıkların edinsel, kronik ve acil klinik özellikleri, patofizyolojisini, klinik tanı yöntemlerini ve tedavilerini bilir, biyokimyasal ve mikrobiyolojik belirteçlerini tanıır.	1.1.1 3.1.1 3.2.1	3 2 2
9. Sinir sistemi, kas ve iskelet sistemleri hastalıkları ve psikiyatrik hastalıklarda kullanılan farmakolojik ajanların, görüntüleme yöntemlerinin özelliklerini bilir.	1.1.1 3.1.1 3.2.1	3 2 2
10. Koruyucu hekimliğin ve halk sağlığının uğraşı alanlarını, bu alanlardaki başlıca sorunları tanıır; halk sağlığının felsefesini benimser.	1.1.1 3.1.1 3.2.1	3 2 2

11. Hastane öncesi birinci basamak sağlık hizmetlerinin verildiği aile sağlığı merkezleri ve toplum sağlığı merkezlerinin sağlık sistemi içindeki konumunu, bu merkezlerde verilen hizmetleri ve bu hizmetlerin toplum sağlığının korunmasındaki önemini kavrar.	1.1.1 3.1.1 3.2.1	3 2 2
12. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4	3 3 3 3
13. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.	2.3.1 2.3.2 2.4.1 2.4.2 2.4.3	3 3 3 3 3
14. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1 3.2.2 3.2.3	3 3 3
15. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleksi ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	3 3 3 3

## **DÖNEM IV AMAÇ**

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem IV eğitiminde; öğrencinin birinci basamak düzeyinde (klinik, poliklinik, acil sağlık hizmet birimleri, laboratuvar, aile sağlığı ve toplum sağlığı merkezleri vb.) temel tıbbi tanı, tedavi izlem ve koruma becerilerini kazanması, güncel ve bilimsel bilgileri kullanması, mesleğini etik değerleri gözeterek uygulaması için gerekli çekirdek kazanımları elde etmesi bu kazanımların uzmanlık düzeyinde temel oluşturması amaçlanmıştır (Dönem IV eğitim rehberi <https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/3386/donem-4>) (Tablo 1.2.2-4).

## **DÖNEM IV ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE KSBÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM YETERLİKLERİ**

**Tablo 1.2.2-4:** Dönem IV Öğrenim Hedefleri ve KSBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzye*
1. Çekirdek eğitim programında yer alan çekirdek hastalıklar ve klinik problemlerin tanı, tedavi, izlem ve korunma önlemlerini bilir, uygulayabilir.	1.1.1	4
2. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi için koruyucu hekimliği önceler.	1.1.3	4
3. Hasta ve hasta yakınlarından doğru anamnez alır.	1.1.6	4
4. Tüm yaş gruplarına göre genel ve sistemlere yönelik fizik muayene ve ruhsal değerlendirme yapar.	1.1.1	4
5. Anamnez, fizik muayene bulguları ve tanı testlerinin sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri belirler.	1.1.1 1.1.6	4 4
6. Hastanın tedavisini planlar ve uygun reçeteyi düzenler	1.1.1 1.1.6	4 4
7. Hekimlik uygulamaların gerektirdiği (hasta dosyaları, epikriz vb.) kayıt tutar ve bildirimleri yapar.	1.1.1 1.1.6	4 4

8. Tanısal ve girişimsel uygulamalar (I.V. ve I.M. enjeksiyon, venöz ve arteriyel kan örneği alma, damar yolu açma, nazogastrik sonda ve idrar sondası takma, idrar kan ve boğaz kültürü alma, pansuman vb) yapar.	1.1.7	4
	1.1.7	4
9. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleksi ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	2.1.1	4
	2.1.2	4
	2.1.3	4
	2.1.4	4
10. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	2.2.1	4
	2.2.2	4
	2.2.3	4
	2.2.4	4
11. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.	2.3.1	4
	2.3.2	4
12. Hekim-hasta, hekim-hekim ve hekim-yardımcı sağlık personeli ve hekim- ilgili kamu kurumları ilişkisinde etkin iletişim kurar ve ekip çalışması yapar.	2.4.1	4
	2.4.2	4
	2.4.3	4
13. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	3.1.1	4
	3.1.2	4
	3.1.3	4
	3.1.4	4
14. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1	4
	3.2.2	4
	3.2.3	4
15. Sağlık hizmeti sunumunda mevcut kaynakları acil durumlar dahil hasta ve toplum yararına uygun şekilde, akılcı ve verimli kullanılmasına özen gösterir.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.2.3	4

## **DÖNEM V AMAÇ**

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem V eğitiminde; öğrencinin aile hekimliği düzeyinde (klinik, poliklinik, acil sağlık hizmet birimleri, laboratuvar, aile sağlığı ve toplum sağlığı merkezleri vb.) temel tıbbi tanı, tedavi izlem ve koruma becerilerini kazanması, güncel ve bilimsel bilgileri kullanması, mesleğini etik değerleri gözeterek uygulaması için gerekli çekirdek kazanımları elde etmesi bu kazanımların uzmanlık düzeyinde temel oluşturması amaçlanmıştır (Dönem V eğitim rehberi <https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/3387/donem-5>) (Tablo 1.2.2-5).

## DÖNEM V ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE KSBÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM YETERLİKLERİ

Tablo 1.2.2-5: Dönem V Öğrenim Hedefleri ve KSBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzye*
1. Çekirdek eğitim programında yer alan çekirdek hastalıklar ve klinik problemlerin tanı, tedavi, izlem ve korunma önlemlerini bilir, uygulayabilir.	1.1.1	4
2. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi için koruyucu hekimliği önceler.	1.1.3	4
3. Hasta ve hasta yakınlarından doğru anamnez alır.	1.1.6	4
4. Tüm yaş gruplarına göre genel ve sistemlere yönelik fizik muayene ve ruhsal değerlendirme yapar.	1.1.1	4
5. Anamnez, fizik muayene bulguları ve tanı testlerinin sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri belirler.	1.1.1 1.1.6	4 4
6. Hastanın tedavisini planlar ve uygun reçeteyi düzenler	1.1.1 1.1.6	4 4
7. Hekimlik uygulamaların gerektirdiği (hasta dosyaları, epikriz vb.) kayıt tutar ve bildirimleri yapar.	1.1.6	4
8. Tanısal ve girişimsel uygulamalar (I.V. ve I.M. enjeksiyon, venöz ve arteriyel kan örneği alma, damar yolu açma, nazogastrik sonda ve idrar sondası takma, idrar kan ve boğaz kültürü alma, pansuman vb) yapar.	1.1.7	4
9. Özellikle gruplarda (bebekler, çocuklar, gebeler, yaşlılar vb.) sağlığı korumak ve geliştirmeye yönelik olarak kanıta dayalı güncel bilimsel öneriler ve sağlık bakanlığı güncel mevzuatları doğrultusunda uygulamalar yapar.	2.2.1 2.2.2 2.2.3	4 4 4
10. Tanı ve tedavi süreçlerinde güncel bilgiyi izler, eleştirel olarak irdeleyebilir.	3.1.2 3.1.1	4 4
11. Klinik araştırmanın türlerini sayabilir, bir hipotez geliştirerek proje formatında sunabilir.	3.1.1 3.1.3 3.1.4	4 4 4
12. Sağlık hizmeti sunumunda, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili şekilde çalışır, sorumluluk alır.	2.4.1 2.4.2 2.4.3	4 4 4
13. Hekimlik uygulamalarının yasal ve etik sorumluluklarını kavrar.	2.1.1 2.1.2 2.1.2 2.1.3 2.1.4	3 3 3 3 3
14. Klinik yaklaşımda hastaların bireysel farklılıklarının dikkate alır.	1.1.2 1.1.5 1.1.9	4 4 4
15. Sağlık hizmeti sunumunda mevcut kaynakları acil durumlar dahil hasta ve toplum yararına uygun şekilde, akılcı ve verimli kullanılmasına özen gösterir.	2.3.1 2.3.2 2.2.3.	4 4 4
16. Hasta ve/veya hasta yakınlarını tüm aşamalarda bilgilendirir, danışmanlık yapar, tanı ve tedavi yöntemlerinin seçiminde yükümlülükleri doğrultusunda onamlarını alır.	2.5.1 2.5.3	3 3
17. Hekim-hasta, hekim-hekim ve hekim-yardımcı sağlık personeli ve hekim-İlgili kamu kurumları ilişkisinde etkin iletişim kurar.	2.5.1 2.2.2 2.4.1 2.4.3	4 4 4 4
18. Toplum sağlığını tehdit eden risk etmenlerini ve toplumda sık görülen hastalıklarda risk faktörleri hakkında birey ve toplum sağlığını korumaya önerilerde bulunur.	2.2.2 2.2.3	4 4
19. Öğrencilikte başlayarak meslek yaşamı boyunca öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1 3.2.2 3.2.3	4 4 4

## **DÖNEM VI AMAÇ**

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem VI eğitiminin amacı, gözlem altında hekimlik uygulamasıdır. Genel tıp bilgilerini, hastalıkları ve tedavi prensiplerini öğrenmiş olan ön hekim (intörn), klinik ekibin üyesi olarak çalışır; anamnez alır, hastayı muayene eder, gerekli incelemeleri önerir, sonuçları değerlendirip hastaya en uygun tanının konması, tedavinin planlanması ve izleminde görev alır. Uygulamalı staj sırasında öğrencinin hastane, hastane acil servisine ya da yataklı kliniğe başvuran hastalarla ilgili deneyiminin artırılması ve hastayı baştan sona ele alması amaçlanmaktadır. (Dönem VI eğitim rehberi <https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/3388/donem-6>) (Tablo 1.2.2-6).

## **DÖNEM VI ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE KSBÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM YETERLİKLERİ**

**Tablo 1.2.2-6:** Dönem VI Öğrenim Hedefleri ve KSBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri

<b>Kazanım/Öğrenme Hedefi</b>	<b>Program Yeterlikleri</b>	<b>Düzye*</b>
1. Çekirdek eğitim programında yer alan çekirdek hastalıklar ve klinik problemlerin tanı, tedavi, izlem ve korunma önlemlerini bilir, temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	1.1.1	5
2. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, tüm yaş gruplarına göre genel ve sistemlere yönelik fizik muayene ve ruhsal değerlendirme yapar.	1.1.2	5 5
3. Anamnez, fizik muayene bulguları ve tanı testlerinin sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri belirler.	1.1.6	5
4. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.	1.1.7	5
5. Hastanın tedavisini planlar ve uygun reçeteyi düzenler.	1.1.1	5
6. Sağlık hizmeti sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.	1.1.6	5
7. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler, sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.	1.1.3 1.1.4	5 5
8. Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır, hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.	2.1.1 2.1.3 2.1.4	5 5 5
9. Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.	2.1.2	5
10. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmeti sunumunu geliştirmeyi savunur.	1.1.5 2.2.1	5 5
11. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenleri ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.	2.2.2	5
12. Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar, yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.	2.3.1 2.3.2	5 5



13. Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.	2.4.1	5
	2.4.2	5
	2.4.3	5
14. Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	5
15. Hasta ve/veya hasta yakınlarını tüm aşamalarda bilgilendirir, danışmanlık yapar, tanı ve tedavi yöntemlerinin seçiminde yükümlülükleri doğrultusunda onamlarını alır.	2.5.1	5
	2.5.3	5
16. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir, bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.	3.1.1	5
	3.1.2	5
	3.1.3	5
17. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.	3.1.4	5
18. Öğrencilikte başlayarak meslek yaşamı boyunca öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1	5
	3.2.2	5
	3.2.3	5

Tüm dönemlere ait ders kurulları ve stajların öğrenim hedefleri ve tıp programının yetkinlik ve yeterlikleri kurumsal eğitim yönetim sistemine tanımlanmış ve program yeterlilikleri karşılama yüzdeleri hesaplanmıştır (TS.1.2.2/EK-11).

**TS.1.2.3. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka iç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.**

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından yapılan toplantılarla belirlenen Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi iç paydaşların görüşü alınmak üzere anabilim dallarına resmi evrak şeklinde düzenlenerek gönderilmiştir (TS.1.2.1/EK-6). Anabilim dallarından olumlu görüşler alınmasıyla MÖTEKK tarafından kabul edilen KSBÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulunun görüşüne sunulmuştur (TS.1.2.1/EK-7). Fakülte Yönetim Kurulu kabul kararı ile Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi Üniversite Senatosuna sunulmuş ve senato tarafından uygun görülmüştür (TS.1.2.1/EK-9). Daha sonra “KSBÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi” Fakültemiz web sayfasında yayınlanmaya başlamıştır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/8911/ksbu-tip-fakultesi-mezuniyet-oncesi-tip-egitim-programinin-yetkinlik-ve-yeterlilikler-ercevesi>).

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu ve dönem koordinatörleri tarafından yapılan koordinasyon toplantılarında ders programları ve dönemlere

ait eğitim amaç ve hedefleri öncelikle ilgili olduğu Anabilim Dallarına gönderilerek önerileri alınmıştır (TS.1.2.2/EK-5). Çalışmalar sonucunda oluşturulan ders kurulları ve staj eğitim programları MÖTEKK tarafından kabul edilerek Fakülte Yönetim kuruluna sunulmuştur (TS.1.2.2/EK-7, TS.1.2.2/EK-8) ve Fakülte web sayfasında yayınlanmıştır. (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/1882/ders-programlari>).

KSBÜ Tıp Fakültesi 2021 yılı Anabilim Daları ile genel değerlendirme toplantısında da yetkinlik ve yeterlilikler çerçevesi, eğitimin amaç ve hedefleri hakkında öğretim üyelerimizden olumlu görüşler alınmıştır.

Öğrencilerin eğitim programı geliştirme sürecindeki katkı görüş ve önerileri kurul ve komisyonlardaki öğrenci temsiliyeti ile sağlanmaktadır. Ayrıca dönem koordinatörlerinin düzenlediği koordinatörlük saatlerinde öğrencilerin eğitim programı amaç ve hedefleri ile ilgili geri bildirimleri koordinatörler tarafından komisyonlara iletilmektedir.

#### **TS.1.2.4. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.**

Akreditasyon süreci kapsamında tüm dönemlerin eğitim amaç ve hedefleri tamamen güncellenmiştir. MÖTEKK ve Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından yapılan çalışmalarla Dönem I, II ve III'e ait uzun ve karmaşık olan eski amaç ve hedefler KSBÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi göz önüne alınarak revize edilmiş, amaç ve hedefler net ve öz olarak belirlenmiş ve ders kurul programlarına uygun hale getirilmiştir. Fakültemizde ilk kez oluşturulan bu kurul ve komisyonlar Fakültemiz eğitim ve öğretiminin ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak güncellenmesi ve standartların üzerine çıkması için önem taşımaktadır. Önümüzdeki eğitim-öğretim dönemlerinde kurul, komisyon, öğretim üyesi ve öğrenci iş birliği ile eğitim hedeflerine ulaşmada çalışmalar devam edecektir.

Akreditasyon süreci kapsamında Fakültemizde Dönem IV, V ve VI'ya ait eğitim programlarına ait amaç ve hedefler ilk kez oluşturulmuştur. Ana bilim Dalı Başkanları ile stajların amaçlarını, hedeflerini, ölçme değerlendirme yöntemlerini, UÇEP'e uygunluğunu ve ders öğrenim hedeflerini belirlemeleri için toplantılar yapılmıştır (TS.1.2.4/EK-1). MÖTEKK ve Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından alınan kararlar Dekanlık tarafından her bir Anabilim Dalına stajların amaçlarını, hedeflerini, ölçme değerlendirme yöntemlerini, UÇEP'e uygunluğunu ve ders öğrenim hedeflerini belirlemeleri için kılavuzlar



gönderilmiştir (TS.1.2.4/EK-2). Ana bilim dallarından gelen staj eğitim programları (TS.1.2.4/EK-3) tek tek gözden geçirilmiş, düzenlenerek senato kararı ile kabul edilen müfredat programı oluşturulmuştur. Klinik Evreye ait bu düzenleme Fakültemiz açısından önemli bir adımdır. Önümüzdeki süreçlerde Klinik Evreye ait eğitim-öğretim hedeflerinin güncellenmesi ve daha iyi duruma getirilmesi çalışmaları devam edecektir.

**TS.1.2.5. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.**

MÖTEKK ve Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu toplantılarında Fakültemizin amaç ve hedefi, eğitim programı amaç ve hedefi, tüm evrelerin amaç ve hedefleri, dönem ve kurul/staj amaç hedefleri birbirleri ile ilişkili olarak güncellenmiştir. Amaç ve hedeflere ulaşmayı sağlayacak şekilde ders öğrenme hedefleri, öğretim stratejileri, ders süreleri, AKTS'ler ve sorumlu öğretim üyeleri belirlenmiştir. Bu veriler ile revize edilmiş ders programı 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlamıştır.

Klinik Öncesi, Klinik ve Ön Hekimlik Evreleri için amaç ve hedefler; ders kurulu ve staj programları içinde Fakültemiz resmi internet sitesinde paylaşılmaktadır. Klinik Öncesi Evre için tüm kurullarda görev alan öğretim üyeleri her dersin öğrenme hedeflerini dersin başında belirtmektedir ve öğrenim hedefleri kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sisteminde paylaşılmaktadır (TS.1.2.5/EK-1).

Klinik Evrede staj başlarında öğretim üyeleri ilk derslerinde staja dair beklentilerinin alınması, staj tanıtımı, amaç hedeflerin, ölçme değerlendirme yöntemlerinin ve başarılı sayılma kriterlerinin açıklanması için zaman ayırmaktadır. Öğrenim hedefleri kurumsal eğitim yönetimi sisteminde paylaşılmaktadır (TS.1.2.5/EK-2).

Ayrıca Fakültemizde kullanılan ölçme değerlendirme sistemi ile soru girişlerinde soruların öğrenme hedefleri ile ilişkilendirilmesi sağlanmaktadır. Klinik Öncesi Evrede yer alan tüm sınavlar bu sistemin kullanılması ile hazırlanmaktadır, bu sayede eğitim etkinliklerinin eğitim amaç ve hedefleri ölçme değerlendirme araçlarında da aktif olarak kullanılmaktadır.

**Gelişim  
Standartları**

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

**GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,**

**GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.**

Fakültemiz amaç ve hedeflerinin tanımlama sürecinde TEPDAD'ın da önerdiği "WFME Global Standards for Basic Medical Education-2020"dökümanları incelenmiştir.

KSBUTIP FAKÜLTESİ ÖDR TASLAK

## 2.EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

### 2.1. Eğitim programının yapısı

Temel Standartlar	<b>Eğitim programı mutlaka;</b>
	<b>TS.2.1.1.</b> Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,
	<b>TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını</b> her evrede içermiş,
	<b>TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu</b> sağlamış,
	<b>TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine</b> her evrede yer vermiş,
	<b>TS.2.1.5.</b> Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş,
<b>TS.2.1.6.</b> Programda yer alan <b>uzaktan eğitim</b> uygulamaları, programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.	

**TS.2.1.1. Eğitim programı mutlaka yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.**

KSBÜ Tıp Fakültesinde sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı, yatay ve dikey entegre eğitim programı modeli uygulanmaktadır. Fakültemizde öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlikler tanımlanarak fakülte amaç ve hedeflerinde belirtilmiş ve dönemler, stajlar ve kurullar düzeyinde detaylandırılmıştır ve tüm bileşenlerle paylaşılmıştır. Tüm dönemlere ait eğitim rehberleri ve eğitim programları web sayfamızda paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

Kurullar ve stajlar bu programların içerisinde yer almaktadır. Programlarda uygulamalı dersler, teorik dersler, serbest çalışma saatleri, koridor dersleri yer almaktadır. Tüm ders programları ayrıca Fakültemiz kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sistemine de işlenmektedir (TS.2.1.1/EK-1).

Eğitim programımız Tablo 2.1.1-1’de gösterildiği üzere üç evre olarak düzenlenmiştir.

**Tablo 2.1.1-1:** KSBÜ Tıp Fakültesinde Eğitim Evreleri

<b>KLİNİK ÖNCESİ EVRE</b> <b>DÖNEM I</b> <b>DÖNEM II</b> <b>DÖNEM III</b>	Dönem I'de molekül ve hücre, Dönem II'de organ sistemlerinin normal yapısı, Dönem III'de kliniğe giriş niteliğinde organ sistemlerinin patolojileri ve hastalıkları bilgisinin kazandırıldığı evredir. Temel mesleki beceriler de bu evrede yer alır.
<b>KLİNİK EVRE</b> <b>DÖNEM IV</b> <b>DÖNEM V</b>	Bu evrede sağlık hizmeti sunumunda temel tıbbi tanı, tedavi, izlem, koruma ve acil durumların yönetilmesi becerilerinin kazandırılması, kanıta dayalı bilimsel verileri kullanılması, mesleğin etik değerleri gözeterek uygulanması için gerekli çekirdek kazanımları elde etmesi bu kazanımların uzmanlık düzeyinde temel oluşturması amaçlanmıştır.
<b>ÖN HEKİMLİK</b> <b>DÖNEM VI</b>	Genel tıp bilgilerini, hastalıkları ve tedavi prensiplerini öğrenmiş olan ön hekimlerin (intörn) yetkinlik kazandığı ve eğiticilerin gözlemi altında hekimlik yaptığı evredir.

## **KLİNİK ÖNCESİ EVRE**

### **DÖNEM I**

Sistem temelli yatay entegre program kapsamında Dönem I beş ders kurulundan oluşmaktadır (Tablo 2.1.1-2). Bu ders kurulları sonunda öğrenciler; biyokimya, biyofizik, biyoistatistik ve tıp bilişimi, tıbbi biyoloji, tıbbi genetik, fizyoloji, histoloji ve embriyoloji, mikrobiyoloji ve anatomi bilim alanlarında Dönem II ile de tamamlayıcılık gösterir şekilde organizma, sistem, doku, hücre ve molekül düzeyinde temel mesleki bilgileri kazanmaktadır. Dikey entegrasyon için İletişim Becerileri, Tıp Tarihi ve Etik ile Bilimsel Araştırma Koridorları ilk kez oluşturulmuştur. Temel mesleki beceriler, klinik bilimlerle yürütülecek paneller ve saha çalışmaları ile öğrencilerin klinik bilimlerle tanışması amaçlanmıştır. Ayrıca Sosyokültürel Etkinlikler dersi kapsamında öğrencilerin sosyal yönden gelişimine katkıda bulunulması hedeflenmiş, toplumsal duyarlılık kapsamında grup çalışması ile proje hazırlayarak farkındalık oluşturabilmeleri amaçlanmıştır. (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/6906/donem-1>).

**Tablo 2.1.1-2:** Dönem I Ders Kurulları ve Öğretim Yöntemleri

<b>DERS KURULLARI</b>	<b>ÖĞRETİM YÖNTEMİ</b>
1- <b>TEMEL BİLİMLER I</b>	Sınıf dersleri
2- <b>TEMEL BİLİMLER II</b>	Laboratuvar uygulama dersleri
3- <b>HÜCRE BİLİMLERİNE GİRİŞ</b>	Temel mesleki beceriler
4- <b>HÜCRE BİLİMLERİ I</b>	Panel
5- <b>HÜCRE BİLİMLERİ II</b>	Proje çalışmaları
<b>Seçmeli ve Zorunlu Dersler</b>	Saha çalışmaları
	Serbest çalışma

## DÖNEM II

Dönem II 6 ders kurulundan oluşmaktadır (Tablo 2.1.1-3). Bu ders kurulları sonunda öğrenciler; biyokimya, biyofizik, tıbbi genetik, fizyoloji, histoloji ve embriyoloji, mikrobiyoloji ve anatomi bilim alanlarında organizma, sistem, doku, hücre ve molekül düzeyinde temel mesleki bilgileri kazandırmaktır. Dikey entegrasyon için İletişim Becerileri, Tıp Tarihi ve Etik İle Bilimsel Araştırma Koridorları oluşturulmuştur. Temel mesleki beceriler, klinik bilimlerle yürütülecek paneller ve saha çalışmaları ile öğrencilerin klinik bilimlerle tanışması amaçlanmıştır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/6907/donem-2>).

Tablo 2.1.1-3: Dönem II Ders Kurulları ve Öğretim Yöntemleri

DERS KURULLARI	ÖĞRETİM YÖNTEMİ
1- SİNİR VE DUYU SİSTEMLERİ	Sınıf dersleri
2- DOLAŞIM SİSTEMİ	Laboratuvar uygulama dersleri
3- SOLUNUM SİSTEMİ	Temel mesleki beceriler
4- ENDOKRİN VE ÜROGENİTAL SİSTEMLER	Panel
5- SİNDİRİM SİSTEMİ VE METABOLİZMA	Proje çalışmaları
6- HASTALIKLARIN BİYOLOJİK TEMELLERİ	Saha çalışmaları
Seçmeli ve Zorunlu Dersler	Serbest çalışma

## DÖNEM III

Dönem III 6 ders kurulundan oluşmaktadır (Tablo 2.1.1-4). Bu dönem kliniğe giriş niteliğinde sistemlerin patolojileri ve hastalıkları bilgisinin kazandırıldığı evredir. Klinik bilimlerden derslerin ağırlıklı olduğu sistem temelli yatay entegre programlar oluşturulmuştur. Dikey entegrasyon için İletişim Becerileri, Tıp Tarihi ve Etik İle Bilimsel Araştırma Koridorları oluşturulmuştur. Temel mesleki beceriler ve klinik bilimlerle yürütülecek paneller ile öğrencilerin klinik bilimlere geçişi amaçlanmıştır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/6908/donem-3>).

Tablo 2.1.1-4: Dönem III Ders Kurulları ve Öğretim Yöntemleri

DERS KURULLARI	ÖĞRETİM YÖNTEMİ
1- HÜCRE VE DOKU ZEDELENMESİ, KİMYASAL ETKENLER VE ENFEKSİYON MEKANİZMALARI	Sınıf dersleri
2- SOLUNUM VE DOLAŞIM SİSTEMLERİ	Laboratuvar uygulama dersleri
3- GASTROİNTESTİNAL VE HEMATOPOETİK SİSTEMLER	Temel mesleki beceriler
4- ENDOKRİN VE ÜROGENİTAL SİSTEMLER	Panel
5- SİNİR SİSTEMİ HASTALIKLARI, PSİKİYATRİ VE KAS İSKELET SİSTEMLERİ	Proje çalışmaları
6- HALK SAĞLIĞI VE AİLE HEKİMLİĞİ	Serbest çalışma
Seçmeli ve Zorunlu Dersler	

## KLİNİK EVRE

### **DÖNEM IV**

Dönem IV dokuz stajdan oluşmaktadır (Tablo 3.1.1-5). Bu stajlarda öğrencilerin birinci basamak düzeyinde temel tıbbi tanı, tedavi izlem ve koruma becerilerini kazanması, güncel ve bilimsel bilgileri kullanması için gerekli çekirdek kazanımları elde etmesi, bu kazanımların uzmanlık düzeyinde temel oluşturması amaçlanmıştır. Dikey entegrasyon için İletişim Becerileri, Tıp Tarihi ve Etik İle Bilimsel Araştırma Koridorları oluşturulmuştur.

(<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/3386/donem-4>).

**Tablo 2.1.1-5:** Dönem IV Stajlarının Süre, AKTS ve Öğretim Yöntemleri

KURUL ADI	SÜRE (hafta)	AKTS	ÖĞRETİM YÖNTEMİ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	10	15	
İÇ HASTALIKLARI	7	11	Sınıfdersleri
GENEL CERRAHİ	7	9	Hasta başı eğitim/vizit
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	8	12	Klinik beceri uygulamaları
KARDİYOLOJİ	3	4	Olguya dayalı öğrenme
ANESTEZİ VE REANİMASYON	2	3	Poliklinik uygulamaları
PLASTİK VE REKONSTRÜKTİF CERRAHİ	1	2	Makale tartışması
GÖĞÜS CERRAHİSİ	1	2	Seminer/olgu
KALP VE DAMAR CERRAHİSİ	1	2	Serbest çalışma saatleri
KORİDOR DERSLERİ	1	1	

### **DÖNEM V**

Dönem V onyedii stajdan oluşmaktadır (Tablo 2.1.1-6). Bu stajlarda öğrencilerin birinci basamak düzeyinde temel tıbbi tanı, tedavi izlem ve koruma becerilerini kazanması, güncel ve bilimsel bilgileri kullanması için gerekli çekirdek kazanımları elde etmesi, bu kazanımların uzmanlık düzeyinde temel oluşturması amaçlanmıştır. Dikey entegrasyon için İletişim Becerileri, Tıp Tarihi ve Etik İle Bilimsel Araştırma Koridorları oluşturulmuştur. Dikey entegrasyona akılcı ilaç kullanım ilkeleri olgular eşliğinde tartışılan Klinik Farmakoloji stajı da katkı sağlamaktadır.

(<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/3387/donem-5>).

Tablo 2.1.1-6: Dönem V Stajlarının Süre, AKTS ve Öğretim Yöntemleri

KURUL ADI	SÜRE (hft)	AKTS	ÖĞRETİM YÖNTEMİ
ADLI TIP	2	3	Sınıf dersleri Hasta başı eğitim/vizit Klinik beceri uygulamaları Olguya dayalı öğrenme Poliklinik uygulamaları Makale tartışması Seminer/olgu Serbest çalışma saatleri
BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ	2	3	
ÇOCUK CERRAHİSİ	1	2	
ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	1	2	
DERMATOLOJİ	3	5	
ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ	2	3	
FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON	2	3	
GÖĞÜS HASTALIKLARI	3	5	
GÖZ HASTALIKLARI	3	5	
KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI	3	5	
KLİNİK FARMAKOLOJİ	2	3	
NÖROLOJİ	3	5	
NÜKLEER TIP	1	2	
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	3	5	
RADYOLOJİ	2	3	
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	2	3	
ÜROLOJİ	3	5	
KORİDOR DERSLERİ	1	1	

## ÖN HEKİMLİK EVRESİ

### DÖNEM VI

Dönem VI sekiz stajdan oluşmaktadır (Tablo 2.1.1-7).

Tablo 2.1.1-7: Dönem VI Stajlarının Süre, AKTS ve Öğretim Yöntemleri

KURUL ADI	SÜRE (hft)	AKTS	ÖĞRETİM YÖNTEMİ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	8	10	Hasta başı eğitim/servis Klinik beceri uygulamaları Olguya dayalı öğrenme Poliklinik uygulamaları Makale/Seminer Topluma dayalı tıp uygulamaları Serbest çalışma saatleri
İÇ HASTALIKLARI	8	10	
ACİL TIP	8	10	
HALK SAĞLIĞI	8	10	
GENEL CERRAHİ	4	5	
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	4	5	
AİLE HEKİMLİĞİ	4	5	
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	4	5	

Dönem VI Ön Hekimlik aşamasıdır. Öğrenciler eğitici gözetiminde, hasta sorumluluğu almayı ve kazandıkları yeterlikleri performansa dönüştürmeyi sağlayacak servis, poliklinik ve saha çalışmalarını içermektedir (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/3388/donem-6>).

Öğrenciler Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajı kapsamında eğitimlerini hastane dışındaki sağlık kurumlarında da sürdürmektedirler. Aile hekimliği stajı Kütahya İl Merkezinde bulunan Aile Sağlığı Merkezlerinde gerçekleştirilmektedir. Ön hekimler bu birimlerde aile hekimleri gözetiminde birinci basamakta hasta takibi, bireye yönelik koruyucu sağlık hizmetleri uygulamalarına katılmaktadırlar. Halk sağlığı stajı İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı sağlık kurumlarıyla yürütülmektedir. Ayrıca ön hekimler Halk Sağlığı stajı içinde bilimsel bir araştırma planlamakta ve staj sonunda raporlayarak sunmaktadır.

### **Eğitim Programımızda kullanılan öğretim yöntemleri:**

- 1. Amfi/Sınıf Dersleri:** Büyük gruplara verilen teorik derslerdir. Bu eğitim etkinliklerinde kavramsal bilgiler aktarılıp interaktif tartışmalar yapılmaktadır. Fakültemizde Klinik Öncesi Evrede tüm dönem öğrencilerine amfilerde, Klinik Evrede hastane binasında yer alan dersliklerde staj gruplarına eğitim verilmektedir.
- 2. Laboratuvar Uygulama Dersleri:** Dönem I ve II'de histoloji ve embriyoloji, fizyoloji, tıbbi biyoloji, tıbbi biyokimya ve anatomi derslerinin uygulamaları bu anabilim dallarının laboratuvarlarında ve multidisipliner laboratuvarlarda gerçekleştirilmektedir. Histoloji ve Tıbbi Biyoloji laboratuvar uygulamaları mikroskop başında eğitim şeklinde yapılmaktadır. Öğrenciler gruplar şeklinde mikroskop başında ilgili preparatları incelemektedir ve bir ana mikroskopta işlenen örnek ekranlara yansıtılmaktadır. Anatomi laboratuvarında kadavra ve bütün sistemleri içeren anatomi maketi bulunmaktadır.
- 3. Temel Mesleki Beceriler:** Dönem I, II ve III eğitim programındaki kurullara eksik olan entegre temel mesleki beceri uygulamaları adı altında bir dikey koridor oluşturmuştur. Temel Mesleki Beceriler eğitim konuları UÇEP'e göre yeniden düzenlenmiştir ve Tablo 2.1.3-1'de verilmiştir. Mesleki beceri uygulamasının örneği ve uygulama basamakları video ve/veya demonstrasyon yoluyla öğrencilere verilmektedir. Bu eğitim-öğretim döneminde ilk kez olarak Temel Mesleki Becerilerin değerlendirilmesi nesnel



yapılandırılmış uygulama sınavı ile yapılacaktır. Bu amaçla uygulamaların rehberleri hazırlanmaktadır.

4. **Panel:** Dönem I, II ve III'te öğrencilerin klinik bilimler ile tanışmaları ve adaptasyonlarının sağlanmaları amacı her kurulda birden fazla klinik anabilim dalının beraber düzenlediği, klinik konuların ele alındığı konferans salonunda düzenlenen öğrencilerin interaktif katıldığı toplantılardır.
5. **Seminer/makale:** Klinik Evrede Anabilim Dalları tarafından staj içinde düzenlenen, bilimsel ve kanıta tıp uygulamalarının örneklerini içeren, öğrenci ve/veya eğiticiler tarafından hazırlanan etkinliklerdir.
6. **Klinik Beceri Uygulamalar, hasta başı eğitimler, vizit, servis ve poliklinik uygulamaları:** Fakültemizde Klinik ve Ön Hekimlik Evrelerindeki staj programlarında klinik pratik uygulamalar yapılmaktadır. Bu uygulamalarda anamnez alma, fizik muayene yapma, dosya hazırlama, hasta sunma, epikriz yazma, temel hekimlik uygulamaları ve iletişim becerileri öğrencilere klinik öğrenme ortamında kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bu eğitimlerde, staj grubundaki tüm öğrencilere uygulama yapma fırsatı sağlanmaktadır. UÇEP'te yer alan temel mesleki becerileri içeren karneler ile öğrencilerin uygulamaları takip edilmektedir.
7. **Saha çalışmaları ve kurum ziyaretleri:** Öğretim üyelerinin gözetiminde saha çalışmaları ve kurum ziyaretleri yapılmaktadır. Bu ziyaretlerde öğrencilerin mezuniyet sonrası çalışabilecekleri kurumları tanımaları, toplum sağlığı ve iş yeri hekimliği gibi alanlara yönelik uygulamaları yerinde gözlemleyebilmeleri hedeflenmektedir.
8. **Proje çalışmaları:** Sosyal sorumluluk ve bilimsel araştırma projeleri düzenlenmektedir.

**TS.2.1.2. Eğitim programı mutlaka öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır.**

Tablo 2.1.1-1, Tablo 2.1.1-2 ve Tablo 2.1.1-3'te gösterildiği üzere Klinik Öncesi Evrede temel mesleki beceri eğitimleri, laboratuvar dersleri, paneller, bilimsel araştırma koridor dersleri ve proje hazırlamalar öğrenci merkezli eğitim uygulamalarıdır.

Klinik ve Ön Hekimlik Evrelerinde hasta başı eğitimler, vizitler, poliklinik ve servis çalışmaları, makale-olgu tartışmaları, seminerler, bilimsel araştırma koridor dersleri öğrenci merkezli eğitim uygulamalarıdır.

**TS.2.1.3. Eğitim programı mutlaka yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır.**

Fakültemizde Klinik Öncesi Evre olan Dönem I, II ve III'te sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı, yatay ve dikey entegre eğitim programı modeli uygulanmaktadır. Sistemler yatay entegrasyonu sağlayacak biçimde şekillendirilmiştir.

Fakülte mezuniyet hedefleri tanımlandıktan ve eğitim programı amaç ve hedefleri belirlendikten sonra, bu hedeflere göre eğitim programı revizyon çalışmaları başlatılmıştır. Bu revizyon çalışmalarında yatay/dikey entegrasyon sağlanmaya çalışılmıştır. Dönem I, II ve III eğitim programı revize edilmiş konu uyumu sağlanmış ve tekrar eden anlatımlar kaldırılmıştır (TS.1.2.2/EK-2).

Klinik Öncesi Evrede paneller ve mesleki beceri uygulamaları ile dikey entegrasyon desteklenmektedir (Tablo 2.1.3-1) (Tablo 2.1.3-2) (TS.2.1.3/EK-1).

Dikey entegrasyon için Dönem I-V eğitim programlarına ilk kez İletişim Becerileri, Bilimsel Araştırma ile Tıp Tarihi ve Etik olmak üzere üç koridor dersi eklenmiştir. Dönem I II ve III'te koridor dersleri kurullar içinde, Dönem IV ve V'te ise dönem sonunda 1 haftalık sürede verilmektedir (Tablo 2.1.3-2) (TS.2.1.3/EK-2). Dönem VI'da Halk Sağlığı stajında saha araştırması uygulaması, bilimsel bir makale hazırlama, bilimsel araştırma hazırlama uygulamaları yapılmaktadır (TS.2.1.3/EK-3).

Dönem IV ve V programları staj temelli olarak işlenmektedir. Bu dönemde eğitimcilerin kendi stajları içine diğer disiplinlerin konularını da katarak stajlarının kapsamını genişletmeleri ve genelleştirmeleri ile entegrasyon sağlanmaya çalışılmaktadır. Staj programlarında temel

bilimlerle dikey entegrasyon sağlayacak biçimde eğitim programlarının amaçlarında ve ders programlarının içeriğinde derslere yer verilmiştir.

Dönem IV Göğüs Cerrahisi stajında toraks anatomisi (TS.2.1.3/EK-4), İç Hastalıkları stajında renal patofizyoloji (TS.2.1.3/EK-5), Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında kadın genital sistem anatomisi (TS.2.1.3/EK-6), Kardiyoloji stajında kardiyovasküler anatomi ve fizyoloji (TS.2.1.3/EK-7) temel bilimlerle ilişkili ders konularıdır.

Dönem V'te Ortopedi ve Travmatoloji stajında kemik anatomisi ve biyolojisi (TS.2.1.3/EK-8), Enfeksiyon Hastalıkları stajında akılcı antibiyotik kullanımı (TS.2.1.3/EK-9), Kulak Burun Boğaz Hastalıkları stajında kulak anatomisi ve işitme fizyolojisi (TS.2.1.3/EK-10), Göz Hastalıkları stajında göz anatomi ve fizyolojisi (TS.2.1.3/EK-11) dersleri ve Klinik Farmakoloji stajı (TS.2.1.3/EK-12) temel bilimlerle ilişkili ders konularına örnektir.

**Tablo 2.1.3-1: Klinik Öncesi Evrede Dikey Entegrasyon Kapsamında Temel Mesleki Beceriler**

DÖNEM	TEMEL MESLEKİ BECERİLER
DÖNEM I	Standartize hasta görüşmesi ve kayıt alma El yıkama, maske/steril eldiven giyme ve çıkarma Vital bulguları değerlendirme; solunum, ateş, nabız ölçümü İntramüsküler ve subkutan enjeksiyon Temel yaşam desteği
DÖNEM II	Kranial sinir muayenesi-motor muayene-serebellum refleksi muayenesi Görme alanı değerlendirilmesi-kornea refleksi Kanama kontrolü baskı sargı ve turnike uygulama Kalp öykü ve fizik muayenesi Solunum öykü ve fizik muayenesi Göğüs arka- ön grafisi değerlendirme Sonda uygulaması Çocukta antropometrik ölçümler Oral kavite orofarenks muayenesi Batin grafisi değerlendirme Nazofarengeal ve orofarengeal sürüntü alma Burun ve kulaktan yabancı cisim çıkarma
DÖNEM III	İntravenöz girişim, ampul-flakon hazırlama Acil trakeotomi, krikotirotomi Solunum fonksiyon testleri ve değerlendirmesi Kardiyopulmoner resusitasyon Hava yolu yönetimi uygulaması PPD uygulaması Nazogastrik sonda uygulama Kemik iliği aspirasyonu yapma becerisi Üriner kateterizasyon uygulaması Doğum Lomber ponksiyon uygulaması Göz dibi muayenesi Kan şekeri ölçme becerisi - glukometre kullanımı

**Tablo 2.1.3-2: Dikey Entegrasyon Kapsamında İletişim Becerileri Koridor Dersleri**

DÖNEM	İLETİŞİM BECERİLERİ	BİLİMSEL ARAŞTIRMA	TIP TARİHİ VE ETİK
I	İletişimin temelleri Etkin dinleme Empati Beden dili İletişim engelleri Okulda iletişim Aile içi iletişim Zor insanlarla iletişim	Kanıtı dayalı tıp Bilimsel araştırma tipleri Bilimsel araştırma için literatür tarama Araştırma etiği ve etik onay İnternet ortamında literatür tarama	Antik dönemler tıbbı Hipokrat tıbbı-hekim yemini Orta çağ tıbbı Rönesans tıbbı İslam tıbbı Selçuklu tıbbı Osmanlı dönemi tıbbı Cumhuriyet dönemi Türk tıbbı Günümüzde tıp anlayışı Etiğe giriş
II	Hekimin hasta ve hasta yakınlarıyla iletişimi Hastayı bilgilendirme, geri bildirim verme Zor hasta ile görüşme Kötü haber verme Sorun çözme, çatışma yönetimi	Bilimsel araştırmalarda hipotez oluşturma Makale inceleme Deney hayvanları ve etik	Primum non nocere (Önce zarar verme!) Tıp etiğinde temel kavramlar ve ulusal / uluslararası belgeler İnsan hakları, sağlık hakkı ve hasta hakları Çocuk hakları, çocuk hakları yönünden ulusal/uluslararası sözleşmeler Tıp, bilim, bilimsel düşünce ve yayın etiği
III	Bebek ve çocuklarla iletişim Ergenlerle iletişim Yaşlılarla iletişim Hekimin meslektaşları ve toplumla ilişkisi	Klinik araştırmalar Bilimsel proje hazırlama Makale inceleme	Hekim-tıbbi endüstri ilişkisi Olağanüstü durumlarda tıbbi etik Sağlık hizmetlerinde şiddet Kadına yönelik şiddette hekim tutumu Etik açıdan çocuk istismarı
IV	Hekim hasta etkileşiminde güçlükler Stres ve baş etme yöntemleri Tıpta profesyonellik	Kanıtı dayalı tıp uygulamaları Karşılaşılan bir klinik sorun için KDT uygulamalarını kullanarak çözüm üretme süreci	Tıp ve sağlıkla ilgili ulusal ve uluslararası belgeler, yasal mevzuat ve etik kodlar Malpraktis ve komplikasyon Hekim hakları ve sorumlulukları Genetik çalışmalarda etik Kök hücre uygulamalarında etik Organ ve doku nakillerinde etik Yardımcı üreme teknolojileri ve etik
V	Acı haber verme/ Beyin ölümünün hasta yakınına deklarasyonu Sağlık çalışanlarında tükenmişlik sendromu ve sağlık çalışanlarının bu durumla baş etme Sağlık çalışanına yönelik şiddet Sağlık hizmet sunum süreçlerinde çatışma/yıldırma (mobbing)	Nitel ve nitel araştırma yöntemleri Araştırma etiği, ihlalleri ve yasal boyutu Bilimsel araştırma planlaması	Aydınlatılmış onam ve özellikli durumlar Etik açıdan abortus Yaşamın sonuyla ilgili etik sorunlar ve ötanazi Tıbbi kayıt, reçete ve rapor yazımında etik durumlar Sağlık uygulamalarının öz eleştiri gerektiren yönleri Sağlıkta kişisel verilerin korunması, bilgi teknolojileri ve gizlilik ilkesi

#### **TS.2.1.4. Eğitim programı mutlaka seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır.**

##### **Seçmeli programlar:**

Fakültemizde Klinik Öncesi Evrede (Dönem I, II, III) her hafta 2'şer saat olmak üzere tıp ve tıp dışı alanlardan seçmeli dersler verilmektedir. Seçmeli dersler 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi ile yapılan protokol gereği uzaktan eğitim ile sürdürülmüştür. 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde KSBÜ seçmeli dersler havuzu oluşturulmaya başlanmıştır (TS.2.1.4/EK-1). Üniversite seçmeli dersler havuzunun artırılması ve seçmeli ders çeşitliliği ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Fakültemizde Seçmeli Ders Koordinatörlüğü oluşturulmuş ve yönerge ile görev ve sorumlulukları belirlenmiştir (TS.2.1.4/EK-2). 2021-2022 döneminde Dönem I, II ve III'te açılan seçmeli dersler ekte sunulmuştur (TS.2.1.4/EK-3).

Seçmeli ders çeşitliliğimiz henüz az olduğundan Klinik Evre ve Ön Hekimlik döneminde seçmeli dersler açılmamıştır ancak önümüzdeki eğitim-öğretim döneminde stajların yapılandırılması ile seçmeli derslerin müfredata eklenmesi planlamaları yapılmaktadır.

2022-2023 eğitim-öğretim döneminden itibaren öncelikle Dönem IV'te seçmeli stajların oluşturulması çalışmaları yapılmaktadır. Yıl bazında kademeli olarak Dönem V ve VI'da da seçmeli stajlar yapılandırılacaktır.

##### **Bağımsız Çalışma Saatleri:**

Fakültemizde eğitim programının tüm evrelerinde yapılandırılmış bağımsız çalışma saatlerine yer verilmektedir (TS.2.1.4/EK-4). Klinik Öncesi Evrede öğrencilerin bağımsız çalışma saatlerini değerlendirebilmeleri için çalışma alanları ve kütüphane oluşturulmuştur. Kütüphanede temel ders kitapları bulunmakta ve çeşitli veri tabanlarına erişim sağlanmaktadır. Sınav dönemlerinde kütüphane gece 24.00'de kadar hizmet vermekte ve nöbetçi öğretim üyesi gözetiminde öğrenciler çalışabilmektedir (TS.2.1.4/EK-5). Hastane binasında da öğrencilerin çalışabileceği alanlar oluşturulmuştur. Kampüs içinde temel ders kitaplarına ve veri tabanlarına ulaşabilecekleri 24 saat açık olan merkezi kütüphane de bulunmaktadır.

Bağımsız çalışma saatlerinin toplam ders saatlerine oranı Tablo 2.1.4-1'de gösterilmiştir

**Tablo 2.1.4-1: Bağımsız Çalışma Saatlerinin Oranı**

DÖNEMLER					
	I	II	III	IV	V
Teorik	725	689	881	589	590
Uygulama	72	91	27	735	730
Bağımsız çalışma	246	300	300	211	200
% Bağımsız çalışma	%30	%34	%32	%15	%15

**TS.2.1.5. Eğitim programı mutlaka üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.**

#### **Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları**

III. basamak dışında yürütülen eğitim Dönem VI eğitim programında yer alan Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajlarında gerçekleştirilmektedir.

Aile Hekimliği stajı dört haftalık bir stajdır. Bu stajın bir kısmı Kütahya ilinde bulunan Aile Sağlığı Merkezlerindeki aile hekimlerinin yanında geçmektedir. Öğrenciler aile hekimlerinin gözetiminde I. basamak koruyucu sağlık hizmetlerini yerinde gözlemekte ve uygulamalara katılmaktadır. Staj eğitimi içinde ayrıca evde bakım hizmeti ve hastanede palyatif bakım uygulamaları verilmektedir (TS.2.1.5/EK-1).

Halk Sağlığı stajı sekiz haftalık bir stajdır. Bu staj içinde ön hekimler Kütahya Valiliği ile yapılan protokol çerçevesinde (TS.2.1.5/EK-2) Kütahya İl Sağlık Müdürlüğü, Kütahya Kanser Araştırma Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Sağlıklı Yaşam Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Aile Sağlığı Merkezlerini ziyaret etmektedirler. Ayrıca Kütahya Merkez ve köylerde içme suyu analizlerine katılıp, ambalajlı su üretim tesislerinde gözlem yapmaktadırlar (Fotoğraf 2.1.5-1) (TS.2.1.5/EK-3, TS.2.1.5/EK-4).





**Fotoğraf 2.1.5-1:** Üniversitemiz Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı Öğretim üyeleri Doç. Dr. İnci Arkan ve Dr. Öğr. Üyesi Muammer Yılmaz Tıp Fakültesi son sınıf öğrencileri ile birlikte Domaniç ilçesinde çevre sağlığı çalışmaları kapsamında ambalajlı su üretim tesisine ziyaret gerçekleştirmişlerdir.

Adalet Bakanlığı ile KSBÜ arasında Adalet Bakanlığı Adli Tıp Kurumu Başkanlığı Kütahya Şube Müdürlüğü Faaliyetleri ile ilgili protokol yapılmıştır (TS.2.1.5/EK-5). Bu protokol kapsamında öğrenci ve araştırma görevlileri eğitim görmektedir. Fakültemiz Dönem VI öğrencileri İstanbul Adli Tıp Kurumu Başkanlığında adli tıp ve otopsi eğitimi almışlardır. Adli otopsinin yapılışına katılmış, kurum bünyesinde bulunan yeniden yüzlendirme, adli biyoloji ve genetik laboratuvarlarında bilgi almışlardır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/slide/1563/fakulitemiz-6-sinif-ogrencileri-istanbulda-adli-tip-kurumu-baskanliginda-adli-tip-ve-otopsi-egitimi-calismasinda-bulundu>).

**TS.2.1.6. Eğitim programı programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlik/yeterlilik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.**

Fakültemizde 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde pandemi nedeniyle uzaktan eğitime geçilmiştir. 2019-2020 bahar döneminde Fakültemiz KSBÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığının koordine ettiği öğretim yönetim sistemi ile uzaktan eğitim uygulamasına başlamıştır. 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde uzaktan eğitim kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sistemimiz ile yapılmaya başlanmıştır.



Uzaktan eğitim için eğitimcilerin bilgilendirilmesi pandemi koşulları nedeni ile hazırlanan kılavuz aracılığı ile yapılmış, kılavuz resmi yazı ve e-posta yoluyla eğitimcilere ulaştırılmıştır. Uzaktan eğitime girişte ve devamında sorun yaşayan eğitimciler ile bire bir uygulama yapılarak sorunlar çözülmüştür (TS.2.1.6/EK-1).

Uzaktan eğitim için öncelikle öğrencilerin kullanıcı adı ve şifre tanımları yapılmış, mesaj ve e-posta yolu ile sisteme giriş bilgileri öğrencilere ulaştırılmıştır. Uzaktan eğitim için bilgilendirme yine kılavuz aracılığı ile gerçekleştirilmiştir. Öğrenci temsilcilerinin de yardımı ile kılavuz mesaj ve e-posta yolu ile öğrencilere ulaştırılmıştır (TS.2.1.6/EK-2). Öğrencilerin çevrimiçi eğitime uyumu için deneme dersleri ve deneme sınavları yapılmıştır (TS.2.1.6/EK-3). Karşılaşılan sorunlar tespit edilerek çözümleri sağlanmış ve öğrencilerin tamamının uzaktan eğitime erişimi sağlanmıştır.

Uzaktan eğitim sürecinde öncelikle dönemlere ait ders programları öğrenim hedefleri ile birlikte kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sistemine yüklenmiştir. Senkron dersler kolay bir uygulama ara yüzü ile programda belirtilen saatlerde öğretim üyelerince yapılmıştır. Canlı anlatılan dersler sistem içinde kayıt edilerek arşiv oluşturulmuş ve öğrencinin istediği zamanda dersleri tekrar asenkron olarak izleyebilmeleri sağlanmıştır (TS.2.1.6/EK-4). Senkron ve asenkron derslere ait öğrenci yoklamaları, kurul ve stajlara ait geri bildirimler ve sınav analizleri sistem içinde alınmış ve değerlendirilmiştir (TS.2.1.6/EK-5). Üniversite tarafından öğrenci ve eğitimcilerle uzaktan eğitimi değerlendirilmesi için anketler uygulanmıştır (TS.2.1.6/EK-6, TS.2.1.6/EK-7). Dönem I-V ders kurulu sınavları ve staj sonu teorik sınavları kurumsal eğitim yönetimi sistemi ile çevrimiçi yapılmış ve 300 sınav gözetim altında gerçekleştirilmiştir (TS.2.1.6/EK-8). İnternet bağlantısı ya da elektrik kesintilerine bağlı sorunlarında öğrenciler ile direkt iletişim sağlanmış, sınav log kayıtları kontrol edilerek sınavlarının devamı sağlanmıştır.

Pandemi döneminde uzaktan eğitim uygulamamız teorik dersler açısından eğitim programımızın yeterli/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde yürütülmesine rağmen alt yapı, donanım ve insan gücü desteği açısından zaman zaman sıkıntılar yaşanmıştır. Bu süreçte karşılaştığımız problemleri sunucu kaynaklı yetersizlikler, internet bağlantı gücü ve kesintilerine ait problemler, insan gücü desteğinin az olması, öğrenci kaynaklı yetersizlikler ve sınav güvenliğine ait sorunlar olarak sıralayabiliriz. Ayrıca zamanla öğrencinin derslere katılımının azalması, sınav başarılarının yüksek olmasına karşılık eğitimin istenilen düzeyde olmaması, senkron derslerde öğrenci sayılarının fazla olması nedeni ile interaktif iletişim kurulamaması ve öğrencilerin senkron ders içinde değerlendirilememesi karşılaştığımız diğer sorunlardır.

2021-2022 eğitim-öğretim döneminde ise Dönem I, II ve III'te hibrid eğitim sistemine geçilmiştir. Amfi içinde bulaşı önleyebilmek amacıyla sınıflar iki gruba ayrılmıştır. Gruplar bir hafta ara ile dönüşümlü olarak yüz yüze eğitime katılmaktadırlar. Yüz yüze eğitime gelen gruplara öğretim üyesi tarafından sınıf eğitimi verilmekte, eş zamanlı olarak kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sistemi aracılığı ile amfideki ders canlı olarak diğer grup tarafından çevrimiçi takip edilmektedir.

2021-2022 eğitim-öğretim yılında Fakültemizin de önerileri doğrultusunda Üniversite Eğitim Komisyonu tarafından ortak Uzaktan Eğitim Yönergesi oluşturulmuştur. Uzaktan eğitim uygulamalarımız bu yönerge uygun olarak sürmektedir (TS.2.1.6/EK-9).

<b>Gelişim Standartları</b>	Eğitim programı;
	<b>GS.2.1.1.</b> Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş,
	<b>GS.2.1.2.</b> Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,
	<b>GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim</b> etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,
	<b>GS.2.1.4.</b> Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş,
	<b>GS.2.1.5.</b> Öğrencilerine <b>sürekli mesleksi gelişim</b> ve <b>yaşam boyu öğrenme</b> tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,
	<b>GS.2.1.6.</b> Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

**GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş olmalıdır.**

Fakültemizde davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalar Dönem I'den itibaren eğitim programına entegre edilmiştir. Özellikle Dönem I, II ve III'te yer alan Davranış Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Tıp, İletişim Becerileri ile Tıp Tarihi ve Etik Koridoru dersleri bu amaca destek sağlamaktadır (Tablo 2.2.3-1). Öğrenciler farklı eğitim birimlerinin akademisyenlerinden de eğitim almaktadır.

Fakültemizde eğitim programı içinde davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalar Dönem IV, V ve V'te de bulunmaktadır. Dönem IV ve V'te İletişim Becerileri, Bilimsel Araştırma ile Tıp Tarihi ve Etik Koridoru dersleri bu amaca destek sağlamaktadır Psikiyatri ve Adli Tıp stajlarında davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan uygulamaları bulunmaktadır (Tablo 2.2.3-2).

**GS.2.1.2. Eğitim programı öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış, olmalıdır.**

Klinik Öncesi Evrede Dönem I öğrencileri gruplar halinde Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ziyaretler yapmaktadır. Bu ziyaretlerin amacı hastane çalışma ortamını ve işleyişini tanımak ve Klinik Evreye hazırlık yapmaktır (Fotoğraf 2.1.2-1, Fotoğraf 2.1.2-2).



**Fotoğraf 2.1.2-1:** Dönem I KSBÜ Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi Acil Tıp Ziyaretimiz



**Fotoğraf 2.1.2-2:** Dönem I KSBÜ Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi Genel Cerrahi Ziyaretimiz

**GS.2.1.5. Eğitim programı öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır.**

Bilimsel araştırma koridor dersleri ile öğrencilerimize meslek yaşamları boyunca kanıta dayalı tıp uygulamalarını kullanmaları bilinci kazandırılmaktadır.

Klinik Öncesi Evrede seçmeli ders olarak verilen Kariyer Planlama dersi kapsamında öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz bir araya gelmekte, öğretim üyelerimiz uzmanlık alanlarını, deneyimlerini ve önerilerini paylaşarak öğrencilerimize mezuniyet sonrası hedefleri için yol göstermektedir.

**GS.2.1.6. Eğitim programı alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.**

Dönem I, II ve III'te yer alan seçmeli derslerin büyük çoğunluğu alan dışı konulardan oluşmaktadır. Seçmeli dersler 2019-2020 yıllarında Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi ile yapılan protokol gereği uzaktan eğitim ile sürdürülmüştür. 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde KSBÜ seçmeli dersler havuzu oluşturulmaya başlanmıştır (TS.2.1.4/EK-1). Bu havuzda yer alan dersler alan dışı konuları da içermektedir. 2021-2022 yıllarında döneminde Dönem I, II ve III'te açılan alan dışı seçmeli dersler; Temel bilişim teknikleri, etkili iletişim teknikleri, toplumsal cinsiyet, almanca, dünya mutfakları, veri madenciliği, afet yönetimi, kariyer planlama, gönüllülük uygulamaları, insan hakları, müzik eğitimi ve müzik terapidir.

## 2.2. Eğitim programının içeriği

Temel Standartlar	<p>Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.2.2.1.</b> Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,</p> <p><b>TS.2.2.2.</b> Güncel <b>Ulusal Çekirdek Eğitim Programına</b> (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,</p> <p><b>TS.2.2.3.</b> Davranış ve sosyal bilimler ile <b>tıpta insan bilimlerine</b> ilişkin uygulamalara yer vermiş,</p> <p><b>TS.2.2.4.</b> Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,</p> <p><b>TS.2.2.5.</b> Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,</p> <p><b>TS.2.2.6. Ekip çalışması</b> anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,</p> <p><b>TS.2.2.7.</b> Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş,</p> <p><b>TS.2.2.8.</b> Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.</p>
-------------------	--

**TS.2.2.1. Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.**

### KLİNİK ÖNCESİ EVRE

KSBÜ Tıp Fakültesinde Klinik Öncesi Evre Dönem I, II ve III'ü kapsamakta olup, sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı, yatay ve dikey entegre eğitim programı modeli uygulanmaktadır.

Bu evrede amaç; hasta ile karşılaşmadan önce normal yapı fonksiyon ve sistem fizyopatolojilerini kavramış, temel hekimlik uygulamalarını model üzerinde uygulayabilen, iletişim becerilerini geliştirmiş, bilimsel araştırma ve kanıta dayalı tıp uygulamalarının önemini benimsemiş, teknolojiyi kullanabilen, mesleksi ve etik değerleri gözetken ve ekip çalışması yapabilen öğrenciler yetiştirmektir.

Bu evrede eğitim programı amfi, laboratuvar, mesleksi beceri laboratuvarı, klinik ortamlarda yürütülmektedir. Zorunlu dersler, mesleki İngilizce, seçmeli dersler ile tıp ve tıp dışı alanlarda birikim kazanmaları sağlanmaktadır.

## DÖNEM I

**KSBÜ Tıp Fakültesi Dönem I eğitiminin amacı;** biyokimya, biyofizik, biyoistatistik ve tıp bilişimi, tıbbi biyoloji, tıbbi genetik, fizyoloji, histoloji ve embriyoloji, mikrobiyoloji ve anatomi bilim alanlarında Dönem II ile de tamamlayıcılık gösterir şekilde organizma, sistem, doku, hücre ve molekül düzeyinde temel mesleki bilgileri kazandırmaktır. Sistem temelli yatay entegre programla birlikte, hekimliğe hazırlık amacı klinik bilimlere ait bilgilerin ilişkilendirilebilmesi yönünden dikey entegre bir program hedeflenmiş, bu amaçla tüm tıp eğitimi boyunca sürecek İletişim Becerileri, Tıp Tarihi ve Etik ile Bilimsel Araştırma Koridorları oluşturulmuştur. Temel mesleki beceriler, klinik bilimlerle yürütülecek paneller ve saha çalışmaları ile öğrencilerin klinik bilimlerle tanışması amaçlanmıştır. Ayrıca Sosyokültürel Etkinlikler dersi kapsamında öğrencilerin sosyal yönden gelişimine katkıda bulunulması ve Kariyer Planlama seçmeli dersi ile mezuniyet sonrası desteklenmeleri hedeflenmiş, toplumsal duyarlılık kapsamında grup çalışması ile proje hazırlayarak farkındalık oluşturabilmeleri amaçlanmıştır.

Dönem I beş ders kurulundan oluşmaktadır (Tablo 2.2.1-1). Bu ders kurulları sonunda öğrenciler; biyokimya, biyofizik, biyoistatistik ve tıp bilişimi, tıbbi biyoloji, tıbbi genetik, fizyoloji, histoloji ve embriyoloji, mikrobiyoloji ve anatomi bilim alanlarında Dönem II ile de tamamlayıcılık gösterir şekilde organizma, sistem, doku, hücre ve molekül düzeyinde temel mesleki bilgileri kazanmaktadır. Ayrıca Sosyal Bilimler ve Tıp, Davranış Bilimleri, Sağlıklı Yaşam ve Halk Sağlığı dersleri de Dönem I programında yer almaktadır (Tablo 2.2.1-2).

**Tablo 2.2.1-1:** Dönem I Ders Kurulları ve Öğretim Yöntemleri

DERS KURULLARI	ÖĞRETİM YÖNTEMİ
1- TEMEL BİLİMLER I	Sınıf dersleri
2- TEMEL BİLİMLER II	Laboratuvar uygulama dersleri
3- HÜCRE BİLİMLERİNE GİRİŞ	Temel mesleki beceriler
4- HÜCRE BİLİMLERİ I	Panel
5- HÜCRE BİLİMLERİ II	Proje çalışmaları
Seçmeli Ve Zorunlu Dersler	Saha çalışmaları
	Serbest çalışma



**Tablo 2.2.1-2: Dönem I Dersleri ve Ders Saatleri**

DERS ADI	TEORİK DERS SAATİ	PRATİK DERS SAATİ	TOPLAM
Davranış Bilimleri	20		20
Sağlıklı Yaşam ve Halk Sağlığı	11		11
Tıp Tarihi ve Etik Koridoru	16		16
İletişim Becerileri Koridoru	11		11
Sosyal Bilimler ve Tıp	18		18
Aile Hekimliği	2		2
Biyofizik	22		23
Tıbbi Biyokimya	138	10	148
Tıbbi Biyoloji	69	20	89
Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi	34		34
Histoloji ve Embriyoloji	52	10	62
Bilimsel Araştırma Koridoru	8	2	10
Tıbbi Genetik	19		19
Anatomi	57	16	73
Fizyoloji	31	6	37
Tıbbi Mikrobiyoloji	17	2	19
Temel Mesleki Beceriler		5	5
Saha Çalışması		4	4
Panel	10		10
Toplum ve Sosyal Hekimlik Proje		10	10
Koordinatör Saati	5	5	10
<b>TOPLAM</b>	<b>540</b>	<b>90</b>	<b>630</b>
Sosyokültürel Etkinlikler		74	74
Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi I-II	60		60
Yabancı Dil (İngilizce) I-II	60		60
Mesleki İngilizce I-II	60		60
Seçmeli Dersler I-II	60		60
<b>TOPLAM</b>	<b>240</b>	<b>74</b>	<b>314</b>

Dönem I öğrenim hedefleri ile KSBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri arasındaki ilişki matrisi Tablo 1.2.2-1 verilmiştir.

Dönem I'deki tüm kurullarının amacı, öğrenme hedefleri, içerikleri, eğitim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri eğitim programları ve Dönem I eğitim rehberi şeklinde hazırlanmış ve web sayfamızda paylaşılmıştır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/6906/donem-1>).

Kurullar içindeki her bir dersin öğrenim hedefi oluşturulmuş ve kurulun ana hedefleri ile ilişkisi tanımlanmıştır (TS.2.2.1/EK-1) ve kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sisteminde belirtke tabloları oluşturulmuştur (TS.2.2.1/EK-2).

Dönem I öğrenim hedefleri-öğretim yöntemi-ölçme değerlendirme yöntemi matrisi Tablo 2.2.1-3 sunulmuştur.



**Tablo 2.2.1-3: Dönem I Öğrenim Hedefleri-Öğretim Yöntemi-Ölçme Değerlendirme Yöntemi Matrisi**

Öğrenim hedefi	Öğretim yöntemi						Ölçme yöntemi
	Sınıf dersi	Laboratuvar uygulaması	Temel mesleki beceriler	Panel	Saha çalışması	Proje çalışması	
Hücrenin yapısı ve işleviyle ilgili moleküler mekanizmalar, sinyal iletimi ve homeostatik mekanizmaları açıklar.	X						ÇSS
Hücre bölünmesi ve kontrolünü DNA/RNA yapısı ve temel işlevlerini açıklar.	X	X		X			ÇSS, LUS
Biyomoleküllerin kimyasal yapılarını, işlevlerini, biyokimyasal metabolik yolları ve sentez mekanizmalarını açıklar.	X	X					ÇSS, LUS
Temel genetik kavramları, genomun yapısı, işleyişini, kalıtımını ve hastalıklarla ilişkisini açıklar.	X						ÇSS
İnsan embriyonu ve eklerinin oluşumu, gelişimi ve moleküler etkileşimlerini açıklar. Üremeye yardımcı teknikler konusunda bilgi edinir.	X			X			ÇSS
Temel hücre ve özelleşmiş hücrelerin (sinir, kas ve kan, kemik) yapısını ve hücreyi oluşturan temel birimleri, bunların oluşturdukları dokuların (epitel, bağ ve destek, sinir, kan, kas) yapı ve işlevini açıklar.	X	X					ÇSS, LUS
Kemik, kas ve sinir yapısının anatomisini, fizyolojisini, histolojisini, temel biyokimyasal bilgilerini öğrenir, anatomik ve histolojik yapıları tanıır ve tanımlar.	X	X					ÇSS, LUS
Organizmaya ait fizyolojik mekanizmaları kavrar.	X						ÇSS
Temel mikrobiyolojik kavramları tanımlar, virüs, bakteri ve mantarların özelliklerini açıklar.	X	X					ÇSS, LUS
Biyofiziğin temel kavramlarını ve tıp ile ilişkisini açıklar.	X						ÇSS
Temel laboratuvar uygulamaları (moleküler, histolojik, mikroskopik, biyokimyasal) yapar.		X					LUS
Standartize hasta görüşmesi, vital bulguları ölçülmesi, el yıkama, eldiven /maske giyme, intramüsküler ve subkutan enjeksiyon yapma ve temel yaşam desteği verme becerisi kazanır ve uygular.			X				NYUS
Tıp biliminde biyoistatistiğin önemini kavrar ve temel biyoistatistik yöntemlerini öğrenir.	X						ÇSS
Davranışı etkileyen faktörleri kavrar, hasta-hekim ilişkisinde davranışın önemini açıklar,	X						ÇSS
İyi iletişim beceri ilkelerini kullanır.	X						ÇSS
Sağlık, hastalık ve sağlık hizmeti kavramlarını açıklar.	X			X			ÇSS
Tıbbın tarihsel gelişimi bilir, tıbbın geleceğini öngörebilme becerisini kazanır, etik kavramını açıklar.	X			X			ÇSS
Tıbbın sosyal bilimler, felsefe ve sanat arasındaki yakınlığını tanımlar.	X						ÇSS
Bilimsel araştırmanın temel ilkelerini ve araştırma tiplerini açıklar.	X	X					ÇSS, LUS
Kanıt dayalı tıbbın önemi kavrar, sürekli tıp eğitimindeki yerini açıklar.	X			X			ÇSS
Hastane yapılanması, işleyişi, servisler ve poliklinikleri saha çalışması ile kavrar.	X				X		
Toplum ve sosyal hekimlik kapsamında sosyal sorumluluk projesi hazırlar.						X	Proje

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, LUS: Laboratuvar Uygulama Sınavı, NYUS: Nesnel Yapılandırılmış Uygulama Sınavı

## DÖNEM II

**KSBÜ Tıp Fakültesi Dönem II eğitiminin amacı;** biyokimya, biyofizik, tıbbi genetik, fizyoloji, histoloji ve embriyoloji, mikrobiyoloji ve anatomi bilim alanlarında organizma, sistem, doku, hücre ve molekül düzeyinde temel mesleki bilgileri kazandırmaktır. Sistem temelli yatay entegre programla birlikte, hekimliğe hazırlık amacı klinik bilimlere ait bilgilerin ilişkilendirilebilmesi yönünden dikey entegre bir program hedeflenmiş, bu amaçla tüm tıp eğitimi boyunca sürecek İletişim Becerileri, Tıp Tarihi ve Etik ile Bilimsel Araştırma Koridorları oluşturulmuştur. Temel mesleki beceriler ve klinik bilimlerle yürütülecek paneller ile öğrencilerin klinik bilimlerle tanışması amaçlanmıştır.

Ayrıca Gönüllülük Uygulamaları seçmeli dersi ile öğrencilerin sosyal yönden gelişimine katkıda bulunulması, grup çalışması ile proje hazırlayarak farkındalık oluşturabilmeleri amaçlanmıştır.

Dönem II altı kuruldandan oluşmaktadır (Tablo 2.2.1-4, Tablo 2.2.1-5). Bu ders kurulları sonunda öğrenciler; biyokimya, biyofizik, tıbbi genetik, fizyoloji, histoloji ve embriyoloji, mikrobiyoloji, farmakoloji, immünoloji, tıbbi patoloji ve anatomi bilim alanlarında organizma, sistem, doku, hücre ve molekül düzeyinde temel mesleki bilgileri kazanacaklardır.

**Tablo 2.2.1-4:** Dönem II Ders Kurulları ve Öğretim Yöntemleri

DERS KURULLARI	ÖĞRETİM YÖNTEMİ
1- SİNİR VE DUYU SİSTEMLERİ	Sınıf dersleri
2- DOLAŞIM SİSTEMİ	Laboratuvar uygulama dersleri
3- SOLUNUM SİSTEMİ	Temel mesleki beceriler
4- ENDOKRİN VE ÜROGENİTAL SİSTEMLER	Panel
5- SİNDİRİM SİSTEMİ VE METABOLİZMA	Proje çalışmaları
6- HASTALIKLARIN BİYOLOJİK TEMELLERİ	Saha çalışmaları
Seçmeli ve Zorunlu Dersler	Serbest çalışma

**Tablo 2.2.1-5: Dönem II Dersleri ve Ders Saatleri**

DERS ADI	TEORİK DERS SAATİ	PRATİK DERS SAATİ	TOPLAM
Anatomi	106	24	130
Fizyoloji	177	22	199
Histoloji Ve Embriyoloji	75	13	85
Tıbbi Biyokimya	96	7	103
Tıbbi Mikrobiyoloji	97	12	109
Biyofizik	11	-	11
Farmakoloji	18	-	18
İmmünoloji	16	1	17
Tıbbi Patoloji	6	-	
Tıbbi Genetik	4	-	
Tıp Tarihi ve Etik Koridoru	8	-	8
İletişim Becerileri Koridoru	5	-	5
Bilimsel Araştırma Koridoru	8	-	8
Temel Mesleki Beceriler		12	12
Panel	12	-	12
Koordinatör Saati	4	-	4
<b>TOPLAM</b>	<b>643</b>	<b>91</b>	<b>734</b>
Seçmeli Dersler I-II	62	-	62
<b>TOPLAM</b>	<b>240</b>	<b>74</b>	<b>314</b>

Dönem II öğrenim hedefleri ile KSBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri arasındaki ilişki matrisi Tablo 1.2.2-2 verilmiştir.

Dönem II'deki tüm kurullarının amacı, öğrenme hedefleri, içerikleri, eğitim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri eğitim programları ve Dönem II eğitim rehberi şeklinde hazırlanmış ve web sayfamızda paylaşılmıştır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/6907/donem-2>).

Kurullar içindeki her bir dersin öğrenim hedefi oluşturulmuş ve kurulun ana hedefleri ile ilişkisi tanımlanmıştır (TS.2.2.1/EK-3) ve kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sisteminde belirtke tabloları oluşturulmuştur.

Dönem II öğrenim hedefleri-öğretim yöntemi-ölçme değerlendirme yöntemi matrisi Tablo 2.2.1-6'de sunulmuştur.

**Tablo 2.2.1-6: Dönem II Öğrenim Hedefleri-Öğretim Yöntemi-Ölçme Değerlendirme Yöntemi Matrisi**

Öğrenim hedefi	Öğretim yöntemi						Ölçme yöntemi
	Sınıf dersi	Laboratuvar uygulaması	Temel mesleki beceriler	Panel	Saha çalışması	Proje çalışması	
1. Sinir ve duyu sistemlerinde yer alan yapıların anatomisini, temel işlevlerini ve mekanizmalarını, embriyolojik gelişimini, makroskopik, mikroskopik ve histolojik özelliklerini tanımlar, sinir ve duyu sistemleri ile ilgili patolojik ve klinik durumlar hakkında fikir yürütebilme becerisini kazanır ve uygular, sinir ve duyu sistemleri ile ilgili mikrobiyal ajanları kavrar,	X	X					ÇSS, LUS
2. Kalp ve damarların anatomisini, dolaşım sistemi ile hematopoetik sistemin morfolojik, histolojik özellikleri ve embriyolojik gelişimlerini, fizyolojik ve biyokimyasal özelliklerini, dolaşım sistemine özgü mikrobiyal ajanlarla ilgili temel bilgileri, kardiyovasküler sistemde oluşabilecek fizyopatolojik değişikliklerin temel mekanizmaları kavrar.	X	X		X			ÇSS, LUS
3. Akciğerlerin normal gelişimi ve anatomik ve mikroskopik yapısı ve işlevleri ile ilgili temel kavramları açıklar, solunum sisteminde yer alan yapıların embriyolojik gelişimini, histolojik özelliklerini tanımlar, solunumun mekaniğini ve solunum fonksiyon testlerini değerlendirir, solunum sisteminin anomalileri ve temel işlevsel bozuklukları, solunum sistemleri ile ilgili mikrobiyal ajanları kavrar,	X	X		X			ÇSS, LUS
4. Endokrin, üriner ve genital organlar hakkında anatomik, embriyolojik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal özelliklerini, gebelik, doğum, fetüs ve yeni doğan fizyolojisini ve bu dönemlere ait hormonal değişiklikleri, hormonların etki mekanizmalarını ve hormon reseptörlerini, endokrin, üriner ve genital sistemlerin anomalileri ve temel işlevsel bozuklukları kavrar.	X	X		X			ÇSS, LUS
5. Sindirim sistemini oluşturan tüm yapıların anatomisini, histolojisini, elektrofizyolojik özelliklerini, besinlerin sindirilmesinde görev alan salgıların özellikleri, fonksiyonlarını ve düzenlenmesini, sindirim işlevi sırasında oluşan biyokimyasal ve metabolik olayları, sindirim sistemi ve metabolik hastalıkların öğrenilmesine temel oluşturan mekanizmaları kavrar.	X	X		X			ÇSS, LUS
6. Humoral ve hücrel immün sistemin önemini, ilaçların farmakokinetik özelliklerini, ilaç etkileşmelerini ve toksik etkilerini, serbest oksijen radikalleri, antioksidanlar ile kanser biyokimyasını, hücre hasarı ve hücrel adaptasyon mekanizmalarını, kromozomal hastalıkları açıklar, hasta-hekim iletişimi, iletişim becerileri eğitimini, insan hakları, sağlık hakkı ve hasta hakları ve yayın etiği konularını kavrar, bilimsel araştırma yöntemlerini etik kuralları açıklar, temel mesleki becerileri kazanır.	X	X	X	X		X	ÇSS, LUS, NYUS

## DÖNEM III

**KSBÜ Tıp Fakültesi Dönem III eğitiminin amacı;** mezuniyet sonrasındaki meslek hayatları boyunca kullanacakları temel mesleki bilgi ve kavramları öğrencilere kazandırmaktır. Bu amaçla sistem temelli yatay entegre programlar oluşturulmuş, geçmiş yıllarda alınmış mesleki bilgilerin yeri geldiğinde hatırlatılması ve sonraki yıllarda kullanılacak mesleki bilgilerin klinikle ilişkilendirilebilmesi için dikey entegre bir program hedeflenmiştir. Ayrıca tüm tıp eğitimi boyunca sürecek İletişim Becerileri, Tıp Tarihi ve Etik ile Bilimsel Araştırma Koridorları oluşturularak mesleki, akademik ve sosyal hayatlarında başarılı hekimler olmaları amaçlanmıştır.

Dönem III altı kuruldandan oluşmaktadır (Tablo 2.2.1-7, Tablo 2.2.1-8). Bu ders kurulları sonunda öğrenciler; biyokimya, biyofizik, tıbbi genetik, fizyoloji, histoloji ve embriyoloji, mikrobiyoloji, farmakoloji, immünoloji, tıbbi patoloji ve anatomi bilim alanlarında organizma, sistem, doku, hücre ve molekül düzeyinde temel mesleki bilgileri kazanacaklardır.

**Tablo 2.2.1-7: Dönem III Ders Kurulları ve Öğretim Yöntemleri**

DERS KURULLARI	ÖĞRETİM YÖNTEMİ
1- HÜCRE VE DOKU ZEDELLENMESİ, KİMYASAL ETKENLER VE ENFEKSİYON MEKANİZMALARI	Sınıf dersleri
2- SOLUNUM VE DOLAŞIM SİSTEMLERİ	Laboratuvar uygulama dersleri
3- GASTROİNTESTİNAL VE HEMATOPOETİK SİSTEMLER	Temel mesleki beceriler
4- ENDOKRİN VE ÜROGENİTAL SİSTEMLER	Panel
5- SİNİR SİSTEMİ HASTALIKLARI, PSİKİYATRİ VE KAS İSKELET SİSTEMLERİ	Proje çalışmaları
6- HALK SAĞLIĞI VE AİLE HEKİMLİĞİ Seçmeli Ve Zorunlu Dersler	Serbest çalışma

Dönem III öğrenim hedefleri ile KSBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlilikleri arasındaki ilişki matrisi Tablo 1.2.2-3 verilmiştir.

Dönem III'deki tüm kurullarının amacı, öğrenme hedefleri, içerikleri, eğitim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri eğitim programları ve Dönem III eğitim rehberi şeklinde hazırlanmış ve web sayfamızda paylaşılmıştır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/6908/donem-3>).

Kurullar içindeki her bir dersin öğrenim hedefi oluşturulmuş ve kurulun ana hedefleri ile ilişkisi tanımlanmıştır (TS.2.2.1/EK-4) ve kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sisteminde belirtke tabloları oluşturulmuştur.

**Tablo 2.2.1-8: Dönem II Dersleri ve Ders Saatleri**

DERS ADI	TEORİK DERS SAATİ	PRATİK DERS SAATİ	TOPLAM
Acil Tıp	5	8	13
Aile Hekimliği	25		
Beyin Ve Sinir Cerrahisi	9		
Bilimsel Araştırmalar Koridoru	8		
Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları	41		
Çocuk-Ergen Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları	5		
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	16		
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	15		
Göğüs Cerrahisi	1		
Göğüs Hastalıkları	14		
Göz Hastalıkları	3		
Halk Sağlığı	69		
İç Hastalıkları	78		
İletişim Becerileri Koridoru	4		
Kadın Hastalıkları ve Doğum	8		
Kalp Ve Damar Cerrahisi	2		
Kardiyoloji	13		
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	10		
Nöroloji	19		
Nükleer Tıp	5		
Ortopedi	9		
Psikiyatri	13		
Radyoloji	13		
Radyasyon Onkolojisi	13		
Temel Mesleki Beceriler		18	18
Tıbbi Biyokimya	37		
Tıbbi Biyoloji	2		
Tıbbi Farmakoloji	161		
Tıbbi Genetik	6		
Tıbbi Mikrobiyoloji	32	1	33
Tıbbi Patoloji	126		
Tıp Tarihi ve Etik Koridoru	9		
Üroloji	9		
Panel	12		
Koordinatör Saati	3		
<b>TOPLAM</b>	<b>796</b>	<b>27</b>	<b>823</b>
Seçmeli Dersler	64	-	-
İş Sağlığı ve Güvenliği	32	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

Dönem III öğrenim hedefleri-öğretim yöntemi-ölçme değerlendirme yöntemi matrisi Tablo 2.2.1-9'de sunulmuştur.

**Tablo 2.2.1-9: Dönem III Öğrenim Hedefleri-Öğretim Yöntemi-Ölçme Değerlendirme Yöntemi Matrisi**

Öğrenim hedefi	Öğretim yöntemi						Ölçme yöntemi
	Sınıf dersi	Laboratuvar uygulaması	Temel mesleki beceriler	Panel	Saha çalışması	Proje çalışması	
1. Hücre-doku zedelenmesi kavramlarını ve içeriklerini bilir, enfeksiyonların etkenleri ile enfeksiyonların patogenezi hakkında bilgi edinir ve enfeksiyon-halk sağlığı ilişkisini kavrar, tanı ve tedavi amaçlı işlemlerin hücre-doku zedelenmesi ve enfeksiyon oluşumundaki etkilerini değerlendirir, tedavinin ana unsurlarından olan farmakolojik ilkeleri bilir.	X						ÇSS
2. Dolaşım ve solunum sistemi ile ilgili hastalıkların doğuştan, edinse, kronik ve acil klinik özellikleri, patofizyolojisini, tanı yöntemlerini ve tedavilerini bilir, biyokimyasal ve mikrobiyolojik belirteçlerini tanıır.	X						ÇSS
3. Solunum ve dolaşım sistemi hastalıklarında kullanılan farmakolojik ajanların, görüntüleme yöntemlerinin özelliklerini bilir, bu hastalıkların epidemiyolojisini, çevresel ve mesleki ilişkilerini ve önlenebilir prensiplerini açıklar.	X	X					ÇSS, LUS
4. Hemopoetik sistem, gastrointestinal sistem, karaciğer, pankreas ve safra yolları hastalıklarının doğuştan, edinse, kronik ve acil klinik özellikleri, patofizyolojisini, klinik tanı yöntemlerini ve tedavilerini bilir, biyokimyasal ve mikrobiyolojik belirteçlerini tanıır.	X						ÇSS
5. Hemopoetik sistem, gastrointestinal sistem, karaciğer, pankreas ve safra yolları hastalıklarında kullanılan farmakolojik ajanların, görüntüleme yöntemlerinin özelliklerini bilir.	X						ÇSS
6. Endokrin ve ürogenital sistemler ile ilgili hastalıkların edinse, kronik ve acil klinik özellikleri, patofizyolojisini, klinik tanı yöntemlerini ve tedavilerini bilir, biyokimyasal ve mikrobiyolojik belirteçlerini tanıır.	X						ÇSS
7. Endokrin ve ürogenital sistemler hastalıklarında kullanılan farmakolojik ajanların, görüntüleme yöntemlerinin özelliklerini bilir.	X						ÇSS
8. Sinir sistemi, kas ve iskelet sistemleri hastalıkları ve psikiyatrik hastalıkların edinse, kronik ve acil klinik özellikleri, patofizyolojisini, klinik tanı yöntemlerini ve tedavilerini bilir, biyokimyasal ve mikrobiyolojik belirteçlerini tanıır.	X						ÇSS
9. Sinir sistemi, kas ve iskelet sistemleri hastalıkları ve psikiyatrik hastalıklarda kullanılan farmakolojik ajanları, görüntüleme yöntemlerini bilir.	X						ÇSS
10. Bilimsel araştırma ve kanıt tıp dayalı tıp uygulamalarının önemini kavrar.	X					X	Proje
11. Hastane öncesi birinci basamak sağlık hizmetlerinin verildiği aile sağlığı merkezleri ve toplum sağlığı merkezlerinin sağlık sistemi içindeki konumunu, bu merkezlerde verilen hizmetleri ve bu hizmetlerin toplum sağlığının korunmasındaki önemini kavrar.	X						ÇSS
12. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	X						NYUS



13. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel mesleki beceriler ve liderlik becerilerine sahip olur.			X				ÇSS
14. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	X						ÇSS
15. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	X						ÇSS

## KLİNİK EVRE

KSBÜ Tıp Fakültesinde Klinik Evre Dönem IV ve V'i kapsamakta olup, klinik ortamlarda, uygulamalara ağırlık verecek biçimde, kuramsal ve uygulamalardan oluşan klinik stajlar biçiminde yapılandırılmıştır.

Bu evrede amaç; sağlık hizmeti sunumunda temel tıbbi tanı, tedavi, izlem, koruma ve acil durumların yönetilmesi becerilerinin kazandırılması, kanıta dayalı bilimsel verileri kullanılması, mesleğin etik değerleri gözeterek uygulanması için gerekli çekirdek kazanımları elde etmesi bu kazanımların uzmanlık düzeyinde temel oluşturması amaçlanmıştır.

## DÖNEM IV

**KSBÜ Tıp Fakültesi Dönem IV eğitiminin amacı;** öğrencinin birinci düzeyinde (klinik, poliklinik, acil sağlık hizmet birimleri, laboratuvar, aile sağlığı ve toplum sağlığı merkezleri vb.) temel tıbbi tanı, tedavi izlem ve koruma becerilerini kazanması, güncel ve bilimsel bilgileri kullanması, mesleğini etik değerleri gözeterek uygulaması için gerekli çekirdek kazanımları elde etmesi bu kazanımların uzmanlık düzeyinde temel oluşturması amaçlanmıştır.

Dönem IV dokuz stajdan oluşmaktadır. Dikey entegrasyon için iletişim becerileri, tıp tarihi ve etik ile bilimsel araştırma koridorları oluşturulmuştur (Tablo 2.2.1-10, Tablo 2.2.1-11).

**Tablo 2.2.1-10: Dönem IV Stajlarının Süreleri ve Öğretim Yöntemleri**

KURUL ADI	SÜRE (hafta)	ÖĞRETİM YÖNTEMİ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	10	Sınıf dersleri Hasta başı eğitim/vizit Klinik beceri uygulamaları Olguya dayalı öğrenme Poliklinik uygulamaları Makale tartışması Seminer/olgu Serbest çalışma saatleri
İÇ HASTALIKLARI	7	
GENEL CERRAHİ	7	
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	8	
KARDİYOLOJİ	3	
ANESTEZİ VE REANİMASYON	2	
PLASTİK VE REKONSTRUKTİF CERRAHİ	1	
GÖĞÜS CERRAHİSİ	1	
KALP VE DAMAR CERRAHİSİ	1	
KORİDOR DERSLERİ	1	

**Tablo 2.2.1-11: Dönem IV Stajlarının Süreleri Teorik ve Pratik Ders Saatleri**

Staj Adı	Süre (Hafta)	Teorik Ders Saati	Pratik Ders Saati	Serbest Çalışma	AKTS
Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları	10	141	207	56	15
İç Hastalıkları	7	80	150	44	11
Genel Cerrahi	7	105	130	33	9
Kadın Hastalıkları ve Doğum	8	112	146	40	12
Kardiyoloji	3	59	36	22	4
Anestezi ve Reanimasyon	2	36	24	8	3
Plastik ve Rekonstruktif Cerrahi	1	18	15	3	2
Göğüs Cerrahisi	1	17	15	4	2
Kalp ve Damar Cerrahisi	1	21	11	1	2
Bilimsel Araştırma Koridoru		3			
Tıp Tarihi ve Etik Koridoru	1	7		10	1
İletişim Becerileri Koridoru		4			
<b>TOPLAM</b>	<b>41</b>	<b>603</b>	<b>734</b>	<b>221</b>	<b>61</b>

Dönem IV öğrenim hedefleri ile KSBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri arasındaki ilişki matrisi Tablo 1.2.2-4 verilmiştir. Dönem III öğrenim hedefleri-öğretim yöntemi-ölçme değerlendirme yöntemi matrisi Tablo 2.2.1-12'de sunulmuştur

Dönem IV'deki tüm stajların amacı, öğrenme hedefleri, içerikleri, eğitim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri eğitim programları ve Dönem IV eğitim rehberi şeklinde hazırlanmış ve web sayfamızda paylaşılmıştır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/3386/donem-4>).

Stajlar içindeki her bir dersin öğrenim hedefi oluşturulmuş ve stajın ana hedefleri ile ilişkisi tanımlanmıştır (TS.2.2.1/EK-5) ve kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sisteminde belirtke tabloları oluşturulmuştur.

**Tablo 2.2.1-12: Dönem IV öğrenim hedefleri-öğretim yöntemi-ölçme değerlendirme yöntemi matrisi**

Öğrenim hedefi	Öğretim yöntemi						Ölçme yöntemi
	Sınıf dersi	Hasta başı eğitim/vizit	Klinik beceri uygulaması	Olguya dayalı öğrenme	Poliklinik uygulaması	Makale Seminer	
1. Çekirdek eğitim programında yer alan çekirdek hastalıklar ve klinik problemlerin tanı, tedavi, izlem ve korunma önlemlerini bilir, uygulayabilir.	X	X	X	X	X	X	ÇSS, SS SS-olgu
2. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi için koruyucu hekimliği önceler.		X	X	X	X		ÇSS, SS SS-olgu
3. Hasta ve hasta yakınlarından doğru anamnez alır.		X	X	X	X		ÇSS, SS SS-olgu
4. Tüm yaş gruplarına göre genel ve sistemlere yönelik fizik muayene ve ruhsal değerlendirme yapar.	X	X	X	X	X		ÇSS, SS SS-olgu
5. Anamnez, fizik muayene bulguları ve tanı testlerinin sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri belirler.	X	X	X	X	X		ÇSS, SS SS-olgu
6. Hastanın tedavisini planlar ve uygun reçeteyi düzenler	X	X	X	X	X		ÇSS, SS SS-olgu
7. Hekimlik uygulamaların gerektirdiği (hasta dosyaları, epikriz vb.) kayıt tutar ve bildirimleri yapar.		X	X	X	X		SS SS-olgu
8. Tanısal ve girişimsel uygulamalar (I.V. ve I.M. enjeksiyon, venöz ve arteriyel kan örneği alma, damar yolu açma, nazogastrik sonda ve idrar sondası takma, idrar kan ve boğaz kültürü alma, pansuman vb) yapar.		X	X	X	X		SS SS-olgu
9. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	X	X	X	X	X	X	ÇSS, SS SS-olgu
10. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.		X	X	X	X	X	ÇSS, SS SS-olgu
11. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.		X	X	X	X		ÇSS, SS SS-olgu
12. Hekim-hasta, hekim-hekim ve hekim-yardımcı sağlık personeli ve hekim-İlgili kamu kurumları ilişkisinde etkin iletişim kurar ve ekip çalışması yapar.	X	X	X	X	X	X	ÇSS, SS SS-olgu
13. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	X	X	X	X	X	X	ÇSS, SS SS-olgu
14. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.		X	X	X	X		ÇSS, SS SS-olgu
15. Sağlık hizmeti sunumunda mevcut kaynakları acil durumlar dahil hasta ve toplum yararına uygun şekilde, akılcı ve verimli kullanılmasına özen gösterir.		X	X	X	X		ÇSS, SS SS-olgu

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, SS: Sözlü Sınav, SS-Olgü: Olguya Dayalı Sözlü Sınav

## DÖNEM V

**KSBÜ Tıp Fakültesi Dönem V eğitiminin amacı;** öğrencinin birinci düzeyinde (klinik, poliklinik, acil sağlık hizmet birimleri, laboratuvar, aile sağlığı ve toplum sağlığı merkezleri vb.) temel tıbbi tanı, tedavi izlem ve koruma becerilerini kazanması, güncel ve bilimsel bilgileri kullanması, mesleğini etik değerleri gözeterek uygulaması için gerekli çekirdek kazanımları elde etmesi bu kazanımların uzmanlık düzeyinde temel oluşturması amaçlanmıştır.

Dönem V on yedi stajdan oluşmaktadır (Tablo 2.2.1-13, Tablo 2.2.1-14). Dikey entegrasyon için iletişim becerileri, tıp tarihi ve etik ile bilimsel araştırma koridorları oluşturulmuştur.

**Tablo 2.2.1-13:** Dönem V Stajlarının Süre, AKTS ve Öğretim Yöntemleri

KURUL ADI	SÜRE (hft)	ÖĞRETİM YÖNTEMİ
ADLİ TIP	2	
BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ	2	
ÇOCUK CERRAHİSİ	1	
ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	1	
DERMATOLOJİ	3	
ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ	2	Sınıf dersleri
FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON	2	Hasta başı eğitim/vizit
GÖĞÜS HASTALIKLARI	3	Klinik beceri uygulamaları
GÖZ HASTALIKLARI	3	Olguya dayalı öğrenme
KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI	3	Poliklinik uygulamaları
KLİNİK FARMAKOLOJİ	2	Makale tartışması
NÖROLOJİ	3	Seminer/olgu
NÜKLEER TIP	1	Serbest çalışma saatleri
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	3	
RADYOLOJİ	2	
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	2	
ÜROLOJİ	3	
KORİDOR DERSLERİ	1	

Dönem V öğrenim hedefleri ile KSBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri arasındaki ilişki matrisi Tablo 1.2.2-5'de verilmiştir. Dönem III öğrenim hedefleri-öğretim yöntemi-ölçme değerlendirme yöntemi matrisi Tablo 2.2.1-15'de sunulmuştur

Dönem V'deki tüm stajların amacı, öğrenme hedefleri, içerikleri, eğitim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri eğitim programları ve Dönem V eğitim rehberi şeklinde hazırlanmış ve web sayfamızda paylaşılmıştır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/3387/donem-5>).

Stajlar içindeki her bir dersin öğrenim hedefi oluşturulmuş ve stajın ana hedefleri ile ilişkisi tanımlanmıştır (TS.2.2.1/EK-6) ve kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sisteminde belirtke tabloları oluşturulmuştur.

**Tablo 2.2.1-14:** Dönem V Stajlarının Süreleri Teorik ve Pratik Ders Saatleri

KURUL ADI	SÜRE (HAFTA)	TEORİK DERS SAATİ	PRATİK DERS SAATİ	SERBEST ÇALIŞMA	AKTS
Adli Tıp	2	48	24	8	3
Beyin ve Sinir Cerrahisi	2	30	43	7	3
Çocuk Cerrahisi	1	23	12	3	2
Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	1	23	15	2	2
Dermatoloji	3	30	61	29	5
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	2	41	30	9	3
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	2	48	28	4	3
Göğüs Hastalıkları	3	40	60	20	5
Göz Hastalıkları	3	25	68	27	5
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	3	40	60	20	5
Klinik Farmakoloji	2	32	37	5	3
Nöroloji	3	50	63	7	5
Nükleer Tıp	1	10	25	5	2
Ortopedi ve Travmatoloji	3	45	61	14	5
Radyoloji	2	25	39	11	3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	2	40	30	10	3
Üroloji	3	40	64	16	5
Bilimsel Araştırma Koridoru		3			
Tıp Tarihi ve Etik Koridoru	1	6		18	1
İletişim Becerileri Koridoru		4			
<b>TOPLAM</b>	<b>39</b>	<b>603</b>	<b>730</b>	<b>218</b>	<b>63</b>

**Tablo 2.2.1-15:** Dönem V öğrenim hedefleri-öğretim yöntemi-ölçme değerlendirme yöntemi matrisi

Öğrenim hedefi	Öğretim yöntemi						Ölçme yöntemi
	Sınıf dersi	Hasta başı eğitim/vizit	Klinik beceri uygulaması	Olguya dayalı öğrenme	Poliklinik	Makale Seminer	
1. Çekirdek eğitim programında yer alan çekirdek hastalıklar ve klinik problemlerin tanı, tedavi, izlem ve korunma önlemlerini bilir, uygulayabilir.	X	X	X	X	X	X	ÇSS, SS SS-olgu
2. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi için koruyucu hekimliği önceler.		X	X	X	X		SS SS-olgu
3. Hasta ve hasta yakınlarından doğru anamnez alır.		X	X	X	X		SS SS-olgu
4. Tüm yaş gruplarına göre genel ve sistemlere yönelik fizik muayene ve ruhsal değerlendirme yapar.	X	X	X	X	X		ÇSS, SS SS-olgu
5. Anamnez, fizik muayene bulguları ve tanı testlerinin sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri belirler.	X	X	X	X	X	X	ÇSS, SS SS-olgu
6. Hastanın tedavisini planlar ve uygun reçeteyi düzenler	X	X	X	X	X		ÇSS, SS SS-olgu

7. Hekimlik uygulamaların gerektirdiği (hasta dosyaları, epikriz vb.) kayıt tutar ve bildirimleri yapar.		X	X	X	X		SS SS-olgu
8. Tanısal ve girişimsel uygulamalar (I.V. ve I.M. enjeksiyon, venöz ve arteriyel kan örneği alma, damar yolu açma, nazogastrik sonda ve idrar sondası takma, idrar kan ve boğaz kültürü alma, pansuman vb) yapar.		X	X	X	X		SS SS-olgu
9. Özellikle gruplarda (bebekler, çocuklar, gebeler, yaşlılar vb.) sağlığı korumak ve geliştirmeye yönelik olarak kanıta dayalı güncel bilimsel öneriler ve sağlık bakanlığı güncel mevzuatları doğrultusunda uygulamalar yapar.	X	X	X	X	X		ÇSS, SS SS-olgu
10. Tanı ve tedavi süreçlerinde güncel bilgiyi izler, eleştirel olarak irdeleyebilir.		X	X	X	X		SS SS-olgu
11. Klinik araştırmanın türlerini sayabilir, bir hipotez geliştirerek proje formatında sunabilir.	X					X	ÇSS
12. Sağlık hizmeti sunumunda, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili şekilde çalışır, sorumluluk alır.	X	X	X	X	X		ÇSS, SS SS-olgu
13. Hekimlik uygulamalarının yasal ve etik sorumluluklarını kavrar.	X	X	X	X	X		ÇSS, SS SS-olgu
14. Klinik yaklaşımda hastaların bireysel farklılıklarının dikkate alır.		X	X	X	X		SS SS-olgu
15. Sağlık hizmeti sunumunda mevcut kaynakları acil durumlar dahil hasta ve toplum yararına uygun şekilde, akılcı ve verimli kullanılmasına özen gösterir.		X	X	X	X		SS SS-olgu
16. Hasta ve/veya hasta yakınlarını tüm aşamalarda bilgilendirir, danışmanlık yapar, tanı ve tedavi yöntemlerinin seçiminde yükümlülükleri doğrultusunda onamlarını alır.		X	X	X	X		SS SS-olgu
17. Hekim-hasta, hekim-hekim ve hekim-yardımcı sağlık personeli ve hekim-İlgili kamu kurumları ilişkisinde etkin iletişim kurar.		X	X	X	X		SS SS-olgu
18. Toplum sağlığını tehdit eden risk etmenlerini ve toplumda sık görülen hastalıklarda risk faktörleri hakkında birey ve toplum sağlığını korumaya önerilerde bulunur.		X	X	X	X		SS SS-olgu
19. Öğrencilikte başlayarak meslek yaşamı boyunca öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.		X	X	X	X	X	SS SS-olgu

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, SS: Sözlü Sınav, SS-Olgı: Olguya Dayalı Sözlü Sınav

## ÖN HEKİMLİK EVRESİ

KSBÜ Tıp Fakültesinde Ön Hekimlik Evresi Dönem VI'yı kapsamakta olup, klinik ortamlarda, uygulamalara ağırlık verecek biçimde, kuramsal ve uygulamalardan oluşan klinik stajlar biçiminde yapılandırılmıştır.

Bu evrede amaç; gözlem altında genel tıp bilgilerini, hastalıkları ve tedavi prensiplerini öğrenmiş olan ön hekim (intörn), klinik ekibin üyesi olarak çalışır; anamnez alır, hastayı muayene eder, gerekli incelemeleri önerir, sonuçları değerlendirip hastaya en uygun tanının konması, tedavinin planlanması ve izleminde görev alır. Uygulamalı staj sırasında öğrencinin hastane, hastane acil servisine ya da yataklı kliniğe başvuran hastalarla ilgili deneyiminin artırılması ve hastayı baştan sona ele alması amaçlanmaktadır.

Dönem V on sekiz stajdan oluşmaktadır (Tablo 2.2.1-16).

**Tablo 2.2.1-16:** Dönem VI Stajlarının Süreleri ve Öğretim Yöntemleri

KURUL ADI	SÜRE (hft)	ÖĞRETİM YÖNTEMİ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	8	Hasta başı eğitim/servis Klinik beceri uygulamaları Olguya dayalı öğrenme Poliklinik uygulamaları Makale/Seminer Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları Serbest Çalışma Saatleri
İÇ HASTALIKLARI	8	
ACİL TIP	8	
HALK SAĞLIĞI	8	
GENEL CERRAHİ	4	
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	4	
AİLE HEKİMLİĞİ	4	
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	4	

Dönem VI öğrenim hedefleri ile KSBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri arasındaki ilişki matrisi Tablo 1.2.2-6 verilmiştir.

Dönem VI'daki tüm stajların amacı, öğrenme hedefleri, içerikleri, eğitim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri eğitim programları ve Dönem VI eğitim rehberi şeklinde hazırlanmış ve web sayfamızda paylaşılmıştır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/3388/donem-6>)



**TS.2.2.2. Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır.**

KSBÜ Tıp Fakültesinde UÇEP uyum çalışmaları UÇEP-2020 başlıklarına göre yapılmıştır. MÖTEKK tarafından Dönem I, II ve III'e ait eğitim programları için yapılan çalışmalarda;

- Yatay ve dikey entegrasyon sağlanmış,
- Tekrar eden dersler çıkarılmış,
- Ders saatleri düzenlenmiş,
- Ders kurulları AKTS'leri hesaplanmış,
- Dönem II ve Dönem III'te kurul sıraları düzenlenmiştir.

Eğitim programları anabilim dalı başkanlıklarına gönderilerek görüşleri alınmıştır (TS.1.2.2/EK-5).

Dönem I, II ve III eğitim programlarında yer alan derslerin UÇEP-2020 ile uyumluluğu öğretim üyeleri tarafından kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sistemi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla öğretim üyelerine derslerin öğrenim hedeflerinin tamamlanması ve UÇEP-2020 uyumluluğunun sağlanması için resmi yazı gönderilmiştir. Derslerin UÇEP başlıkları ile eşleştirilmesini açıklayan kılavuz ve video ile destek sağlanmıştır (TS.2.2.2/EK-1).

Klinik Evre için UÇEP çalışmaları KSBÜ Tıp Fakültesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından sürdürülmüştür. Komisyon tarafından Dönem IV, V ve VI'ya ait eğitim programları için yapılan çalışmalar (TS.1.2.2/EK-3);

- Stajların teorik ve uygulama saatleri düzenlenmiş ve AKTS hesaplamaları yapılmış,
- Stajlardaki derslerin öğrenim hedefleri, öğrenme yöntemleri, ölçme değerlendirme yöntemleri, UÇEP-2020 başlıklarını ve düzeylerini karşılama durumları için örnek bir staj programı hazırlanmış,
- Anabilim dalları başkanları ile yapılan toplantılarda staj eğitim programlarının ve UÇEP uyumluluğunun sağlanması istenmiştir (TS.1.2.4/EK-1).

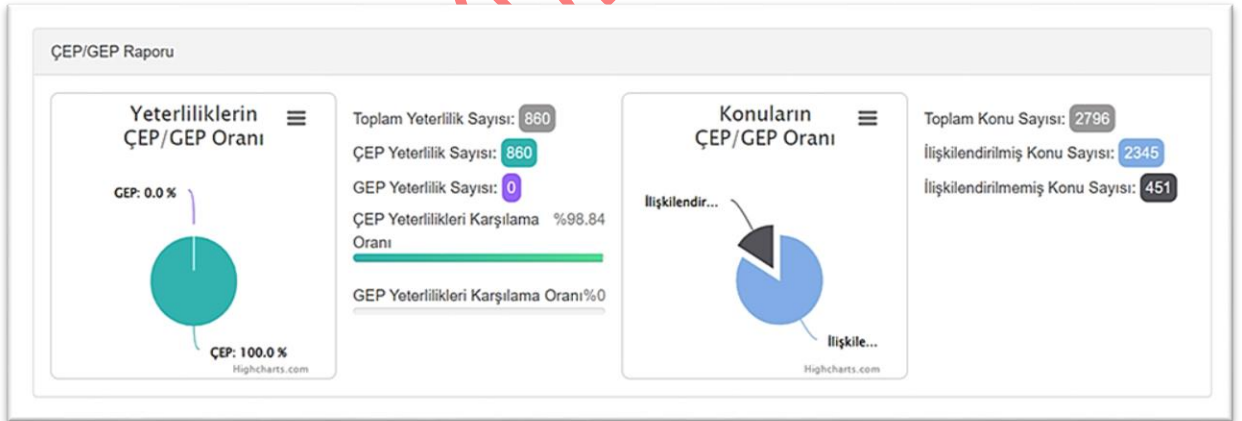
Anabilim dallarından gelen staj eğitim programlarına (TS.2.2.2/EK-2) göre UÇEP-2020 uyumluluğu kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sistemine işlenmiştir. Tüm staj eğitim

programlarına UÇEP'i karşılayan konular eklenmiş ve eğitim programları web sayfasında paylaşılmıştır (TS.2.2.2/EK-3).

Eğitim programımızın UÇEP-2020'de yer alan temel hekimlik uygulamaları, çekirdek hastalıklar ve klinik problemler, klinik semptom/bulgu/durum ve davranışsal, sosyal ve beşeri bilimler başlıkları ile uyumluluğunun sağlanması amacıyla yapılan bu çalışmalar sonucunda;

- UÇEP'in karşılanma düzeyi (Şekil 2.2.2-1),
- UÇEP temel hekimlik uygulamaları, çekirdek hastalıklar ve klinik problemler, klinik semptom/bulgu/durum ve davranışsal, sosyal ve beşeri bilimler konu başlıklarının her birinin ilişki/ağırlık yüzdeleri (TS.2.2.2/EK-4),
- UÇEP temel hekimlik uygulamaları, çekirdek hastalıklar ve klinik problemler, klinik semptom/bulgu/durum ve davranışsal, sosyal ve beşeri bilimlere ait konu başlıklarına ve öğrenme düzeylerine anabilim dallarının destek verme düzeyi (TS.2.2.2/EK-5),
- UÇEP'teki standartların ve bunlara ilişkin öğrenme düzeylerinin öğrencilere kazandırılması ortaya konulmuştur.

KSBÜ Tıp Fakültesi eğitim programı UÇEP-2020'de bulunan listeleri ve başlıkları %98,84 oranında kapsamaktadır.



Şekil 2.2.2-1: KSBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının UÇEP-2020 Karşılama Oranı

KSBÜ Tıp Fakültesi önümüzdeki dönemlerde genişletilmiş eğitim programı (GEP) için çalışmalar yapmayı planlamaktadır.

**TS.2.2.3. Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır.**

Fakültemizde davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalar Dönem I'den itibaren eğitim programına entegre edilmiştir. Özellikle Dönem I, II ve III'te yer alan Davranış Bilimler, Sosyal Bilimler ve Tıp, İletişim Becerileri ile Tıp Tarihi ve Etik Koridoru dersleri bu amaca destek sağlamaktadır (Tablo 2.2.3-1).

**Tablo 2.2.3-1: Fakültemizde Davranış Ve Sosyal Bilimler ile Tıpta İnsan Bilimlerine İlişkin Uygulamalar**

Dönem	Dersin adı	Davranış ve Sosyal Bilimler ile Tıpta insan bilimleri ve sanata ilişkin uygulamalar
<b>DÖNEM I</b>	<b>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi</b>	Türk Kurtuluş Savaşı'nı hazırlayan koşullar Mustafa Kemal Atatürk'ün Anadolu'ya geçmesi Misak-ı Milli'nin Türk devrimindeki yerinin analizi Birinci TBMM'nin açılması ve yapısının analizi Lozan Barış Antlaşmasının analizi Türk İnkılabı ve İnkılap Hareketlerinin analizi
	<b>Türk Dili</b>	Türkçenin tarihsel gelişim Türkçenin ses, yapı ve cümle özellikleri Türkçeyi etkili ve doğru biçimde kullanma Türkçenin tarihsel gelişimi Okuduğunu anlama
	<b>Davranış Bilimleri</b>	Tıp ve davranış bilimleri Psikiyatrinin tanımı ve tarihçesi Davranışın psikodinamik temeli Ego ve savunma düzenekleri Davranışın nörobiyolojik temeli Kişilik gelişim teorileri Hasta hekim ilişkisi Ruh sağlığı ilkeleri Emosyonlar Düşünme, problem çözme, dil Öğrenme kuramları Bilişsel işlevler Uyku, rüyalar ve sağlık Öfke yönetimi Stres ve baş etme Tütün, alkol, madde ve toplum
	<b>Sağlıklı Yaşam ve Halk Sağlığı</b>	Sağlık ve hastalık kavramları Öncelikli ve riskli incinebilir gruplar Toplumsal cinsiyet ve sağlık Demografik yapı ve sağlık Sağlığın belirleyicileri Beslenmenin toplum sağlığındaki yeri ve önemi Sağlık ve hastalık açısından çevre Küreselleşme, toplumsal değişme ve sağlık Sosyal politikalar ve sağlık
	<b>Tıp Tarihi ve Etik</b>	Tibbin ilk zamanları: Antik dönemler tıbbı Hipokrat tıbbı-hekim yemini Orta çağ tıbbı Rönesans tıbbı İslam tıbbı Selçuklu tıbbı Osmanlı dönemi tıbbı Cumhuriyet dönemi Türk tıbbı Günümüzde tıp anlayışı Etığe giriş

<b>DÖNEM I</b>	<b>İletişim Becerileri Koridoru</b>	İletişimin temelleri Etkin dinleme Empati Beden dili İletişim engelleri Okulda iletişim Aile içi iletişim Zor insanlarla iletişim
	<b>Sosyal Bilimler ve Tıp</b>	Bilim felsefesi Bilim ve bilimsel düşünce Öğrenme stilleri Medya, kitle iletişimi ve sağlık Tıp ve sanat Geleneksel ve tamamlayıcı tıp yaklaşımları Egzersiz ve sağlık Üreme sağlığı ve hakları Sağlıklı cinsel yaşam Türkiye’de sağlık hizmetlerinin gelişimi İnsan hakları ve sağlık hakkı Yaşam ve sağlığa erişim hakkı alanında uluslararası insan hakları prensipleri Hasta-hekim ilişkisi
	<b>Seçmeli Dersler</b>	Sosyokültürel etkinlikler Kariyer Planlama Dünya mutfakları Almanca
<b>DÖNEM I</b>	<b>İletişim Becerileri Koridoru</b>	Hekimin hasta ve hasta yakınlarıyla iletişimi Hastayı bilgilendirme, geri bildirim verme Zor hasta ile görüşme Kötü haber verme Sorun çözme, çatışma yönetimi
	<b>Tıp Tarihi ve Etik</b>	Primum non nocere (Önce zarar verme!) Tıp Etiğinde Temel Kavramlar ve Ulusal / Uluslararası Belgeler İnsan Hakları, Sağlık Hakkı ve Hasta Hakları Çocuk Hakları, Çocuk Hakları Yönünden Ulusal/Uluslararası Sözleşmeler Tıp, Bilim, Bilimsel Düşünce ve Yayın Etiği
	<b>Seçmeli Dersler</b>	Gönüllülük uygulamaları Toplumsal cinsiyet Veri madenciliği Almanca Temel iletişim becerileri Müzik eğitimi
<b>DÖNEM III</b>	<b>Tıp Tarihi ve Etik</b>	Bebek ve çocuklarla iletişim Ergenlerle iletişim Yaşlılarla iletişim Hekimin meslektaşları ve toplumla ilişkisi
	<b>İletişim Becerileri Koridoru</b>	Hekim-tıbbi endüstri ilişkisi Olağanüstü durumlarda tıbbi etik Sağlık hizmetlerinde şiddet Kadına yönelik şiddette hekim tutumu Etik açıdan çocuk istismarı
	<b>Seçmeli Dersler</b>	Afet Yönetimi Müzik Eğitim Temel Bilgi Teknolojileri

Fakültemizde eğitim programı içinde davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalar Dönem IV ve V’de de bulunmaktadır. Dönem IV ve V’te İletişim Becerileri, Bilimsel Araştırma ile Tıp Tarihi ve Etik Koridoru dersleri bu amaca destek sağlamaktadır Psikiyatri ve Adli Tıp stajlarında davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan uygulamaları bulunmaktadır (Tablo 2.2.3-2).

**Tablo 2.2.3-2: Klinik Evre Davranış ve Sosyal Bilimler ile Tıpta İnsan Bilimlerine İlişkin Uygulamalar**

Dönem	Dersin adı	Davranış ve Sosyal Bilimler ile Tıpta İnsan Bilimleri ve sanata İlişkin uygulamalar
DÖNEM IV	İletişim Becerileri Koridoru	Hekim hasta etkileşiminde güçlükler Stres ve baş etme yöntemleri Tıpta profesyonellik
	Tıp Tarihi ve Etik	Tıp ve sağlıkla ilgili ulusal ve uluslararası belgeler, yasal mevzuat ve etik kodlar Malpraktis ve komplikasyon Hekim hakları ve sorumlulukları Genetik Çalışmalarda Etik Kök Hücre Uygulamalarında Etik Organ ve Doku Nakillerinde Etik Yardımcı Üreme Teknolojileri ve Etik
DÖNEM V	İletişim Becerileri Koridoru	Acı haber verme/ Beyin ölümünün hasta yakınına deklarasyonu Sağlık çalışanlarında tükenmişlik sendromu ve sağlık çalışanlarının bu durumla baş etme Sağlık çalışanına yönelik şiddet Sağlık hizmet sunum süreçlerinde çatışma/yıldırma (mobbing)
	Tıp Tarihi ve Etik	Aydınlatılmış onam ve özellikli durumlar Etik Açından Abortus Yaşamın Sonuyla İlgili Etik Sorunlar ve Ötanazi Tıbbi kayıt, reçete ve rapor yazımında etik durumlar Sağlık uygulamalarının öz eleştiri gerektiren yönleri Sağlıkta Kişisel verilerin Korunması, bilgi teknolojileri ve gizlilik ilkesi
	Adli Tıp Stajı	Yetişkinde Cinsel İstismar Suçları Çocukta Cinsel İstismar Suçları Aile İçi Şiddet Çocuk ve Yaşlı İstismarı İşkence ve İnsan Hakları İhlalleri Çalışan hakları ihlalleri- Mobbing Tıbbi Malpraktis
	Psikiyatri stajı	Ayrımcılık, yanlılık, damgalama Bağımlılık Hekim hasta etkileşiminde güçlükler Ölüm, ölmekte olan birey ve yas Psikolojik ve sosyal iyilik hali Sağlık çalışanına yönelik şiddet Stres Şiddet Üreme sağlığı/Cinsel sağlık

**TS.2.2.4. Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır.**

Fakültemizde öğrencilerin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerilerine ilişkin dönem I'den V'e kadar eğitim programında Bilimsel Araştırma Dikey Koridoru bulunmaktadır (Tablo 2.2.4-1).

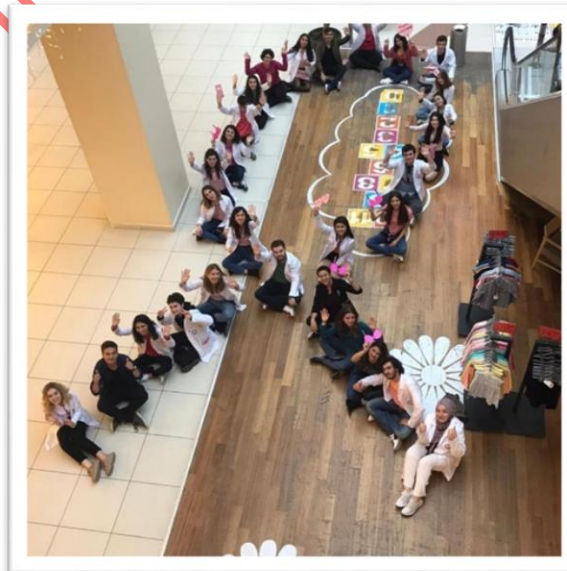
**Tablo 2.2.4-1:** Fakültemizde Bilimsel Araştırma Koridoru Dersleri

Dönem	Bilimsel Araştırma Koridoru
<b>DÖNEM I</b>	Kanıtı dayalı tıp Bilimsel araştırma tipleri Bilimsel araştırma için literatür tarama Araştırma etiği ve etik onay İnternet ortamında literatür tarama (Uygulama) Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi dersleri
<b>DÖNEM II</b>	Bilimsel araştırmalarda hipotez oluşturma Makale inceleme Deney hayvanları ve etik
<b>DÖNEM III</b>	Klinik araştırmalar; genel tanımlar Bilimsel proje hazırlama (uygulama) Makale inceleme Halk Sağlığı dersleri
<b>DÖNEM IV</b>	Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları Karşılaşılan bir klinik sorun için KDT uygulamalarını kullanarak çözüm üretmek süreci
<b>DÖNEM V</b>	Nitel ve nitel araştırma yöntemleri Araştırma etiği, ihlalleri ve yasal boyutu Bilimsel araştırma planlaması

Ön Hekimlik Evresinde Halk Sağlığı stajında epidemiyolojik bir araştırmayı planlama, uygulama ve sonuçlarını raporlayabilme, literatür, bilimsel rapor, bildiri ve makaleleri inceleme, okuma ve yorumlayabilme uygulamaları bulunmaktadır (TS.2.1.3/EK-3).

Klinik Evre ve Ön Hekimlik evresinde stajlar içindeki seminer ve makale saatlerinde öğrenciler güncel ve kanıtı dayalı tıp çerçevesindeki sunum hazırlamaktadırlar (TS.2.2.4/EK-1). Aynı zamanda öğretim üyelerinin düzenlediği seminer ve makale saatlerine de katılmaktadırlar.

Üniversitemizdeki öğrenci topluluklarının bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek organizasyonları yapmaları desteklenmektedir. (Fotoğraf 2.2.4-1, Fotoğraf 2.2.4-2) (TS.2.2.4/EK-2), (TS.2.2.4/EK-3), (TS.2.2.4/EK-4).



**Fotoğraf 2.2.4-1:** KSBÜ Tıp Öğrenci Birliğinin Meme Kanseri Farkındalığı Etkinliği





**Fotoğraf 2.2.4-2:** KSBÜ Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğunun Organize Ettiği 1. Ulusal Tıp Kongresi

**TS.2.2.5. Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.**

Fakültemizde öğrencilerimizin bilimsel araştırmalara katılımı desteklenmektedir. Klinik öncesi ve Klinik Evrede öğrencilerimize bilimsel araştırma ve proje yazma eğitimleri verilmektedir. Öğrencilerimizin bilimsel araştırmalara katılmakta, veri toplama, değerlendirme, makale yazma aşamalarında deneyim kazanmaktadır (TS.2.2.5/EK-1) (Fotoğraf 2.2.5-1).

Üniversitemize bağlı KSBÜ Uygulama ve Araştırma Merkezi (KUYAM) koordinatörlüğünde ve Fakültemiz öğretim üyelerinin danışmanlığında öğrencilerimiz TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programına çok sayıda proje ile başvurmuştur (TS.2.2.5/EK-2).





Fotoğraf 2.2.5-1: KSBÜ Tıp Öğrenci Birliği Koordine Ettiği Proje, Makale Yazma Eğitimi

**TS.2.2.6. Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.**

Eğitim programımızda öğrencilerin ekip çalışması anlayışı ve becerisini geliştirmeye yönelik fırsatlar sağlanmıştır. Programda Klinik Öncesi Evrede yürütülen Gönüllülük Uygulamaları, Sosyokültürel Etkinlikler (TS.2.2.6/EK-1) ve Temel Mesleksel Beceri ve Anatomi uygulamalarındaki küçük grup çalışmaları ile ekip çalışması becerisi kazandırılmaya çalışılmaktadır. Ayrıca İletişim Becerileri Koridor derslerinde teorik olarak ekip içinde çalışma, meslek içi iletişim, sağlık hizmetinde ekip kavramının önemi vurgulanmaktadır.

Klinik Evre stajlarında yer alan hasta başı eğitimler, vizitler ve cerrahi girişimler öğrencilerin stajda ekip ile birlikte yaptıkları uygulamalar öğrencilerin ekip çalışması içerisinde yer almalarını ve ekip çalışmasını gözlemlemelerini sağlamaktadır.

Dönem V Klinik Farmakoloji stajında öğrenciler küçük gruplara ayrılmakta, her gruba bir olgu örneği verilerek grup üyelerinin bu olguları anamnez, tanı ve tedavi aşamalarını rol play tekniği ile sahneleştirerek kişisel ilaçlarını seçip reçete oluşturmaları sağlanmakta ve ekip çalışması deneyimi kazandırılmaktadır (Fotoğraf 2.2.6-1, Fotoğraf 2.2.6-2).



**Fotoğraf 2.2.6-1:** Dönem IV Klinik Farmakoloji Stajı Küçük Grup Olgu/Rol Play Çalışması



**Fotoğraf 2.2.6-2:** Dönem IV Klinik Farmakoloji Stajı Küçük Grup Olgu/Rol Play Çalışması

Dönem VI'da öğrencilere Aile Sağlığı Merkezlerinde bir ekip içerisinde çalışma fırsatı sağlanmaktadır. Bu dönemde öğrenciler Aile Sağlığı Merkezlerinde bu merkezlerin çalışma ekipleri içerisinde sağlık hizmeti sunumu ile ilgili uygulamalara katılmaktadır. Ayrıca Dönem VI'da öğrenciler Toplum Sağlığı Merkezi uygulamalarında da ekip çalışması becerisi kazanmaktadırlar. Dönem VI'da Acil Servis nöbetleri de ekip çalışması için uygun bir ortam sağlamaktadır.

**TS.2.2.7. Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.**

Fakültemiz Eğitim Programı, öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermektedir. Klinik öncesi dönemde hastane ziyaretleri, iletişim ve mesleki beceri eğitimleri ile öğrencilere meslek ve sosyal hayatları için gerekli yeterlikler kazandırılmaktadır. Klinik dönemde öğrencilerin mezuniyet sonrası görev yapabilecekleri hastane, Toplum Sağlığı Merkezi, İl Sağlık Müdürlüğü, İşyeri Hekimliği, Kanseri Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Sağlıklı Yaşam Merkezi, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi ve Adli Tıp Kurumunu ziyaret etmeleri ve bu birimlerin çalışmalarına ilişkin deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Aile Sağlığı Merkezlerinde ise aktif olarak sağlık hizmeti sunumuna katılmaktadırlar.

Klinik Öncesi Evrede seçmeli ders olarak verilen Kariyer Planlama dersi kapsamında öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz bir araya gelmekte, öğretim üyelerimiz uzmanlık alanlarını, deneyimlerini ve önerilerini paylaşarak öğrencilerimize mezuniyet sonrası hedefleri için yol göstermektedir (TS.2.2.7/EK-1).

**TS.2.2.8. Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.**

Tıp fakültelerinin sosyal yükümlükleri sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık ve sosyal güvenilirlik olarak üç düzeyde tanımlanmaktadır. Sosyal sorumluluk, kurumun toplumla ilgili görev bilincini ifade eder. Sosyal sorumlu fakülte, toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek görevlerinin olduğunu farkındadır. Sosyal yükümlülükler Fakültemiz amaç ve hedeflerinde yer almaktadır, kurumsal olarak sosyal sorumlu, sosyal duyarlı ve hesap verebilir bir fakülte olmak ana hedeflerimiz arasındadır.

Öğrencilerimizin sosyal sorumluluk ve sosyal duyarlılık bilince ulaşmasını sağlamak Fakültemizin temel amaçlarından biridir.

Bu amaçla Klinik Öncesi Evre Dönem II seçmeli ders olarak Gönüllük Uygulamaları ilk kez 2020-2021 yılında programa eklenmiştir. Pandemi koşulları nedeni ile istenilen hedeflere ulaşılamasa

da öğrencilerin sosyal sorumlu ve sosyal duyarlı özellik taşıyan projeler geliştirmesi sağlanmıştır. Bu projeler küçük grup çalışmaları şeklinde teorik olarak oluşturulmuş ve çevrimiçi sunulmuştur. 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde gönüllük uygulamaları dersine ilgi artmıştır. Bu yıl onar öğrencinin bulunduğu 9 çalışma grubu konu ve amaçlarını kendi belirledikleri projeler üzerinde çalışmaktadırlar. İlk yarıyıl projelerin yapılması ve uygulanabilirliği konusunda gruplar sunum yapmışlardır. İkinci yarıyıl bu projelerin uygulanması ve sonuçların paylaşılması, proje sonuçlarının poster şeklinde fakültede sunulması planlanmaktadır. Bu yıl öğrencilerimiz tarafından düzenlenen ve uygulanacak projeler web sayfamızda paylaşılmıştır (Fotoğraf 2.2.8-1) (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/slide/5124/ogrencilerimizin-sosyal-sorumluluk-projeleri>).



**Fotoğraf 2.2.8-1:** Dönem II Gönüllük Uygulamaları Kapsamında Hazırlanan Projelerin Ön Sunumları

<b>Gelişim Standartları</b>	<b>Eğitim programı içeriği;</b>
	<b>GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,</b>
	<b>GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,</b>
	<b>GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.</b>

Eğitim Programımızın içeriğinde kanıta dayalı tıp ile ilgili derslere ve uygulamalara yer verilmiştir (Tablo 2.3.1-2). Ayrıca öğrencilerin Dönem IV, V ve VI'da makale saatlerine, seminerlere katılımları

ve sunum yapmaları sağlanarak g¼ncel bilgilere ulaşma becerileri kazandırılmaktadır ve tıpta s¼rekli gelişimin ¼nemi vurgulanmaktadır.

Klinik ve ¼n Hekimlik evrelerinde hasta dosyası hazırlamaları ve epikriz yazma s¼reçlerinde veri elde edebilmeleri için elektronik hasta bilgi y¼netimi sistemini kullanmaları sağlanmaktadır. Bu yazılımların kullanımıyla ilgili bilgilendirme staj içerisinde sorumlu ¼ğretim ¼yesi tarafından yapılmaktadır.

Eğitim programında ¼ğrencilerin hemşireler, ebeler, fizyoterapistler, acil tıp teknisyenleri odyometristler, laboratuvar teknisyenleri, diyetisyenler, yoğun bakım ve yeni doğan yoğun bakım hemşireleri, psikolog gibi sağlık bakımı ve hizmeti ile ilişkili meslek grupları ile birlikte çalışmayı sağlayan uygulamalar yer almaktadır.

¼n Hekimlik d¼neminde Halk Sağlığı, Aile Hekimliği ve D¼nem VI Adli Tıp stajlarında Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi, İl Sağlık M¼d¼rl¼đ¼, Kanseri Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, İşyeri Hekimliği, Sağlıklı Yaşam Merkezi ve Adli Tıp Kurumunu ziyaret etmeleri ve bu birimlerde kurum yetkilisi, aile hekimi ve aile sağlığı elemanları, diğer meslek grupları ile birlikte ¼ğrencilerin çalışmaları sağlanmaktadır.



## 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

### 3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

#### Temel Standartlar

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;

- TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,
- TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış,
- TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

**TS.3.1.1. Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka yıllara/evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.**

Fakültemizde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri KSBÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile belirlenmiştir (TS.3.1.1/EK-1). Eski Yönerge MÖTEKK tarafından detaylı olarak incelenmiş, güncellemeler ve düzenlemeler yapılarak Fakülte Yönetim Kuruluna sunulmuş ve kabul edilmiştir (TS.3.1.1/EK-2, TS.3.1.1/EK-3). Üniversite Senatosu tarafından uygun bulunan yönerge resmi yazı ile Anabilim Dallarındaki tüm öğretim üyelerine gönderilmiş (TS.3.1.1/EK-4) ve web sayfamızda yayınlanarak öğrencilerle paylaşılmıştır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/7330/ksbu-tip-fakultesi-egitim-ogretim-ve-sinav-yonergesi>).

Bu yönerge ölçme değerlendirme sisteminin ilkelerini, kullanılan yöntem ve araçların neler olduğunu, eğitim programındaki süreçlerle (ders, kurul, staj vb) ilişkilerini, öğrenci geçme veya kalmasını nasıl etkilediklerini, öğrencinin hak ve sorumluluklarını (bütünleme, sınav soru ve sonuçlarına itiraz, vb.) ile fakültenin sorumluluklarını tarif etmektedir.

Ölçme değerlendirmenin düzenli ve sürekli yapılabilmesi için Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur (MÖÖDK). Öncelikle MÖTEKK tarafından düzenlenen Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Yönergesi (TS.3.1.1/EK-5, TS.3.1.1/EK-6) Fakülte Yönetim kurulunda kabul edilerek Üniversite Senatosu tarafından uygun bulunmuştur (TS.3.1.1/EK-7). (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/8895/ksbu-tip-fakultesi-mezuniyet-onesi-olcme-degerlendirme-komisyonu>).

Fakültemiz MÖÖDK'si Dönem I-VI eğitim programlarında kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayan "KSBÜ Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Uygulama Esasları"nı hazırlamış (TS.3.1.1/EK-8) ve bu esaslar Fakülte Kurulu kararı (TS.3.1.1/EK-9) ile web sayfamızda yayınlanarak öğretim üyeleri ve öğrenciler ile paylaşılmıştır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/9030/ksbu-tip-fakultesi-olcme-degerlendirme-esaslari>).

Her akademik yıl başında Dönem I öğrencilerine bir hafta süre ile verilen oryantasyon programında detaylı olarak ölçme değerlendirme, sınav ve başarı şartları açıklanmaktadır (TS.3.1.1/EK-10). Dönem II ve III öğrencilerine dönem koordinatörleri tarafından akademik yılın ilk günü oryantasyon programı kapsamında ölçme değerlendirme yöntemleri tekrar hatırlatılmaktadır. Dönem IV ve V öğrencilerine ise akademik yılın başında Dekanlık tarafından düzenlenen ve tüm öğrencilerin katılımı ile gerçekleşen genel oryantasyon programı kapsamında ölçme değerlendirme yöntemleri açıklanmaktadır (TS.3.1.1/EK-11). Tüm ders kurulları ve stajlara ait eğitim rehberleri ve ders programlarında da ölçme değerlendirme yöntem ve kriterleri yer almaktadır.

Dönemlere göre ölçme değerlendirme kriterleri Tablo 3.1.1-1’de, başarı değerlendirme bileşenleri Tablo 3.1.1-2’de verilmiştir

### **KLİNİK ÖNCESİ EVRE; DÖNEM I, II, III**

**Tablo 3.1.1-1:** Dönem I, II ve III’te Uygulanan Eğitim ve Ölçme Yöntemleri

EĞİTİM YÖNTEMİ	ÖLÇME YÖNTEMİ
Sınıf dersleri (Kurul dersleri, iletişim becerileri, tıp tarihi ve etik, bilimsel araştırma koridorları)	Çoktan Seçmeli Soru Kısa Yanıt Gerektiren Soru Doğru Yanlış Sorusu Boşluk Doldurma Sorusu Açık Uçlu Soru
Pratik uygulama dersleri	Laboratuvar Uygulama Sınavı Nesnel Yapılandırılmış Uygulama Sınavı
Temel mesleki beceri uygulamaları	Nesnel Yapılandırılmış Uygulama Sınavı* İş başı değerlendirme Sınavı
Proje çalışmaları	Rapor değerlendirme
Seçmeli ve zorunlu dersler	Öğrenim Hedefine Uygun Değerlendirme

\*2021-2022 eğitim-öğretim yılı sonunda uygulanacaktır.

**Tablo 3.1.1-2:** Dönem I, II ve III Başarı Değerlendirme Bileşenleri

Ders Kurulu Sınavları	%	Dönem İçi Notu	Dönem Sonu Sınavları	%
Kurul Sonu Teorik Sınavları	90	Ders kurulu sınav puanlarının ortalaması	Teorik Sınav	90
Kurul Sonu Pratik Sınavları	10		Temel Mesleki Beceriler Sınavı	10
<b>Dönem Başarı Notu</b>				
<b>Ders kurulu sınav puanlarının ortalamasının % 60’ı + Dönem Sonu Sınavlarının % 40’ı</b>				



**Kurul Sonu Teorik Sınavı:** Her ders kurulunun sonunda çoktan seçmeli sınav şeklinde kurul sonu teorik sınavı yapılmaktadır. Kurul sonu sınavı soru dağılımı kurulda dersi olan her Anabilim Dalının ders saatleri ve öğrenme hedefleri dikkate alınarak hazırlanmaktadır (TS.3.1.1/EK-12). Sınavlar elektronik ortamda yapılmaktadır (Fotoğraf 3.1.2-1).

**Kurul Sonu Pratik Sınavı:** Her ders kurulunun sonunda o kuruldaki laboratuvar derslerine ait pratik sınavlar laboratuvar uygulama sınavı şeklinde yapılmaktadır. Değerlendirme ilgili Anabilim Dalı tarafından yapıp ilgili koordinatörlüğe resmi yazı ile bildirilmektedir.

**Dönem Sonu Teorik Sınavı:** Öğrenim hedeflerine uygun şekilde hazırlanan çoktan seçmeli sorularla elektronik ortamda yapılan sınavdır. Dönem sonu sınavında soru dağılımları o yıl dersi olan tüm Anabilim Dallarının ders saatleri dikkate alınarak hazırlanmaktadır.

**Temel Mesleki Beceriler Sınavı:** İlk kez 2021-2022 eğitim-öğretim yılında nesnel yapılandırılmış uygulama sınavı şeklinde yılsonunda yapılması planlanan sınavdır. Yıl içinde alınan temel mesleki becerilere ait en az 5 istasyon şeklinde uygulanması planlanmaktadır. Bu sınavın dönem sonu puanına etkisi %10 olarak belirlenmiş ve Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde bu esas eklenmiştir (TS.3.1.1/EK-1).

Klinik öncesi dönemde temel mesleki becerilerin simülasyon laboratuvarında yapılması planlanmaktadır ve bu amaç doğrultusunda laboratuvarın oluşturma süreci devam etmektedir. Simüle hasta başı eğitimler verilmeye başlandığında mesleki becerilerin nesnel yapılandırılmış uygulama sınavı ile daha iyi değerlendirilmesi mümkün olabilecektir.

**Bütünleme Sınavı:** Dönem sonu sınavından sonra bütün ders kurullarını kapsayacak şekilde çoktan seçmeli yazılı sınav ve/veya pratik uygulama sınavı şeklinde yapılan sınavdır. Bütünleme sınavı soru dağılımı o yıl dersi olan tüm Anabilim Dallarının ders saatleri dikkate alınarak hazırlanmaktadır.

**Ortak Zorunlu ve Seçmeli Derslerin Sınavı:** Ortak zorunlu dersler Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil derslerini kapsamaktadır. Fakültemizde ayrıca Dönem I'de Mesleki İngilizce ve Sosyokültürel Etkinlikler dersleri Dönem III'de İş Sağlığı ve Güvenliği dersi zorunlu ders olarak verilmektedir. Ortak zorunlu ve seçmeli derslerin sınavları Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi (TS.3.1.1/EK-1) ve KSBÜ Seçmeli Dersler Yönergesine göre çoktan seçmeli teorik sınav şeklinde yapılmaktadır.

(<https://www.ksbu.edu.tr/Images/Uploads/MyContents/2932-20201022165436129398.pdf>).

## KLİNİK EVRE; DÖNEM IV ve V

Dönemlere göre ölçme değerlendirme kriterleri Tablo 3.1.1-3’de, başarı değerlendirme bileşenleri Tablo 3.1.1-4’de verilmiştir.

**Tablo 3.1.1-3: Dönem IV ve V’te Uygulanan Eğitim ve Ölçme Yöntemleri**

EĞİTİM YÖNTEMİ	ÖLÇME YÖNTEMİ
Sınıf (teorik) dersleri	Çoktan Seçmeli Soru Kısa Yanıt Gerektiren Soru Doğru Yanlış Sorusu Boşluk Doldurma Sorusu Açık Uçlu Soru
Klinik beceri uygulamaları	Sözlü sınav Olguya dayalı sözlü sınav Hasta başı değerlendirme Hasta dosyası hazırlama
Karne	Klinik becerileri içerir ve staj sorumlusu tarafından onaylanır.
Koridor dersleri (İletişim Becerileri, Etik, Bilimsel Araştırma)	Öğrenim Hedefine Uygun Değerlendirme

**Tablo 3.1.1-4: Dönem IV ve V Başarı Değerlendirme Bileşenleri**

Staj Sınavları	%	
Stajyer Karnesi	Sınavlara giriş ön şartı	Dönem Sonu Geçme Notu (≥ 60)
Staj sonu teorik sınavı	40	
Staj sonu sözlü sınavı	60	

**Stajyer Karnesi:** 2021-2022 yılında ilk kez olmak üzere Dönem IV ve Dönem V öğrencilerinin karne ile değerlendirmesi kararı alınmıştır. UÇEP’e uygun temel mesleki becerileri içeren karneler kurumsal eğitim yönetimi sistemi modülüne tanımlanmıştır (TS.3.1.1/EK-13). Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu (TS.3.1.1/EK-14), MÖTEKK ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları (TS.3.1.1/EK-15) ile Dönem IV ve V’te karnelerin staj sonu yazılı ve sözlü sınavlarından önce değerlendirilecek, karneden başarılı olan öğrencilerin staj sonu sınavlarına girmeye hak kazanacaklardır. Öğrenciler her staja uygun olarak belirlenen temel mesleki becerileri staj süresince yapmak ve staj sorumlusuna onaylatmak zorundadırlar. Karnelerin

doldurulması ve onaylatılması elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir. İlk yarıyılıda karne uygulaması öğretim üyeleri ve öğrencilere tanıtılmıştır, ikinci yarıyılıda karne uygulamasının yürütülmesi planlanmaktadır.

**Staj sonu yazılı sınav:** Staj sonu yazılı sınavları akademik takvime uygun şekilde ve ilgili Anabilim Dalınca düzenlenmektedir. Sınav içeriği staj öğrenme hedefleri ile ilişkili olarak çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme ve doğru-yanlış soru tiplerini içerecek şekilde yapılmaktadır.

**Staj sonu sözlü sınav:** Staj sonu sözlü sınavları Anabilim Dalınca düzenlenmektedir. Sınav içeriği yapılandırılmamış sözlü sınav, yarı yapılandırılmış sözlü sınav, olguya dayalı sınav, klinik pratik uygulama sınavları şeklinde düzenlenebilmektedir.

**Koridor dersleri (İletişim Becerileri, Tıp Tarihi ve Etik, Bilimsel Araştırma):** Koridor dersleri son klinik stajdan sonra verilmekte olup, çoktan seçmeli sınav veya ödev şeklinde değerlendirilmektedir.

## **ÖN HEKİMLİK EVRESİ; DÖNEM VI**

Ön Hekimlik ölçme değerlendirme kriterleri Tablo 3.1.1-5’de verilmiştir.

**Tablo 3.1.1-5:** Dönem VI’da Uygulanan Eğitim ve Ölçme Yöntemleri

<b>ÖLÇME SONUCU</b>	<b>ÖLÇME YÖNTEMİ</b>
<b>Yeterlik Belgesi (Klinik beceri uygulamaları)</b>	Hasta başı değerlendirme Hasta dosyası hazırlama Uygulamaya yönelik-girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme Ödev Seminer/makale
<b>Karne</b>	Ön hekim karnesi; Klinik becerileri içerir ve staj sorumlusu tarafından onaylanır.

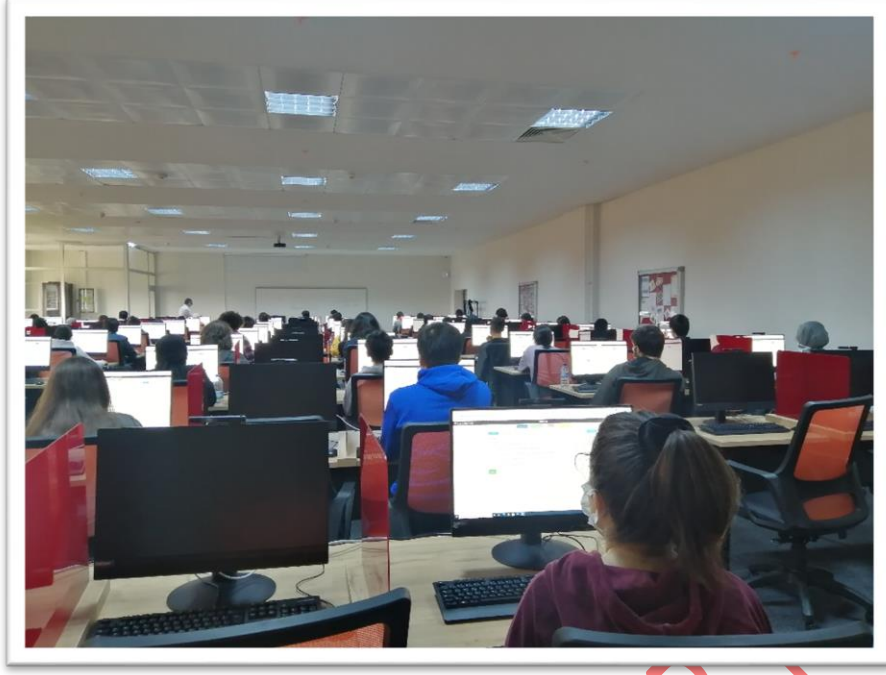
Dönem VI'da öğrenciler yeterlik düzeylerine göre değerlendirilmektedir ve formatif değerlendirme yapılmaktadır. Klinik Beceri Uygulamaları; Hasta başı değerlendirme, hasta dosyası hazırlama, uygulamaya yönelik-girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi, olguya dayalı tartışma ve değerlendirme, ödev, seminer/makale yöntemleri ile yapılmaktadır. Bu uygulamalarda anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi yöntemleri ve temel hekimlik uygulamaları eğitici ve akran eşliğinde, olgu temelli yaklaşımlarla, interaktif olarak hasta başında tartışılmaktadır. Ön Hekimlik başarı durumu karne ve yeterlik belgesi ile değerlendirilmektedir (TS.3.1.1/EK-16).

**TS.3.1.2. Ölçme değerlendirme uygulamalarının amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır.**

Tıp Fakültemizde eğitim programlarında yıllara göre amaç ve öğrenme hedefleri, öğrenme ve öğretme yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemleri tanımlanmıştır ve eğitim rehberleri ve programları şeklinde paylaşılmıştır (TS.3.1.2/EK-1, TS.3.1.2/EK-2).

Fakültemizde 2019-2020 yılından itibaren öğrenim hedeflerine uygun farklı ölçme yöntemleriyle sınav hazırlama, soru bankası oluşturma, sınav analizleri yapma olanağı veren kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sistemi kullanılmaktadır. Klinik Öncesi Evre olan dönem I, II ve III'te çoktan seçmeli sınavlardaki sorular öğrenim hedeflerine göre hazırlanmaktadır. 2020 yılından itibaren öğretim üyelerimiz derslerine ait öğrenim hedeflerini sisteme girerek belirtke tablolarını tamamlamışlardır. Belirtke tablolarında her öğrenim hedefi altında soru oluşturulabilmektedir. Sınav öncesi yeni eklenen tüm sorular Ölçme Değerlendirme Komisyonu üyeleri tarafından incelenmekte ve uygun ise sınava eklenmesi için onaylanmaktadır. Komisyon üyeleri gerekli durumlarda sorularda düzeltme isteyebilmekte ya da soruyu ret edebilmektedir. Sistem içinde soruların geçmişi takip edilebilmekte, daha önce bir sınavda kullanılıp kullanılmadığı görülebilmektedir. Öğrenim hedefi ile ilişkilendirilmemiş sorular tespit edilerek öğretim üyelerinden öğrenim hedefine uygun soru hazırlamaları istenmektedir.

Sınavlar bilgisayar laboratuvarında güvenliği sağlanmış internet bağlantısı ile elektronik ortamda yapılmaktadır. Sınav sonunda sınav ile ilgili geri bildirimler yine elektronik ortamda alınmaktadır. Sınav sonuçları kurumsal eğitim yönetimi sistemi üzerinden ilan edilmektedir. Ayrıca sonuçlar öğrenci bilgi sistemine yüklenmektedir.



**Fotoğraf 3.1.2-1:** Kurul Sınavlarının Bilgisayar Laboratuvarında Elektronik Ortamda Yapılması

Laboratuvar uygulamalarının değerlendirilmesi için laboratuvar uygulama sınavı yapılmaktadır. Anatomi, histoloji ve embriyoloji, mikrobiyoloji, tıbbi biyoloji, fizyoloji ve tıbbi biyokimya pratik sınavları model, kadavra, preparat veya yazılı pratik sınav üzerinden yapılmaktadır.

Sınav soru itirazları KSBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde açıklanmıştır. Sınav sonuçlarının ilanından itibaren üç iş günü içinde, sınav soruları veya sınav sonucuna maddi hata gerekçesiyle Dekanlığa yazılı olarak itiraz edilebilir. Sınav sonucu ve sınav sorularına olan itirazlar Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilir. Komisyon sorulara olan itirazlarda dersi veren öğretim elemanına en geç üç iş günü içerisinde itirazı değerlendirmesi için bilgi verir.

Ölçme ve değerlendirmenin geçerlik ve güvenilirliğini belirlemek için sınav sonrasında sınavın kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sisteminde analizleri yapılmakta bu analizlerde zorluk ve ayırt edicilik indeksleri hesaplanmaktadır (TS.3.1.2/EK-3). Elde edilen bu istatistikler sınavların geçerli ve güvenilir olması yönünde kullanılmaktadır ve sonuçlar eğitim yönetimi ve planlama sistemi üzerinden öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (TS.3.1.2/EK-4).

Dönem IV ve V'te klinik stajlarda öğrenme hedefi ve amacına ulaşmada kullanılan öğretim yöntem ve yaklaşımları ve ölçme yöntemleri her staj için ayrı ayrı belirlenmiştir ve staj eğitim programlarında açıklanmıştır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/3386/donem-4>). Staj derslerine ait öğrenim hedeflerinin kurumsal eğitim yönetimi sistemine yüklenmesine devam edilmektedir. Dönem IV ve V'te ise staj yazılı ve sözlü sınavları öğrenim hedefleri doğrultusunda hazırlanmaktadır. Staj yazılı sınavlarında sorular kağıda basılarak uygulanmaktadır. 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde pandemi nedeniyle dönem IV ve V'e ait staj sonu sınavları çevrimiçi kurumsal eğitim yönetimi sistemi üzerinden gerçekleştirilmiş olup her bir staja ait ölçme ve değerlendirmenin geçerlik ve güvenilirliğini belirlenebilmiştir (TS.3.1.2/EK-5). Önümüzdeki eğitim-öğretim dönemlerinde dönem IV ve V staj sonu teorik sınavlarının kurumsal eğitim yönetimi sistemi üzerinden elektronik ortamda yapılması planlanmakta ve alt yapı çalışmaları devam etmektedir.

Ön Hekimlik döneminde formatif değerlendirmeler yapılmaktadır. Ana bilim dalları karnede yer alan uygulamalar üzerinden öğrenci performansına göre staj sonu başarısına karar vermektedir.

**TS.3.1.3. Ölçme değerlendirme uygulamaları öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Fakültemizde farklı ölçme araç ve yöntemleri kullanılması, soru-öğrenme hedefi ilişkilerinin kurulmuş olması öğrencilerin öğrenmelerini desteklemektedir. Ölçme değerlendirme yöntemleri ile hedeflenen öğrenme kazanımları Tablo 3.1.3-1'de özetlenmiştir.

Dönem I, II ve III'te teorik sınavların soru-öğrenim hedefi analizleri öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Öğrenciler yanlış yaptıkları soruların öğrenim hedeflerini görebilmekte ve o ders için eksikliklerini öğrenim hedefleri üzerinden değerlendirebilmektedir.

Öğrencinin kendini değerlendirmesi ve eksik yönlerini görmesi amacıyla, Dönem I, II, III, IV ve V'de anabilim dalları kendilerine ait soruları öğrenciler ile tartışmaları öğrenmeyi desteklemektedir.

**Tablo 3.1.3-1: Değerlendirme Sınavlarının Öğrenmeye Katkısı**

EVRE	Sınavlar	Hedef
KLİNİK ÖNCESİ EVRE (DÖNEM I, II ve III)	Kurul sonu teorik sınavı	Bilgi
	Laboratuvar uygulama sınavı	Bilgi, Beceri
	Dönem sonu sınavı	Bilgi
	Bütünleme sınavı	Bilgi
	Temel mesleki beceriler sınavı	Bilgi, Beceri, Tutum
KLİNİK EVRE (DÖNEM IV ve V)	Karne	Bilgi, Beceri, Tutum
	Staj sonu teorik sınavı	Bilgi
	Staj sonu sözlü/uygulama sınavı	Bilgi, Beceri, Tutum
ÖN HEKİMLİK EVRESİ (DÖNEM VI)	Hasta başı değerlendirme	Bilgi, Beceri, Tutum
	Karne (Klinik beceri uygulamaları)	Bilgi, Beceri, Tutum
	Ödev	Bilgi, Beceri, Tutum
	Seminer/makale	Bilgi, Beceri

**Gelişim**

**Standartları**

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

**GS.3.1.1.** Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor,

**GS.3.1.2.** Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

**GS.3.1.1. Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.**

Fakültemizde 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde ilk kez Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuş ve çalışmaları yönerge ile belirlenmiştir. Bu komisyonun oluşturulması ölçme değerlendirme yöntemlerimizin geliştirilmesi, güncellenmesi ve standartlarının belirlenmesi açısından önem taşımaktadır. Komisyon çalışmaları kapsamında Fakültemizde daha önce uygulanmayan ölçme değerlendirme yöntemleri uygulanması sağlanmıştır. Bu yöntemlerden biri temel mesleki becerilerin değerlendirilebilmesi için nesnel yapılandırılmış uygulama sınavı diğeri de dönem IV, V ve VI'teki karne uygulamasıdır.



Komisyon Ölçme ve Değerlendirme Esasları hakkında kılavuz oluşturmuş ve kılavuzun öğretim üyeleri ve öğrenciler ile paylaşılmasını sağlamıştır (TS.3.1.1/EK-8).

Komisyon gelecek dönemlerde öğrenmeyi destekleyecek yeni ölçme değerlendirme yöntemlerinin uygulanması için çalışmalarını sürdürmektedir (GS.3.1.1/EK-1).

Fakültemizde kullanılan ölçme değerlendirme araçları artık sadece başarı puanı olarak değil, öğrenmeye destek olan bir süreç olarak kullanılmaktadır.

**GS.3.1.2. Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.**

Fakültemizde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yararlılığının değerlendirilmesi için öğretim üyeleri ve öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır. Kurul sonu sınavlarından sonra sınav geri bildirimleri alınmaktadır. Ölçme değerlendirme komisyonu tarafından sınav sonu analizleri yapılmaktadır.

## 4. ÖĞRENCİLER

### 4.1.Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

#### Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.4.1.1.** Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

**TS.4.1.1. Tıp fakültesi mutlaka eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.**

KSBÜ Tıp Fakültesine öğrenci kabulü 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 45. Maddesi ve Yükseköğretim Kurulu kararları çerçevesinde Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından düzenlenen seçme ve yerleştirme sınavları tarafından yapılmaktadır.

ÖSYM'nin talebi üzerine, ÖSYM'den Fakültemize talep edilecek öğrenci sayısının belirlenmesinde aşağıdaki kriterler göz önüne alınmaktadır.

- Eğitim programının amaç ve hedefleri, mezun yeterliliklerine ulaşma
- Eğitim modeli, öğretim ve ölçme değerlendirme yöntemleri
- Öğretim üyesi sayısı kadrolu
- Eğitim araştırma uygulama hastanesi (yatak sayısı)
- İdari personel sayısı
- Toplam kampüs alanı
- Öğrenci sayısının %10 fazlasına göre planlanmış amfiler ve derslikler
- Kütüphane
- Okuma/çalışma salonları
- Konferans salonları
- Anatomi laboratuvarı/diseksiyon salonu
- Anatomi maket salonu
- Anabilim dallarına ait öğrenci laboratuvarları
- Multidisipliner laboratuvar
- Mikroskop
- Mesleksi beceri laboratuvarı maketleri ve modelleri
- Spor tesisleri/sosyal olanaklar
- Yemekhane, kafeterya

Bu kriterlere göre 2022-2023 eğitim-öğretim yılı için 120 kontenjan talep edilmiştir. Kontenjanlar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenmekte ve Üniversite Senatosu aracılığıyla Yükseköğretim Kurumu'na iletilmektedir (TS.4.1.1/EK-1).

Kontenjan taleplerinde yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı, yatay geçiş ile Fakültemize gelen ve giden öğrenci sayıları da dikkate alınmaktadır. Her yıl Dönem I'e on yabancı uyruklu öğrenci Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) kontenjanı ile kayıt yaptırabilmektedir.

YÖK'e bildirilen azami kontenjan sayısına rağmen her yıl artan sayıda öğrenci Fakültemize kayıt yaptırmaktadır. Öğrenci sayısındaki artış Fakültemizin eğitim-öğretim ve sosyal hizmetlerinin sunumunda aksaklıklara neden olmaktadır.

KSBÜ yeni bir üniversite olduğu, yeni bölümler açıldığı ve öğrenci sayısı arttığı için yeni yerleşkesine geçene kadar fiziksel alan açısından sıkıntılar yaşanması ön görülmektedir. Bu yıl öğretim üyesi sayısında artış olmasına rağmen fiziksel alanların yetersizliği kontenjan artırımını mümkün kılmamaktadır.

Fakültemize son üç yılda üniversite sınavıyla alınan öğrenci sayılarımız Tablo 4.1.1-1 ve yabancı uyruklu öğrenci sayılarımız Tablo 4.1.1-2'de gösterilmiştir:

**Tablo 4.1.1-1: Öğrenci Kontenjanlarının Yıllara Göre Değişimi**

Yıl	Talep edilen kontenjan	ÖSYM kontenjanı	Boş Kalan
2018-2019	100	143	-
2019-2020	120	134	-
2021-2022	120	154	-
2022-2023	120		

**Tablo 4.1.1-2: Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Yıllara Göre Değişimi**

Yıl	Yabancı uyruklu öğrenci sayısı
2019-2020	6
2020-2021	4
2021-2022	7

Son dört yıla ait akademik kadro sayımızdaki artış Tablo 4.1.1-3'de gösterilmiştir.

**Tablo 4.1.1-3:** Akademik Kadromuzun Yıllara Göre Değişimi

Yıl	Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi	Öğretim görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
2018	13	13	44	-	85	155
2019	19	23	76	2	100	220
2020	23	27	83	3	124	260
2021	23	31	79	4	177	314

Tıp Fakültemiz Dekanı Tıp Dekanlar Konseyi ve eğitim ile ilgili diğer YÖK toplantılarına düzenli katılmakta, öğrenci kontenjanlarının ülkemiz ihtiyacına göre belirlenmesini de içeren tıp eğitimiyle ilgili ulusal politikalar oluşturulması ve önerilmesi çalışmalarına katkı sağlamaktadır (TS.4.1.1/EK-2).

Fakültemize kurumlar arası ve merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş yapılmaktadır. Yatay geçiş başvuru sayıları her yıl artış göstermektedir (Tablo 4.1.1-4). Daha önceki yıllarda yatay geçiş ilke ve koşulları Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde net olarak belirtilmediği ve uygulamalarda belirsizlik olması nedeni ile Yatay Geçiş, Muafiyet ve İntibak Yönergesi oluşturulmuştur (TS.4.1.1/EK-3).

2019-2020 eğitim-öğretim döneminde pandemi nedeni ile yatay geçiş başvuruları e-posta yolu ile alınmış, Yatay Geçiş, Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından 302 başvuru değerlendirilmiş ve yatay geçişe hak kazanan öğrenciler belirlenmiştir (TS.4.1.1/EK-4). 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde yatay geçiş başvuruları online alınmış, 795 başvuru değerlendirilmiş ve yatay geçişe hak kazanan öğrenciler ilan edilmiştir (TS.4.1.1/EK-5).

**Tablo 4.1.1-4:** Yatay Geçiş Kontenjanları ve Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Yıllara Göre Değişimi

Yıl	Yatay Geçiş Kontenjanı	Kayıt Yaptıran Öğrenci
2017-2018	16	10
2018-2019	16	12
2019-2020	16	11
2021-2022	16	16

## 4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.2.1.</b> Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş, <b>TS. 4.2.2.</b> Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	---

### TS.4.1.2. Tıp fakültesi mutlaka öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

Fakültemizde Klinik Öncesi Evrede I, II ve III öğrencilerinin görev ve sorumlulukları Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminden Sorumlu Kurul, Komisyon, Koordinatörlükler ile Öğrenci Temsilcilerinin Görev, Sorumluluk ve Çalışma Esasları Yönergesinde tanımlanmıştır (TS.4.1.2/EK-1). Daha önceki dönemlerde öğrencilerin görev ve sorumlulukları hakkında tanımlama yapılmadığından adı geçen yönerge bu eksikimizi tamamlamıştır. Yönerge MÖTEKK tarafından oluşturulmuş ve Fakülte Yönetim Kurulu ve Senato tarafından kabul edilerek web sayfamızda yayınlanmıştır (TS.4.1.2/EK-2). (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/8972/kutahya-saglik-bilimleri-universitesi-tip-fakultesi-mezuniyet-oncesi-tip-egitiminden-sorumlu-kurul-komisyon-koordinatörlükler-ile-ogrenci-temsilcilerinin-gorev-sorumluluk-ve-calisma-esaslari-yonergesi>).

Görev ve sorumluluklara ait yönerge hakkında bilgilendirme öğrenci temsilcileri aracılığı ile sınıflara duyurulmuştur.

Dönem I, II ve III'te eğitim ilk günlerinde düzenlenen oryantasyon programlarında öğrenci görev ve sorumlulukları belirtilmekle beraber, yönergeyle tanımlanmamış olması eksik yönümüzdü, oluşturulan yönerge ile bu eksikimizi tamamlamıştır.

Klinik Öncesi Evrede devamsızlık durumları, sınavlar, ölçme değerlendirme yöntemleri Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirlenmiştir ve bu esaslar oryantasyon programlarında açıklanmaktadır (TS.3.1.1/EK-1, TS.3.1.1/EK-10, TS.4.1.2/EK-3).

**TS.4.2.2. Tıp fakültesi mutlaka stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.**

Dönem IV ve V'te KSBÜ Tıp Fakültesi Dönem IV ve Dönem V Öğrenci Görevleri ve Sorumlulukları Yönergesi ile stajyerlerin görev, sorumluluk ve yükümlükleri tanımlanmıştır (TS.4.2.2/EK-1). Yönerge MÖTEKK tarafından önerilmiş (TS.1.2.2EK-2), Fakülte Yönetim Kurulu ve Senato tarafından kabul edilerek web sayfamızda yayınlanmıştır.

(<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/8910/ksbu-tip-fakultesi-donem-iv-ve-donem-v-ogrenci-gorevleri-ve-sorumluluklari-yonergesi>).

Dönem IV ve V'te eğitime başlayacak öğrencilere eğitim yılının ilk gününde verilen genel oryantasyon eğitimi kapsamında görev ve sorumlulukları belirtilmektedir (TS.3.1.1/EK-11). Ayrıca staj sorumlusu tarafından her stajın özellikleri, çalışma koşulları staj başında oryantasyon programı kapsamında öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Ön Hekimlik Evresi için KSBÜ Tıp Fakültesi İntörn Doktor Eğitim ve Çalışma Yönergesi ile ön hekimlerin görev, sorumluluk ve yükümlükleri tanımlanmıştır (TS.4.2.2/EK-2). Yönerge MÖTEKK tarafından önerilmiş Fakülte Yönetim Kurulu ve Senato tarafından kabul edilerek (TS.4.2.2/EK-3), web sayfamızda yayınlanmıştır. Ön Hekimlik döneminde ilgili staja özgü oryantasyon programı her stajın ilk gününde yapılmaktadır.

(<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/8887/ksbu-tip-fakultesi-intorn-doktor-egitim-ve-calisma-yonergesi>).

### 4.3. Öğrenci temsiliyeti

#### Temel

#### Standartlar

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;

**TS.4.3.1.** Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

**TS.4.3.1. Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.**

Fakültemizde öğrenci temsiliyeti 31154 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği” dayanak gösterilerek hazırlanan ve Üniversite Senatosunca kabul edilen ve üniversite internet sitesinde yönergeler bölümünde tamamına ulaşılabilen KSBÜ Öğrenci Konseyi Yönergesi (<https://www.ksbu.edu.tr/Images/Uploads/MyContents/1763-20201022164839361061.pdf>) ve Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile kabul edilen KSBÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminden Sorumlu Kurul, Komisyon, Koordinatörlükler ile Öğrenci Temsilcilerinin Görev, Sorumluluk ve Çalışma Esasları Yönergesine (TS.4.1.2/EK-1) göre her dönem için Dönem Temsilcisi ve Üniversite Öğrenci Konseyi’nde Fakültemizi temsil etmek üzere Fakülte Temsilcisi seçilmesi yoluyla sağlanmaktadır.

Bu seçimler Dekan Yardımcısı ve Dönem Koordinatörleri gözetiminde yapılmakta, tüm öğrencilere duyurulmakta, belirlenen tarihlerde kapalı oylama/açık sayım yöntemi ile belirlenmekte ve tutanak altına alınmaktadır (TS.4.3.1/EK-1, TS.4.3.1/EK-2). Sonuçlar web sayfamızda ilan edilmektedir (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/8989/ogrenci-temsilcileri>).

Seçim duyurularına ait web linkleri;

-(<https://tip.ksbu.edu.tr/index/slide/5066/harun-kaya-2021-2022-egitim-ogretim-donemi-tip-fakultesi-ogrenci-temsilcisi-olarak-secildi>)

-(<https://tip.ksbu.edu.tr/index/slide/4929/donem-iv-ve-v-ogrenci-temsilcisi-tip-egitimi-ogrenci-kurulu-uyesi-ve-staj-gruplari-temsilcilerini-secimle-belirledik-secim-sonuclari-icin-tiklayiniz>)

-(<https://tip.ksbu.edu.tr/index/slide/4861/donem-i-ii-ve-iii-sinif-temsilcisi-ve-tip-egitimi-ogrenci-kurulu-uye-secimini-gerceklestirdik-secim-sonuclari-icin-tiklayiniz>)

-(<https://tip.ksbu.edu.tr/index/slide/4771/donem-6-ogrenci-temsilcisi-tip-egitimi-ogrenci-kurulu-uyesi-ve-staj-gruplari-temsilcilerini-secimle-belirledik-secim-sonuclari-icin-tiklayiniz>)



Öğrencilerin, eğitimin planlaması, yürütülmesi ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılımını sağlamak almak, öğrenciler ile tıp fakültesi yönetimi, komisyon ve kurulları arasında kurumsal bir etkileşim sağlamak amacıyla Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) kurulmuştur (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/8897/ksbu-tip-fakultesi-tip-egitimi-ogrenci-kurulu>).

Bu kurulun görev ve sorumluklarını, oluşumunu, çalışma usul ve esaslarını içeren Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Yönergesi MÖTEKK çalışması ve Fakülte Yönetim Kurulu ve Senato kararı ile kabul edilmiştir (TS.4.3.1/EK-3, TS.4.3.1/EK-4). Kurul danışman öğretim üyesi başkanlığında toplanarak ilk çalışmalarını yapmışlar, görüş ve önerilerini Dekanlıkla paylaşmışlardır (TS.4.3.1/EK-5)

Dekanlık ve TEÖK üyeleri bir araya gelerek bu görüş ve önerileri değerlendirmişlerdir (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/slide/5123/fakultemiz-tip-egitimi-ogrenci-kurulu-ilk-toplantisini-gerceklestirdi>).

Fakültemizin komisyon ve kurullarında öğrencilerle ilgili konularda temsiliyet sağlanmaktadır. Ölçme Değerlendirme Komisyonu (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/8895/ksbu-tip-fakultesi-mezuniyet-oncesi-olcme-degerlendirme-komisyonu>) ve Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonumuzda (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/8896/ksbu-tip-fakultesi-mezuniyet-oncesi-program-degerlendirme-ve-mufredat-gelistirme-komisyonu>) öğrencilerimiz görev almaktadır.

Fakültemizin akreditasyonu sürecinde hazırlanan Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulunda da öğrenci temsiliyeti ve katkısı bulunmaktadır (Tablo II.1).

## 4.4.Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Temel

Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka;

**TS.4.4.1.** Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

**TS.4.4.1. Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.**

KSBÜ Tıp Fakültesi eğitim öğretim dönemi Dönem 1 öğrencilerinin eğitim ortamına ve sosyal koşullara uyum sağlamaları amacıyla bir hafta süren Oryantasyon Programı ile başlamaktadır. Bu program kapsamında;

- Kütahya'nın tanıtımı (ulaşım, barınma, iklim, sosyal etkinlikler, spor, tarihi yerler)
- Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi'nin tanıtımı
- Tıp Fakültesinin tanıtımı (misyon, vizyon, tarihçe, bina, amfiler, laboratuvarlar, internet erişimi, kütüphane, çalışma alanları, yemekhane, spor etkinlikleri, kafeterya)
- Tıp eğitimi (süre, eğitim şekli, sınıflar, teorik dersler, ders kurulları, stajlar, intörnlük)
- KSBÜ Eğitim-öğretim yönetmeliği ve Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönergesi bilgi
- Dönem I ders programı (Ders içerikleri, öğretim üyeleri, kurullar, öğrenci işleri)
- KEYPS tanıtımı (KEYPS'e yüklenen ders programlarına ve ders notlarına ulaşım, yoklama takibi, sınavlar ve sınav sonuçlarına ulaşım)
- Online derslerin işleyişi (Derslerin KEYPS üzerinden nasıl anlatılacağına açıklanması)
- Sınavlar (Yönergemizde de belirtilen sınıf geçme notları, kurul sınavları, final ve bütünleme sınavları hakkında bilgi, online sınavlar hakkında açıklama)
- Akademik danışmanlık (KEYPS üzerinden her öğrenciye atanan akademisyenler, hocalara ulaşım, öğrenci bilgi formu hakkında açıklama)
- Zorunlu ve seçmeli dersler
- Üniversitemiz ve Tıp Fakültemiz web sayfası
- Öğrenci toplulukları hakkında bilgi verilmektedir (TS.3.1.1/EK-10).

(<https://tip.ksbu.edu.tr/index/slide/4353/donem-i-ogrencilerimiz-hos-geldiniz-oryantasyon-egitimi-icin-tiklayiniz>)

(<https://www.ksbu.edu.tr/Website/Contents.aspx?PageID=5179>).

(<https://aday.ksbu.edu.tr/index/sayfa/8605/tip-fakultesi-tanitim-videolari>)

Sosyokültürel etkinlikler dersi kapsamında öğrencilerimizin Kütahya ilini tanınmaları için çeşitli etkinlikler de düzenlenmektedir (TS.4.4.1/EK-1).

Öğrencilerin eğitim ortamına ve sosyal koşullara uyum sağlanması, akademik gelişmelerinin desteklenmesi, eğitim ve sosyal yaşamda karşılaştıkları sorunların çözümü amacı ile rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin uygulama yöntem ve süreçlerini belirlemek amacıyla Fakültemizin önerisi ile Üniversitemizde Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi oluşturulmuştur. (<https://www.ksbu.edu.tr/Images/Uploads/MyContents/5197-20211005133731854476.pdf>). Bu yönerge ve Fakültemizin Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminden Sorumlu Kurul, Komisyon, Koordinatörlükler ile Öğrenci Temsilcilerinin Görev, Sorumluluk ve Çalışma Esasları Yönergesi dayanak alınarak Tıp Fakültesi Akademik Öğrenci Danışmanlık Kurulu oluşturulmuştur (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/9028/akademik-ogrenci-danismanlik-kurulu>).

Öğrenci Akademik Danışmanları Tıp Fakültesine kayıt yaptıran her öğrenci için, kayıt yaptırdığı eğitim-öğretim yılı başında Tıp Fakültesi Dekanı tarafından atanmaktadır. Tüm öğrenciler kurumsal eğitim yönetimi sistemindeki modül üzerinden danışman öğretim üyelerine mesaj yolu ile ulaşabilmekte ve randevu talebinde bulunabilmektedir (TS.4.4.1/EK-2). Modül içinde öğrenci tanıma formları bulunmaktadır (TS.4.4.1/EK-3). Bu formlar danışman öğretim üyelerinin öğrenci hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktadır. Danışman Öğretim üyesi modülde öğrencinin akademik başarı durumunu görebilmektedir (kurul notları vb) (TS.4.4.1/EK-4). Öğrenci akademik, psikolojik veya kariyer danışmanlığından istediğini seçerek danışman öğretim üyesine mesaj gönderebilmektedir (TS.4.4.1/EK-5).

Ayrıca öğrencilerimiz dekan yardımcıları, dönem koordinatörleri, kurul ve staj sorumlu öğretim üyelerinden akademik destek alabilmektedirler.

<b>Gelişim Standartları</b>	Tıp fakültesi,
	<b>GS.4.4.1.</b> Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor, <b>GS.4.4.2.</b> Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

#### **GS.4.4.1. Tıp fakültesi erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.**

Öğrencilerin psikolojik danışmanlık hizmeti alabilmesi için üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Sağlık Şube Müdürlüğü tarafından rehberlik ve danışmanlık desteği sağlanmaktadır. Ayrıca dönem koordinatörlerinden gelen geri bildirimler, ailelerden gelen istekler doğrultusunda ve öğrenci görüşmeleri sonuçları değerlendirilerek, gerektiğinde öğrencilerin Psikiyatri Anabilim Dalından hizmet alması sağlanmaktadır.

#### **GS.4.4.2. Tıp fakültesi kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.**

Üniversitemizde eğitim-öğretim programlarındaki öğrenciler ve mezunlar ile yeni iş fikirleri, girişimcilik ve iş hayatları ile ilgili bilimsel, mesleki ve eğitsel çalışmalarda bulunmak, danışmanlık ve bilgilendirme hizmetlerini özel ve kamu sektörleri ile koordinasyon halinde vermek amacı ile KSBÜ Kariyer ve Mezun Merkezi Kariyer (KAMER) kurulmuştur (<https://kariyer.ksbu.edu.tr/>).

Merkezin kariyer planlama ile ilgili etkinlik duyuruları ve mezun görüşleri ile ilgili olarak dekan yardımcımız fakülte kariyer temsilcisi olarak görev yapmaktadır. Merkezin Staj Ötesi Kariyer Programı (<https://www.ksbu.edu.tr/Website/Contents.aspx?PageID=310&LangID=1#gallery-4>) etkinliği ve Dönem I'de merkez koordinatörlüğünde seçmeli ders olarak verilen Kariyer Planlama dersi kapsamında öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz bir araya gelmekte, öğretim üyelerimiz uzmanlık alanlarını, deneyimlerini ve önerilerini paylaşarak öğrencilerimize mezuniyet sonrası hedefleri için yol göstermektedir.

Fakültemizde öğrenciler Dönem IV ve V'te staj programları içerisinde yer alan bağımsız öğrenme saatlerinde öğretim üyelerinden kariyer danışmanlığı alabilmektedir.

## 4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

Temel

Standartlar

Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;

**TS.4.5.1.** Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor,

**TS.4.5.1. Tıp fakültesi öğrencilerine mutlaka sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.**

Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde toplam 23 öğrenci topluluğu bulunmaktadır (<https://sks.ksbu.edu.tr/index/sayfa/7730/ogrenci-topluluklari>).

Öğrenciler tarafından oluşturulacak toplulukların kuruluş ve işleyişine ilişkin “KSBÜ Öğrenci Toplulukları Yönergesi” oluşturulmuştur (TS.4.5.1/EK-1). Topluluklar bu yönerge doğrultusunda faaliyet göstermektedirler ve programlarını dönem başında ilgili birime bildirmektedir.

Üniversite bünyesinde öğrenci toplulukları tanıtım toplantıları düzenlenerek öğrencilerin katılımı teşvik edilmektedir (<https://sks.ksbu.edu.tr/index/sayfa/8276/ogrenci-topluluklari-oryantasyon-videolari>).

Tıp Fakültesi bünyesindeki öğrenci toplulukları aşağıda listelenmiştir. Bu toplulukların danışmanları Tıp Fakültesi öğretim üyeleridir.

- Atatürkçü Düşünce Topluluğu
- Medikal Kurtarma Topluluğu
- Sağlık İyilik ve Hareket Topluluğu
- Sağlıkta Hesaplamalı Bilimler ve İnovatif Teknoloji Topluluğu
- Tıp Öğrencileri Birliği Topluluğu
- Bilimsel Araştırma Topluluğu
- Avrupa Tıp Öğrencileri Birliği Topluluğu
- Gastronomi Topluluğu

Öğrenci topluluklarının yapmak istedikleri aktiviteler öncelikle topluluk akademik danışmanı öğretim üyesi tarafından değerlendirilmekte, onaylanmakta, daha sonra Dekanlığa

iletilmektedir. Tıp Fakültesi öğrenci topluluklarının düzenlemiş oldukları etkinlikler ekte sunulmuştur (TS.2.2.4/EK-2, TS.2.2.4/EK-3, TS.2.2.4/EK-4).

Bilimsel Araştırma Topluluğu 2019 yılında 1.Kök Hücre ve Hücresel Tedavi Sempozyumu (<https://www.ksbu.edu.tr/Website/Contents.aspx?PageID=310&LangID=1#gallery-53>), 2020'de KSÜTBAT 1. Ulusal Tıp Kongresini düzenlemişlerdir.

(<https://www.ksbu.edu.tr/Website/Contents.aspx?PageID=310&LangID=1#gallery-39>)

Oryantasyon programı etkinliklerinde Tıp Fakültesi öğrencileri, aileleri ve öğretim üyelerinin beraberce yer aldıkları Beyaz Önlük Giyme Töreni de düzenlenmektedir. Bu tören öğrencilerimizin tıp fakültesine ve hekimlik mesleğine uyumuna katkıda bulunmaktadır (<https://www.ksbu.edu.tr/Website/Contents.aspx?PageID=3108>).

Her yıl düzenli olarak yapılan mezuniyet törenlerimiz 2019-2021 eğitim-öğretim döneminde pandemi nedeni ile yapılamamıştır. 2020-2021 döneminde açık alanda ailelerin de katıldığı mezuniyet törenimiz coşkulu geçmiştir (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/slide/4721/2020-2021-tip-fakultesi-mezuniyet-toreni-coskusu>) (Fotoğraf 4.4.1-1).



**Fotoğraf 4.4.1-1:** 2020-2021 Mezuniyet Törenimiz



Tıp Fakültesi sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için öğrencilerine eşit fırsat sağlamaktadır. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından ulaşım, konaklama, yemek ve yevmiye gibi kalemler temin edilebilmektedir. Sportif etkinliklere katılımlarda gerekli izinler Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile düzenlenmektedir (TS.4.5.1/EK-2) (Fotoğraf 4.4.1-2).

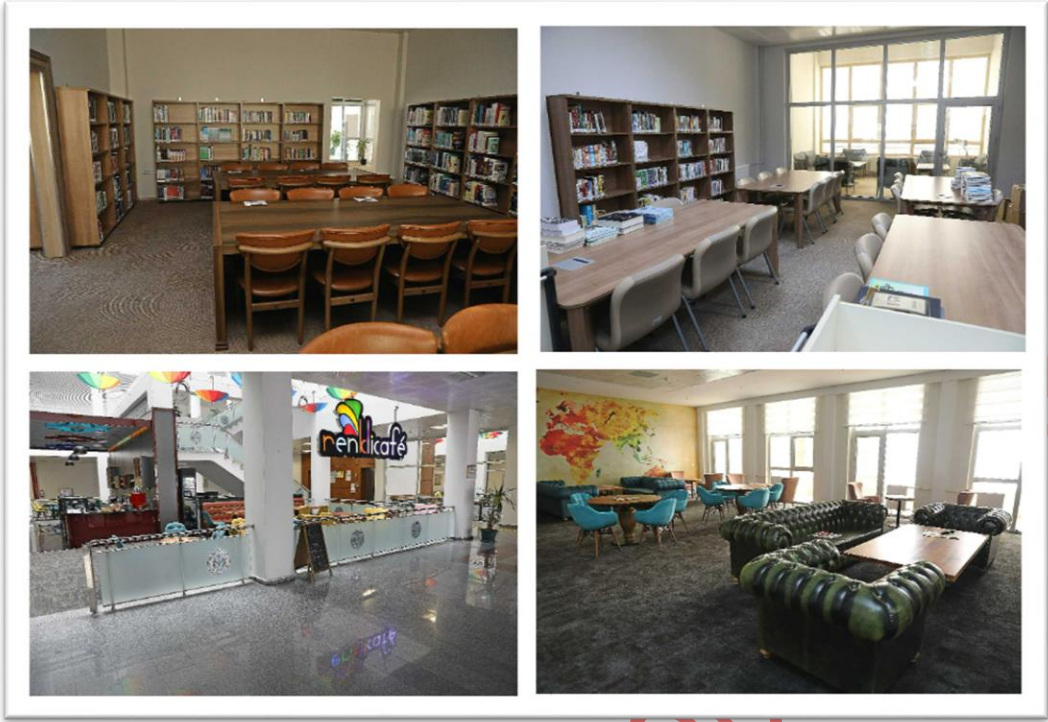


**Fotoğraf 4.4.1-2:** Aralık 2021 Üniversite Sporları Federasyonu Basketbol 2. Liginde KSBÜ Erkek Basketbol Takımı

Üniversitemiz Kütahya Dumlupınar Üniversitesi ile aynı kampüs içinde yer aldığından dolayı, spor alanları, kütüphane ve diğer sosyal tesisler öğrencilerimiz tarafından da kullanılmaktadır. Öğrencilerimizin yararlanabildiği bu tesisler; 1 adet kapalı spor salonu, 1 adet olimpik havuz, 3 adet basketbol sahası, 3 adet halı saha, 1 adet tenis kortu, 1 adet fitness salonu, 1 adet tırmanma duvarı, PTT, market, kuaför, banka, kırtasiyedir.

Tıp Fakültesi binası yanında basketbol ve voleybol sahası, bisikletler ve masa tenisi masaları bulunmaktadır. Fakülte binası içinde kütüphane, çalışma salonları ve kafeterya öğrencilerimize hizmet vermektedir. Öğrencilerimiz bisiklet turları, doğa yürüyüşleri, tırmanma, yüzme, masa tenisi, futbol gibi sportif etkinliklere kampüs içi ve dışında katılabilmektedir (Fotoğraf 4.4.1-3, Fotoğraf 4.4.1-4).





Fotoğraf 4.4.1-3: Tıp Fakültesi Binası İçindeki Kütüphane, Çalışma Salonları, Kafeterya



Fotoğraf 4.4.1-4: Doğa Yürüyüşleri

## Gelişim

### Standartları

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

**GS.4.5.1.** Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış,

**GS.4.5.2.** Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

### **GS.4.5.1. Tıp fakültesi, öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.**

Sosyokültürel etkinlik dersi kapsamında öğrencilerimiz öğretim üyeleri ile birlikte il gezileri, piknik, spor müsabakaları, sanatsal etkinlikler ve sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirmektedir. Bu etkinlikler öğretim üyeleri ve öğrenciler arasındaki etkileşimi arttırmaktadır.

- Sosyokültürel etkinlikler (<https://aday.ksbu.edu.tr/index/slide/4279/sosyokulturel-etkinlikler>)
- Aizonai Film Festivali (<https://www.ksbu.edu.tr/Website/Contents.aspx?PageID=5146>)
- Aizonai Senforock  
(<https://www.ksbu.edu.tr/Website/Contents.aspx?PageID=310&LangID=1#gallery-8>)
- Ağaç dikimi (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/slide/3979/gelecege-nefes-ol>)

### **GS.4.4.2. Tıp fakültesi gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.**

Tıp fakülteleri öğrencilerinden gereksinimi olanlara Yüksek Öğrenim kurumlarında kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılmasına ilişkin usul ve esaslar gereği kurum içinden ya da dışından burs olanakları sağlanmaktadır (GS.4.4.2/EK-1).

Ayrıca Tıp Fakültesi öğrencilerine yemek bursu, Türk Eğitim Vakfı (TEV) bursu temin olanakları sunulmaktadır mevcuttur (GS.4.4.2/EK-2).

## 4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

### Temel Standartlar

Tıp fakóltesi mutlaka;

**TS.4.6.1.** Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

### **TS.4.6.1. Tıp fakóltesi mutlaka belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.**

Üniversitemizde KSBÜ Dış İlişkiler Koordinatörlüğüne bağlı olarak Farabi, Mevlana ve Erasmus Koordinatörlükleri bulunmaktadır. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarına katılımı amacıyla Tıp Fakóltesi bünyesinde Farabi, Mevlana ve Erasmus birim koordinatörlükleri oluşturulmuştur. Bu koordinatörlükler yurtdışı ve yurtiçi programlara gidecek ve yurtdışından ve içinden programlarımıza gelecek öğrencilere danışmanlık yapmaktadır. (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/6540/tip-fakultesi-erasmus-farabi-ve-mevlana-koordinatorleri>).

Üniversite web sayfasında Erasmus Koordinatörlüğe ait detaylı bilgi ve belgeler yer almaktadır (<https://erasmus.ksbu.edu.tr/>). Üniversitemiz Dış İlişkiler Koordinatörlüğüne bağlı çalışan Erasmus Koordinatörlüğü web sitesinde öğrenci değişim programlarının akademik takvimleri yayınlanmakta, öğrencilerimizin bu takvimlere ulaşması sağlanmaktadır. Bu takvimlere göre değişim programları ile ilgili bilgilendirme, başvuru kabulü, sınav yapılmakta ve sonuçlar ilan edilmektedir. (<https://erasmus.ksbu.edu.tr/index/duyuru/8599/2021-2022-bahar-donemi-erasmus-ogrenci-ogrenim-hareketliliği-ve-donem-uzatma-sonuclari>).

Erasmus öğrenci değişim programı kapsamında anlaşmalı olan üniversite sayısı sekiz olup bilgiler üniversitemiz web sayfasında yer almaktadır. (<https://erasmus.ksbu.edu.tr/index/sayfa/7080/anlasmali-universiteler>).

2021-2022 eğitim-öğretim döneminde Fakóltemizden ilk kez Erasmus değişim programı kapsamında Dönem V'ten 2 öğrencimiz Macaristan Szeged Üniversitesinde staj eğitimi görmüştür (TS.4.6.1/EK-1). Öğrencilerimizin değişim programlarına katılım başvurularını teşvik edecek şekilde yurtdışında yaptıkları stajlar Fakólte Yönetim Kurulu'nda değerlendirilmekte ve AKTS değerleri olarak kabul edilmektedir.

Fakültemizde Mevlana ve Farabi programlarında henüz öğrenci değişimi bulunmamaktadır. Öğrencilerimize daha fazla olanak sağlamak üzere Tıp Fakültemiz ile Avrupa'daki tıp fakülteleri arasında ikili anlaşmaların çoğaltılması ve yeni protokollerin imzalanması çalışmaları sürmektedir.

## 4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi öğrencileriyle <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.7.1.</b> Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.
--------------------------	---

**TS.4.7.1. Tıp fakültesi öğrencileri ile mutlaka eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.**

Fakültemizde öğrencilerle iletişimini sağlama yöntemleri:

- Özellikle pandemi döneminde öğrenci temsilcileri Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı ve Dönem Koordinatörleri ile whatsapp yoluyla iletişim kurmaktadır. Öğrencileri ilgilendiren konularda duyurular bu kanal kullanılarak ya da direk telefon ile iletişim kurularak yapılmaktadır (TS.4.7.1/EK-1).
- Öğrenci İşleri Birimi öğrencilerimizin iletişimde olduğu etkin bir birimdir.
- Dekanlık Binasında bulunan büyük ekran televizyonda üniversite ve Fakültemize ait duyurular gösterilmektedir.
- Tıp Fakültemiz resmi web sitesinde güncel duyurular, bilgilendirmeler ve etkinlikler yayınlanmaktadır (<https://tip.ksbu.edu.tr/>).
- Sınıf kapılarında yer alan panolar bilgilendirme için kullanılmaktadır.
- E-posta ve SMS sistemi ile bilgilendirme ve öğrenci iletişimi sağlanmaktadır.

Fakültemiz öğrenciyi merkeze alan, öğrenci ile empati yapabilen, akademik, sosyal ve psikolojik yönden destekleyen bir yönetime sahiptir. Öğrencilerimiz Dekanımıza telefon yolu ile kolaylıkla

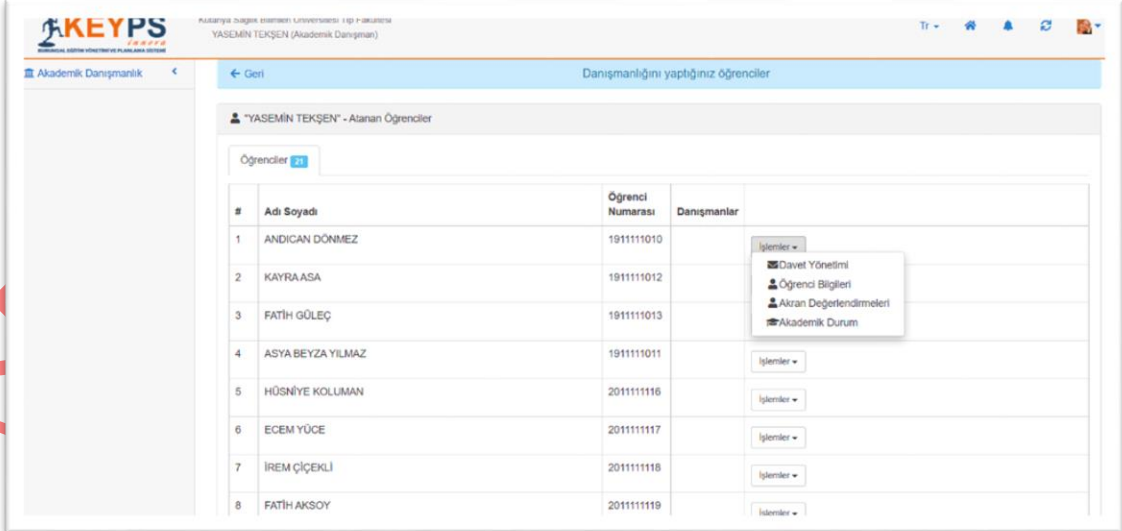


ulaşabilmekte ve görüşebilmektedir. Fakültemizde uzaktan eğitim yapılan pandemi döneminde öğrenci ile iletişim güçlü ve verimli yürütülmüştür. Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcımız bu süreç içinde öğrencilerden gelen tüm soruları ve bilgi isteklerini karşılamaya çalışmıştır. Dönem koordinatörlerimizin de öğrenci ile iletişim güçlüdür.

Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulumuz yeni olmasına rağmen verimli çalışmaktadır, Fakülte genelinde görüş, sorun ve önerileri Dekan, Dekan yardımcısı ve Danışman Öğretim Üyesi ile toplanarak paylaşmaktadırlar.

Fakültemizde öğrenci bilgi sistemi ve kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sistemi aracılığıyla öğrencilerimizle düzenli iletişim sağlama olanaklarına sahibiz. Fakültemize kayıt olan her öğrencimize kurumsal e-posta adresi tanımlanmakta ve öğrencilerimizin bu yolla ulaşılabilir olması sağlanmaktadır. Tüm öğrencilerimizin telefon numaraları bulunmakta ve Üniversite Bilgi İşlem Dairesi tarafından Fakültemize ait duyurular ve bilgilendirmeler öğrencilerimize SMS yolu ile gönderilebilmektedir.

Kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sistemindeki akademik danışmanlık modülü ile öğrencilerimizin danışman öğretim üyelerine ulaşması sağlanmaktadır (Şekil 4.7.1-1).



#	Adı Soyadı	Öğrenci Numarası	Danışmanlar
1	ANDICAN DÖNMEZ	191111010	
2	KAYRAASA	191111012	
3	FATİH GÜLEÇ	191111013	
4	ASYA BEYZA YILMAZ	191111011	
5	HÜSNİYE KOLUMAN	201111116	
6	ECEM YÜCE	201111117	
7	İREM ÇİÇEKLI	201111118	
8	FATİH AKSOY	201111119	

Şekil 4.7.1-1: Akademik Danışmanlık Modülü

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

### 5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Program değerlendirme sistemi mutlaka;</b> <b>TS.5.1.1.</b> Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş, <b>TS.5.1.2.</b> Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.
--------------------------	---

**TS.5.1.1. Program değerlendirme sistemi mutlaka düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş olmalıdır.**

Program değerlendirme çalışmaları 2020 yılına kadar öğrenci ve öğretim üyelerinin öğretime ilişkin görüşleri, öğrenci başarılarının izlenmesi şeklinde informal yürütülmüştür. Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonunun kurulması ile program değerlendirme çalışmalarını yapılandırmak, sistematize etmek ve kurumsallaştırmak bu komisyonun sorumluluğunda yürütülmeye başlamıştır. Komisyonun çalışma esasları yönerge ile belirlenmiştir (TS.5.1.1/EK-1). Komisyonunda dönem koordinatörleri, temel, dahili ve cerrahi bilimlerden öğretim üyeleri ve iki öğrenci bulunmaktadır

(<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/8896/ksbu-tip-fakultesi-mezuniyet-oncesi-program-degerlendirme-ve-mufredat-gelistirme-komisyonu>).

Program Değerlendirme Komisyonunda bağlam, girdi, süreç ve çıktı (CIPP) modelinin program değerlendirme çalışması için kullanılması kararlaştırılmıştır. Bu model kapsamında, öğrenci geribildirimleri, öğretim üyesi geri bildirimleri, öğrenci başarısını değerlendirme verileri ve program değerlendirme kurulu üyelerinin görüşme ve gözlemleri ilk kez 2020-2021 yılında değerlendirilmeye başlamıştır.

Bu modele göre bağlam boyutunda eğitim programı ve UÇEP-2020 uyumu kontrol edilmiştir. Girdi bağlamında değerlendirme yapıldığında; Fakültemizin eğitim programını revize edilmesi, amaçlarına ve fiziki koşullarına uygun bir eğitim programı geliştirmesi, eksikliklerini gidermek için gelişimlerin sağlandığı belirlenmiştir. Eğitimde görevli kurul ve komisyonların

oluşturulduğu, eğitimde yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı, tüm dönemlere ait eğitim programlarının amaçları ve öğrenim hedeflerinin belirlendiği ve UÇEP uyumluluğunun sağlandığı, simülasyon laboratuvarının tamamlanması için çalışmaların sona yaklaştığı, pandemi döneminde uzaktan eğitimin koordinasyonu ve yürütülmesinin başarılı olduğu tespit edilmiştir. Öte yandan yeni kurulmuş bir üniversite olduğumuz için bölüm ve öğrenci sayılarımız artmaktadır. Yeni kampüs alanına geçmemiz zaman alacağından dolayı Tıp Fakültesi olarak önümüzdeki dönemlerde fiziksel yapı açısından yetersizlik çıkabileceği öngörülmüştür. Süreç değerlendirme kapsamında eğitim programının hedeflendiği şekilde yürütülüp yürütülmediği konusunda eğitici ve öğrenci geribildirimleri alınmaktadır. Çıktı boyutu kapsamında mezun olan öğrencilerin verileri henüz toplanmamaktadır.

Program değerlendirme amacıyla öğrencilerimizden ilk kez 2020-2021 eğitim öğretim yılında geri bildirimler alınmıştır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında da geri bildirimler alınmaya devam edilmektedir. Program değerlendirme amacıyla alınan geri bildirim türleri Tablo 5.1.1-1'de verilmiştir.

**Tablo 5.1.1-1:** Program Değerlendirme Amacıyla Alınan Geri Bildirimler

EVRE	GERİ BİLDİRİM
KLİNİK ÖNCESİ EVRE (DÖNEM I, II,III)	Ders kurulu geribildirimi Ders kurulu sınav bildirimini Eğitici genel değerlendirme bildirimini
KLİNİK EVRE (DÖNEM IV, V)	Staj geri bildirimini Eğitici genel değerlendirme bildirimini
ÖN HEKİMLİK EVRESİ (DÖNEM VI)	Staj geri bildirimini

Dönem I, II ve III'te her kurul sonunda ders kurulu hakkında geri bildirim alınmaktadır, geri bildirim soruları ekte sunulmuştur (TS.5.1.1/EK-2). Kurul sonu sınavlardan ve dönem sonu sınavından sonra sınav geri bildirimini alınmaktadır, geri bildirim soruları ekte sunulmuştur (TS.5.1.1/EK-3).

Dönem IV, V ve VI'da her staj için staj sonu geri bildirimleri alınmaktadır, geri bildirim soruları ekte sunulmuştur (TS.5.1.1/EK-4).



Tüm öğrencilerden ders kurulları ve staj eğitimlerine giren öğretim üyeleri hakkında da eğitici genel değerlendirme bildirimleri alınmakta ve sonuçlar eğiticiler ile paylaşılmaktadır, geri bildirim soruları ekte sunulmuştur (TS.5.1.1/EK-5).

Öğretim üyelerinden ise kurul ve staj değerlendirmesi için geri bildirimler alınmaktadır (TS.5.1.1/EK-6).

Geri bildirimler kurumsal eğitim yönetimi sistemi içinde alınmakta, bu sistem içinde öğrenci başarı durumu ile ilişkili analizler oluşturulmaktadır.

Geri bildirimler ilk kez 2021-2021 eğitim-öğretim yılı pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinde alınmaya başlanmıştır. Bu dönemde laboratuvar ve staj pratikleri yapılamadığından alınan geri bildirimlerin değerlendirilmesinde zorluk yaşanmıştır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Klinik Öncesi Evrede hibrid eğitim modeli uygulanmaktadır ve öğrenciler uygulamalı eğitimlerini almaktadırlar. Alınan geri bildirimler daha sağlıklı değerlendirmeye olanak sağlamaktadır.

2021-2022 eğitim-öğretim yılında ait Dönem I, II ve III geri bildirim sonuçları ekte sunulmuştur (TS.5.1.1/EK-7).

Program değerlendirme sürecinde 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde öğrencilerle ve dönem koordinatörleri ile yapılan toplantılarda ilk yarıyıl için öğrencilerden gelen geri bildirimler;

#### **Klinik Öncesi Evre;**

- Bazı derslerin belirtilen zamandan geç başladığı,
- Laboratuvar uygulamalarında gruptaki öğrenci sayılarının çok olduğu ve bazen uygulamaları takip edemedikleri,
- Bazı anabilim dallarına ait sınav sorularının zor olduğu,
- Sınav öncesi fakültede çalışma salonlarının kalabalık olduğu ve zaman zaman yer bulamadıkları,
- Bazı derslere ayrılan zamanın az olduğu ve derslerin yetişmediği,
- Ders için kaynak önerilerinin yeterli düzeyde yapılmadığı,
- Yemekhanede aksaklıkların yaşandığı,
- Online eğitim sırasında zaman zaman bağlantı sorunları yaşandığı,

## Klinik Evre;

- Dönem IV iç hastalıkları, kardiyoloji, göğüs cerrahisi, kalp ve damar cerrahisi, plastik ve rekonstruktif cerrahi stajlarının sürelerinin az olduğu,
- Stajlarda bazı temel mesleki becerileri uygulama imkanı bulamadıkları,
- Staj sözlü sınavlarının bazen zor olduğu,
- Hasta başı eğitimlere ve olgu eğitimlerinin sayısının artması
- Bütünleme sınavlarının yarıyıl sonunda yapılması
- Dönem V'te bazı stajların sürelerinin kısa olduğu, seçmeli stajların olması gerektiği,

## Ön Hekimlik Evresi;

- Avrupa uygulamalarına uyum sağlayabilmesi için cerrahi staj süresinin 1 ay daha fazla olması gerektiği,
- Bilimsel araştırmalara öğrencilerin katılımının artırılması gerektiği,
- Çalışma salonlarının fiziki yapısının artırılması gerektiği dile getirilmiştir.

Klinik öncesi evrede öğretim üyelerinden gelen öneriler ise; bazı ders kurullarında bağımsız çalışma saatlerinin fazla olduğu, bazı ders saatlerinin yetersiz geldiği, hibrid eğitim nedeni ile derslere katılım sayısının zamanla azaldığı, ilk kurulda sınav başarısının düşük olduğu, sınav sorularının kurul sonunda tartışılmasına özen gösterilmesi gerektiğidir.

Klinik evrede öğretim üyelerinden gelen öneriler ise; staj sürelerinin bazı anabilim dalları için kısa olduğu, gruptaki öğrenci sayılarının fazla olduğu iletilmiştir (TS.5.1.1/EK-8).

Üniversite tarafından tüm öğrencilere ve eğitimcilere 2020 yılında memnuniyet anketleri uygulanmıştır. Tıp Fakültesine ait veriler de program değerlendirmesinde kullanılmıştır (<https://kalite.ksbu.edu.tr/index/duyuru/8181/universitemiz-memnuniyet-anketlerinin-analiz-sonuclari>).

Fakültemiz kurul ve komisyonlarının yeni kurulması, revize edilen ders programlarının bu sene ilk kez eğitim-öğretimde uygulanması, bu bağlamda eğitim-öğretimde sistematik ve düzenli uygulamaların ve veri eldesinin yeni oluşturulması nedeni 2021-2022 eğitim-öğretim döneminin yılsonunda değerlendirilmesi çok daha iyi yapılabilecektir.

### **TS.5.1.2. Program değerlendirme sistemi mutlaka öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.**

Fakültemizde ders kurulları ve staj notları öğrenci bilgi sistemi ve kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sistemi üzerinden izlenebilmektedir.

Kurul sınavları sonrasında notlar kurumsal eğitim yönetimi üzerinden öğrencilere kısa sürede ilan edilmektedir (TS.5.1.2/EK-1). Öğrencilerin akademik başarıları bu sistem üzerinden dönem koordinatörleri tarafından izlenebilmekte ve analizi yapılabilmektedir. Sınav sorularının frekans analizleri (TS.5.1.2/EK-2), anabilim dalı göre başarı analizi (TS.5.1.2/EK-3) ve öğrenci cevap analizi yapılabilmektedir.

Öğrencilerin akademik başarıları akademik danışmanları tarafından da izlenebilmektedir (TS.5.1.2/EK-4).

2021-2022 eğitim-öğretim yılında ilk kurulların akademik başarıları Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonunda değerlendirilmiştir (TS.5.1.1/EK-8, TS.5.1.2/EK-5). Dönem II Kurul I sınav ortalamasının düşük olması nedeni ile öğrencilerle görüşülmüş, pandemi nedeni ile ilk kez bu sene fakültede eğitim görmeleri ve kurulun geniş ve zor bir kurul olmasının sınav sonuçlarını etkilediği ön görülmüş, Kurul II'de sınav notlarının yükseldiği tespit edilmiştir.

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Program değerlendirme sisteminde;</i> <b>GS.5.1.1.</b> Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor, <b>GS.5.1.2.</b> Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.
-----------------------------	---

### **GS.5.1.1. Program değerlendirme sisteminde programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.**

Veri toplama aracı olarak öğrenci geri bildirimleri anket verileri, öğretim üyesi geri bildirimleri verileri, öğrenci başarısını değerlendirme verileri (çoktan seçmeli yazılı sınavlar, açık uçlu yazılı sınavlar, uygulama/pratik değerlendirmeler, hasta başı değerlendirmeler, sözlü sınavlar vb), kurul/komisyon tutanakları ve program değerlendirme kurulu üyelerinin görüşme ve gözlem raporlarının verileri değerlendirilmektedir.

### **GS.5.1.2. Program değerlendirme sisteminde dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.**

2021 yılında Yüksek Öğretim Kalite Kurulu tarafından KSBÜ'nün tüm birimlerine yönelik değerlendirme yapılmıştır (GS.5.1.2/EK-1).

## 5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

<b>Temel Standartlar</b>	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> ;
	<b>TS.5.2.1.</b> Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor,
	<b>TS.5.2.2.</b> Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor,
	<b>TS.5.2.3.</b> Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

### **TS.5.2.1. Program değerlendirme sonuçları mutlaka programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır.**

Fakültemizde program değerlendirme amacıyla toplanan veriler 2020-2021 eğitim-öğretim yılı için raporlanmıştır. Program değerlendirme ve Müfredat geliştirme Komisyonu tarafından online eğitim yapılan pandemi sürecinde veriler değerlendirilerek rapor haline getirilmiştir. (TS.5.2.1/EK-1, TS.5.2.1/EK-2). Raporda dönem başarı durumları, geri bildirimler, geri bildirimlerin yorumlanması ve öneriler yer almaktadır.

Program değerlendirme raporlarının düzenli olarak dönem sonunda yapılması ve rapor içeriğimizin detaylandırılması gerekmektedir.

### **TS.5.2.2. Program değerlendirme sonuçları mutlaka eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor olmalıdır.**

Fakültemiz program değerlendirme raporu fakülte yönetimi, eğitim yönetimi, tüm öğretim üyeleri ve öğrencilerle fakülte internet sitesinde paylaşılmıştır.

(<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/9034/tip-fakultesi-program-degerlendirme-raporlari>).

### **TS.5.2.3. Program değerlendirme sonuçları programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.**

Dönem koordinatörlükleri, Program Değerlendirme Komisyonu ve TEÖK'ten gelen raporlar, dönem koordinatörlüğü düzeyinde ve eğitim komisyonu düzeyinde değerlendirilmekte, eğitim programı geliştirilmesine yönelik öneriler geliştirilmekte ve bu öneriler hayata geçirilmektedir. Geribildirimler MÖTEKK'te ele alınmış ve yapılan uygulamalar aşağıda sunulmuştur:

- Eğitim programımız gözden geçirilmiş ve geliştirilme çalışmaları yapılmıştır (TS.1.2.2/EK-2).
- Kurul ve staj programlarının amaç, hedef, öğrenim yöntem-teknikleri ve ölçme değerlendirme yöntemleri gözden geçirilerek revize edilmiştir.
- Dönem I Hücre Bilimleri II (5. Kurul) ders kurulunda kas iskelet sisteminin entegre biçimde bütün halde verilebilmesi için Dönem II Doku Biyolojisi (Kurul 1) ders kurulundaki kas iskelet sistemine ait tüm konular (anatomi, histoloji, fizyoloji, biyokimya) Dönem I Kurul 5 aktarılmıştır (TS.1.2.2/EK-2).
- Dönem III Kurul 1'deki (Hücre ve Doku Zedelenmesi, Kimyasal Etkenler ve Enfeksiyon Mekanizmaları Ders Kurulu) Farmakolojiye Giriş, Patolojiye Giriş ve Tıbbi Genetik dersleri Dönem II Kurul 6'ya (Hastalıkların Biyolojik Temelleri Ders Kurulu) aktarılmıştır.
- Dönem III Kurul 6 "Aile Hekimliği ve Tıbbi Etik Ders Kurulunun" adı Tıbbi Etik Koridoru oluşturulduğu için "Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı Ders Kurulu" olarak değiştirilmiştir.
- Dönem II'de programda daha önce olmayan Temel Mesleki Beceriler her kurula eklenmiştir.
- Dönem I ve III'de Temel Mesleki Beceriler ders saatleri artırılmıştır.
- Temel Mesleki Becerilerin nesnel yapılandırılmış uygulama sınav ile değerlendirilmesi kararı alınmıştır (TS.1.2.2/EK-2).
- Dönem IV ve V'te yapılandırılmış sözlü sınavların anabilim dallarınca uygulanması için anabilim dalları ile toplantı kararı alınmıştır.
- Dönem IV ve V'de İletişim becerileri, Tıp Tarihi ve Etik, Bilimsel Araştırma Koridor derslerinin son stajdan sonra 1 hafta süre ile işlenmesi kararı alınmıştır.
- Eğitim programımızın UÇEP uyumu sağlanmıştır.
- Temel Mesleki Beceriler Laboratuvarları düzenlenerek envanteri çıkarılmış, maketlerin öğrenciler tarafından etkin kullanılabilmesi için planlamalar yapılmıştır.
- TEÖK ile Dekanlık toplantısı yapılmış ve öğrenci görüşleri doğrultusunda; fakülte çevresinde öğrencileri rahatsız eden küpesiz köpekler sorunu belediye yetkililerine iletilmiştir. İntörn hekimlerin asistanlar tarafından stajlara sabah erken çağırılması ve görev dışı çalıştırılması konusunda İntörn Doktor Eğitim ve Çalışma Yönergesinin tüm öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerine ulaştırılması kararı alınmıştır. Nöbet tutan öğrenciler için intörn odaları sağlanması için başhekimlik ile görüşülmüştür. Bütünleme sınavlarının yarıyıl sonunda yapılması önerisi değiştirilen Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesine eklenmiştir. Staj sınavlarından sonra soruların öğrencilerle tartışılması

için anabilim dalları ile toplantı yapılmasına karar verilmiştir. Klinik dersliklerinin ısınma problemi klima sistemi ile çözülmüştür. Online derslerde ses ve görüntü problemleri Bilgi İşlem Daire Başkanlığına periyodik olarak iletilmiştir (Fotoğraf 5.2.3-1).

- Önümüzdeki eğitim-öğretim döneminde seçmeli stajların oluşturulması ile staj sürelerinin düzenlenmesi kararı alınmıştır (TS.4.3.1/EK-5).
- Yemekhane ile ilgili sorunlar Sağlık ve Kültür Daire Başkanlığı ile görüşülmüştür.
- Öğretim üyelerinden gelen görüşler doğrultusunda ders programları düzenlenmiştir.
- Öğrenci laboratuvarlarında kullanılan sarf malzemeler öğretim üyelerinin istekleri doğrultusunda temin edilmiştir.



Fotoğraf 5.2.3-1: TEÖK ile Dekanlık toplantısı



## 6. AKADEMİK KADRO

### 6.1. Akademik Kadro Politikası

#### Temel Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

**TS.6.1.1.** Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,

**TS.6.1.2.** Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,

**TS.6.1.3.** Seçim, atama ve yükseltmelerde **akademik liyakatı** gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

**TS.6.1.1. Tıp fakültesi mutlaka eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.**

KSBÜ Tıp Fakültesi eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahiptir. Fakültemiz akademik kadro yönünden büyümeye devam etmektedir (Tablo 6.1.1-1).

**Tablo 6.1.1-1:** Akademik Kadromuzun Yıllara Göre Değişimi

Yıl	Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi	Öğretim görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
2018	13	13	44	-	85	155
2019	19	23	76	2	100	220
2020	23	27	83	3	124	260
2021	23	31	79	4	177	314

Bölüm olarak değerlendirdiğimizde Temel Tıp Bilimleri Bölümünde 28, Dahili Tıp Bilimleri Bölümünde 60 ve Cerrahi Tıp Bilimleri 49 öğretim üyesi görev yapmaktadır (Tablo 6.1.1-2, Tablo 6.1.1-3, Tablo 6.1.2-4).



**Tablo 6.1.1-2:** Temel Tıp Bilimleri Bölümünde Akademik Kadro Dağılımı

BÖLÜM	ANABİLİM DALI	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi
TEMEL TIP BİLİMLERİ	Anatomi			2	1	2
	Tıbbi Biyokimya	1	1	2		2
	Tıp Eğitimi ve Bilişimi					
	Biyoistatistik			2		
	Biyofizik			1		1
	Fizyoloji	1	1	2	1	3
	Tıbbi Mikrobiyoloji	2	1		1	3
	Tıbbi Biyoloji	2	1	1		
	Deontoloji ve Tıp Tarihi					
	Histoloji ve Embriyoloji		1	4		2
	<b>BÖLÜM TOPLAMI</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

**Tablo 6.1.1-3:** Dahili Tıp Bilimleri Bölümünde Akademik Kadro Dağılımı

BÖLÜM	ANABİLİM DALI	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ	İç Hastalıkları	1	2	8		27
	Aile Hekimliği		1	1		19
	Radyoloji		2	2		
	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon			4		6
	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	1	1	2		3
	Dermatoloji			2		
	Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları					
	Halk Sağlığı		1	1		3
	Tıbbi Genetik			1		
	Radyasyon Onkolojisi			1		
	Nükleer Tıp			1	1	
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları			4		
	Adli Tıp	2				4
	Farmakoloji		1	2		2
	Acil Tıp			2		22
	Göğüs Hastalıkları		1	3		
	Nöroloji	1	1	2		5
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	1	2	2		13
Kardiyoloji		2	1			
<b>BÖLÜM TOPLAMI</b>		<b>6</b>	<b>14</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>104</b>

**Tablo 6.1.1-4: Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümünde Akademik Kadro Dağılımı**

BÖLÜM	ANABİLİM DALI	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ	Anestezi ve Reanimasyon	1	1	2		18
	Genel Cerrahi	2	1	3		5
	Göz Hastalıkları	1		3		5
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	2		4		8
	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	2	1	3		8
	Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi					
	Göğüs Cerrahisi			2		
	Ortopedi ve Travmatoloji		2	2		9
	Kalp ve Damar Cerrahisi	1	1	2		
	Üroloji		2	2		3
	Beyin ve Sinir Cerrahisi		1	1		1
	Tıbbi Patoloji	1	2	2		3
	Çocuk Cerrahisi	1		1		
	<b>BÖLÜM TOPLAMI</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	

KSBÜ Tıp Fakültesinde 2021 yılının sonunda öğrenci başına düşen öğretim üyesi/görevlisi sayısı 5.91'dir. Yıllara göre öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı Tablo 6.1.1-5'te verilmiştir.

**Tablo 6.1.1-5: Yıllara Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı**

Yıl	2018	2019	2020	2021
Öğretim Üyesi Sayısı	71	120	136	137
Öğrenci Sayısı	568	665	742	811
Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	8	5.5	5.45	5.91

Fakültemiz akademik kadro yapılanmasının temelinde mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimi ihtiyaçları, araştırmaya dayalı bilimsel etkinliklerin sayısı ve niteliği, sağlık hizmeti sunumundaki ihtiyaçlar yer almaktadır. Tıp eğitimi uygulamalarında özellikle eğitim müfredatının fakülte hedeflerine uygun ve etkin bir şekilde uygulanabilmesi, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları ve öğretim üyelerinin ders yükleri belirleyici olmaktadır.

Fakültemizde yürürlükte olan kanun, tüzük, yönetmeliklere uymak kaydıyla, her yıl bir kez anabilim dallarına akademik kadro ihtiyaçları sorulmaktadır (TS.6.1.1/EK-1). Fakültemizde kadro yapısının geliştirilmesi için anabilim dalları; eğitim, araştırma ve hizmet yükü durumlarına uygun

olarak belirledikleri ihtiyaçlar ve talepleri Dekanlığa iletmektedirler (TS.6.1.1/EK-2). Bu şekilde belirlenen ihtiyaçlar ve akademik kadro durumuna göre ğretim yeleri için ilana çıkılmaktadır. Üniversitemiz kadro olanakları ve Yükseköğretim Kurulunun taleplerimize verebildiği cevap lsnde yeni akademik personel kadroları sağlanmaktadır.

Bu kapsamda, 2021 yılı için mevcut akademik kadronun daha da gclendirilmesi için temel, dahili ve cerrahi bilimler anabilim dallarına yeni atama ilanları yapılmıştır ve süreç devam etmektedir (TS.6.1.1/EK-3, TS.6.1.1/EK-4, TS.6.1.1/EK-5).

Yukarıdaki açıklamalarda grldği üzere mevcut durumda Fakültemiz akademik kadro yapısı klinik öncesi ve Klinik Evrede ğrenim hedeflerine uygun eğitim programının (ders kurulları, laboratuvar uygulamaları, hasta başı eğitim, eğitim vizitleri, poliklinik uygulamaları vb.) planlandığı şekilde yürütülmesine izin verecek insan kaynağına sahiptir. Ancak mezuniyet öncesi tıp eğitimi alan ğrenci sayılarımızın son yıllarda belirginleşen artışına bağlı olarak Fakültemizde ğretim yesi ihtiyaı artmaktadır. Bu ölçtüler doğrultusunda her yıl, içinde bulunulan yıla ve bir sonraki yıla ait inceleme ve çalışmalar yapılmakta ve bu doğrultuda kadro talebinde bulunulmaktadır.

**TS.6.1.2. Tıp fakültesi mutlaka akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.**

Fakültemizde Dekan, Dekan Yardımcıları, Temel, Dahili, Cerrahi Tıp Bölüm Başkanlıkları ve Anabilim/Bilim Dalları başkanlıklarının hiyerarşik yapılanması altında eğitim ğretim faaliyetleri düzenlenmekte ve denetlenmektedir. Akademik kadronun görev ve sorumlulukları 2547 Sayılı YK Kanununun ğretim elemanlarıyla ilgili maddelerde tanımlandığı şekliyle uygulanmaktadır.

Akademik kadronun görev ve sorumlulukları Yükseköğretim kanununda belirtilen standart görevler yanında eğitim programı, eğitim, araştırma, klinik iş yükü ve yönetim kadrosu gereksinimleri göz önünde bulundurularak belirlenmektedir.

Fakültemizde Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlarının görev, yetki ve sorumluluk tanımları ve çalışma alanları tanımlanmıştır (TS.6.1.2/EK-1). Mezuniyet ncesi eğitimle ilgili tanımlanmış sorumluluklar çerçevesinde, Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitimi, Dekanlığa bağlı kurul ve komisyonlar tarafından düzenlenmekte ve takip edilmektedir. Kurul ve komisyonların çalışma alanları ve buralarda çalışan ğretim üyelerinin görev ve sorumlulukları bir yönerge ile belirlenmiştir (TS.6.1.2/EK-2).

Akademik yapılanma içinde öğretim üyelerimiz eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti uygulamalarında öncelikle ana bilim dalı başkanları ve Dekanlık tarafından görevleri ve sorumlulukları açısından izlenmektedirler. Öğretim üyelerimizin; akademik araştırma, proje, ödül, yayın, patent vb. faaliyetleri Dekanlık tarafından yıllık olarak raporlaştırılarak Faaliyet Raporu adı altında Rektörlüğe iletilmektedir (TS.6.1.2/EK-3).

Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi programında akademik kadronun ders yükü tanımlanmıştır. Ayrıca her bir anabilim dalı/bilim dalının tıpta uzmanlık öğrencileri için düzenlenmiş eğitim programları belirlenmiştir. Akademik kadronun ders yüküne göre ek ders ücreti de ödenmektedir. Fakültemizde kullanılan kurumsal eğitim yönetim sistemindeki Ders Programı modülü ile öğretim üyelerinin verdikleri derslerin nicelik ve nitelikleri online olarak Dekanlık tarafından takip değerlendirilmektedir (Şekil 6.1.2-1).

Tüm gün	Pts 31.1	Sal 1.2	Çar 2.2	Per 3.2	Cum 4.2	Cts 5.2	Paz 6.2
7							
8	08:00 - 09:45 Staj Oryantasyon programı	08:00 - 09:45 Serbest Çalışma	08:00 - 09:45 Poliklinik (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)	08:00 - 09:45 Servis (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)	08:00 - 09:45 Makale-Seminer		
9	08:00 - 09:45 Staj Oryantasyon programı	08:00 - 09:45 Serbest Çalışma	08:00 - 09:45 Poliklinik (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)	08:00 - 09:45 Poliklinik (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)	08:00 - 09:45 Poliklinik (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)		
10	10:00 - 11:45 Poliklinik (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)	10:00 - 11:45 Poliklinik (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)	10:00 - 11:45 Yenidoğan Bebeğin Doğumhane	10:00 - 11:45 Poliklinik (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)	10:00 - 11:45 Poliklinik (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)		
11	11:00 - 11:45 Anne Sütü ve Tamamlayıcı Beslenme	11:00 - 11:45 Poliklinik (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)	11:00 - 11:45 Yenidoğan Bebeğin Doğumhane	11:00 - 11:45 Prematüreli-T-K	11:00 - 11:45 Yenidoğan hipokalsemiye yaklaşım		
12							
13	13:00 - 13:45 Sağlıklı Çocuk İzlemi ve Normal	13:00 - 13:45 Serbest Çalışma	13:00 - 13:45 Yenidoğan Sarılığına Yaklaşım	13:00 - 13:45 Prematüreli-T-K	13:00 - 13:45 Yenidoğan hipokalsemiye yaklaşım		
14	14:00 - 14:45 Sağlıklı Çocuk İzlemi ve Normal	14:00 - 14:45 Servis (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)	14:00 - 14:45 Poliklinik (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)	14:00 - 14:45 Paranatal Asfizi ve Hipoksik İstamık	14:00 - 14:45 Poliklinik (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)		
15	15:00 - 15:45 Yenidoğan Bebeğin Doğumhane	15:00 - 15:45 Poliklinik (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)	15:00 - 15:45 Poliklinik (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)	15:00 - 15:45 Yenidoğan Döneminde Enfeksiyonlar	15:00 - 15:45 Poliklinik (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)		
16	16:00 - 16:45 Servis (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)	16:00 - 16:45 Poliklinik (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)	16:00 - 16:45 Serbest Çalışma	16:00 - 16:45 Servis (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)	16:00 - 16:45 Serbest Çalışma		
17							

Şekil 6.1.2-1: Ders Programlarının İzlendiği Modül

Üniversitemiz AVESİS sayfasında öğretim üyelerinin kişisel ve bölümleriyle ilgili akademik araştırma, proje, ödül, yayın, patent, atıf gibi faaliyetlerin yıllara göre dağılımlarına ayrıntılı olarak ulaşılabilmektedir. Bu kaynaklardaki araştırma ve yayın bilgileri performans durumlarının belirlenmesinde ve izlenmesinde aktif olarak kullanılabilir (https://avesis.ksbu.edu.tr/).

2013-2021 yılların arasında Tıp Fakültesine ait proje türleri ve sayıları Tablo 6.1.2-1'de sunulmuştur (https://avesis.ksbu.edu.tr/raporlar/projeler/birimlerin-proje-dagilimi) (TS.6.1.2/EK-4). 2021 yılında toplam bütçesi 730.000 TL olan 4 adet TÜBİTAK projesi, toplam bütçesi 363.000 TL olan 10 adet BAP projesi tamamlanmış ya da devam etmektedir (TS.6.1.2/EK-4).

**Tablo 6.1.2-1: 2013-2021 Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Proje Sayıları**

TIP FAKÜLTESİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJE SAYILARI (2013-2021)	
PROJELER	SAYI
AB Destekli Diğer Projeler	1
CB Strateji ve Bütçe Başkanlığı (Kalkınma Bakanlığı) Projesi	1
Diğer Ulusal Kurumlarca Desteklenen Projeler	7
Erasmus Projesi	-
Sanayi Tezleri Projesi	-
TÜBİTAK - AB COST Projesi	1
TÜBİTAK Projesi Yükseköğretim	10
Kurumları Destekli Proje	70
<b>TOPLAM</b>	<b>90</b>

2013-2021 yılların arasında Tıp Fakültesine ait yayın türleri ve sayıları Tablo 6.1.2-2’de sunulmuştur.

**Tablo 6.1.2-2: 2013-2021 Tıp Fakültesi Yayın Sayıları**

TIP FAKÜLTESİ YAYIN SAYILARI (2013-2021)		
PROJELER	SAYI	TOPLAM
<b>ISI Dergilerinde Makale</b>		
Ulusal	1	719
Uluslararası	718	
<b>Diğer Dergilerde Makale</b>		
Ulusal	329	783
Uluslararası	454	
<b>Bildiri</b>		
Ulusal	1144	1853
Uluslararası	709	
<b>Kitap</b>		
Ulusal	16	42
Uluslararası	26	
<b>Kitapta Bölüm</b>		
Ulusal	78	180
Uluslararası	102	
<b>TOPLAM</b>		<b>3577</b>

2021 yılında 132 adet uluslararası makale, 34 ulusal makale, 50 uluslararası bildiri, 69 ulusal bildiri ve 9 kitap yayınlanmıştır (<https://avesis.ksbu.edu.tr/raporlar/yayinlar/birimlerin-yayin-dagilimi>). Fakültemizde akademik performans ödüllendirilmesi YÖK tarafından uygulanan Akademik Teşvik Primi uygulaması ile yapılmaktadır. Akademik teşvik programına başvuru elektronik ortamda ATOSİS programı ile yapılmaktadır (<https://atosis.ksbu.edu.tr/Account/Login>). Sonuçlar üniversite web sayfasında ilan edilmektedir (<https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=4759>).

**TS.6.1.3. Tıp fakültesi mutlaka seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakati gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.**

Fakültemizde seçim, atama ve akademik yükseltmeler 2547 sayılı Yükseköğretim ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunları ile bu kanunlar ve bu kanunlarda değişiklik yapan diğer kanunların uygulamalarına yönelik olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Sağlık Bakanlığı ve ÖSYM tarafından çıkarılan Tüzük ve Yönetmelikler esas alınmakta, KSBÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi (İlkeler ve Kriterler) çerçevesinde uygulanmaktadır ([TS.6.1.3/EK-1](#)).

KSBÜ’de öğretim elemanı atama ve yükseltme; kriterler, puanlama, takip ve onama süreci ile yönetilmektedir. Bu amaçla faaliyetlerden alınabilecek puanlar çerçevesinde ilk atamalar ve kurum içi yükseltmeler için ayrı değerlendirme formları düzenlenmiştir ([TS.6.1.3/EK-2](#)). Formlarda eğitim, araştırma ve diğer akademik ve mesleki alanlardaki tüm etkinlikler arasında bir denge gözetilmesine dikkat edilmiştir. Bu etkinlikler makaleler, bildirimler, atıflar, kitaplar, editörlük, yayın kuruluşu üyeliği, hakemlik, bilimsel araştırma projeleri, bilimsel toplantı düzenleme, tezler ve verilen dersler başlıkları altında toplanmıştır ve ayrı ayrı puanlandırılmıştır (<https://pdb.ksbu.edu.tr/index/sayfa/7371/formlar>).

Fakültemiz öğretim üyesi ihtiyacı eğitim, araştırma ve hizmet iş yükleri de göz önünde bulundurularak Anabilim Dalı Başkanlıkları ve Dekanlığın talebi doğrultusunda Rektör tarafından belirlenmektedir. Anabilim Dallarını taleplerini Dekanlığına bildirmekte, Dekanlık ve Fakülte Yönetim Kurulu’nun talep edilen kadroyu uygun bulması durumunda, belli dönemlerde, Rektörlük Personel Daire Başkanlığı’na iletilmektedir. Rektörlüğün ve YÖK’ün uygun görüşü ile kadro ilanları çıkmaktadır. Akademik kadro ilanlarının duyuruları ulusal iletişim organlarında yapılmaktadır. Asgari koşulları yerine getirdiğini gösteren belgeler ve başvuru formu ile

adayların dosyaları Dekanlığımızca belirlenen Ön Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Başvurular ilgili yönetmelikler doğrultusunda izlenen süreçler, oluşturulan objektif jüri kararları ile Dr. Öğr. Üyeleri için Fakülte Yönetim Kurulu, Doçent ve Profesörler için Üniversite Yönetim Kurulunda sonuçlandırılmakta ve atamalar yapılmaktadır (TS.6.1.3/EK-3, TS.6.1.3/EK-4).

#### Gelişim

#### Standartları

*Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;*

**GS.6.1.1.** Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

*Tıp Fakültemiz öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmesinde genel seçim kriterlerine ek olarak eğitim alanında ek kriter eğitici eğitimini alma şartının eklenmesi Rektörlüğe öneri olarak bildirilmiştir.*

KSBUTIP FAKÜLTESİ ÖDR TAS



## 6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

### Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

**TS.6.2.1.** Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları** sunuyor,

**TS.6.2.2.** Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleki gelişim** etkinlikleri düzenliyor,

**TS.6.2.3.** Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

**TS.6.2.1. Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor olmalıdır.**

Fakültemizde eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları uygulanmaktadır. 2019 yılında 20 öğretim üyemiz 5 gün süren eğitimcilerin eğitimi kursuna katılmış ve sertifikalarını almıştır (Fotoğraf 6.2.1-1). 29 Mart 2021 yılında Fakültemiz öğretim üyelerinin oluşturduğu grup ile Eğitim Becerileri Sertifika Programı için, yılda 4 kez açılmak üzere tüm çalışmalar yapılmış, gerekli izinler alınmış ve duyurular yapılmış ancak pandemi nedeni ile program ertelenmiştir (TS.6.2.1/EK-1).

Eğiticilerin eğitimi kurslarının düzenli olarak yapılması ve tüm öğretim üyelerimizin bu eğitimi alması önemlidir. Bu kursların düzenli ve sürekli yapılmasına dair planlama ve çalışmalarımız devam etmektedir.



**Fotoğraf 6.2.1-1:** 2019 Yılında Düzenlenen Eğitimcilerin Eğitimi Kursu

Fakültemizde bağılı Deney Hayvanları Birimi ve KSBÜ Deney Hayvanları Etik Kurulunun koordinatörlüğünde öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerine yönelik 16-25.03.2020 tarihleri arasında 1. Deney Hayvanları Kullanımı Sertifika Programı düzenlenmiş ve 40 kursiyer sertifika almışlardır (<https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=4248>). Bu programın düzenli olarak yapılması planlanmaktadır.

Haziran 2020 tarihinde çevrimiçi KSBÜ Sürekli Eğitim Merkezi koordinatörlüğünde Proje Hazırlama Eğitimi düzenlenmiş 41 kursiyere katılım belgesi verilmiştir (<https://sem.ksbu.edu.tr/index/slide/4253/proje-hazirlama-egitimi-gerceklestirildi>).

Üniversitemizde ayrıca öğretim üyelerimizin de katıldığı dil, etkili iletişim becerileri ve istatistik kursları da düzenlenmektedir (<https://sem.ksbu.edu.tr/index/slider/>).

Pandemi koşulları nedeni ile eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları düzenli uygulanamamıştır. Önümüzdeki dönemlerde özellikle eğitimcileri eğitimi kurslarının tamamlanması, Klinik Öncesi ve Klinik Evrede ölçme değerlendirme kurslarının düzenlenmesi önem taşımaktadır.

**TS.6.2.2. Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.**

Fakülte tarafından akademik personelin mesleki gelişimlerini sağlamak, bilimsel yeterliliğini artırmak ve araştırma kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla farklı programlar uygulanmakta ve desteklenmektedir. Akademik personel ve farklı kurumlardan davet edilen konuşmacıların sundukları konferans, panel ve çalıştay gibi etkinlikler ile Anabilim Dallarının seminer, makale saati, olgu sunumları öğretim elemanlarının bilimsel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Bu faaliyetlere katılım için gerekli duyurular, web sayfamızda, e-posta yolu, SMS ve afiş vb. ile tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır.

Düzenlenen mesleki gelişim etkinlikleri Tablo 6.2.2-1'de verilmiştir.

**Tablo 6.2.2-1: Tıp Fakültesinde Düzenlenen Etkinlikler**

ETKİNLİK	Web linki
Bor-Sağlık Çalıştayı	<a href="https://tip.ksbu.edu.tr/index/slide/3977/bor-saglik-calistayi-cok-verimli-gecti">https://tip.ksbu.edu.tr/index/slide/3977/bor-saglik-calistayi-cok-verimli-gecti</a>
Laparoskopik Fitik Cerrahisi Atölyesi	<a href="https://tip.ksbu.edu.tr/index/slide/3982/laparoskopik-fitik-cerrahisi-atolyesi-temel-teknikler-calismalari-gerceklestirildi">https://tip.ksbu.edu.tr/index/slide/3982/laparoskopik-fitik-cerrahisi-atolyesi-temel-teknikler-calismalari-gerceklestirildi</a>
Frigya Onkoloji Günleri	<a href="https://tip.ksbu.edu.tr/index/slide/4024/frigya-onkoloji-gunleri-toplantisi-yapildi">https://tip.ksbu.edu.tr/index/slide/4024/frigya-onkoloji-gunleri-toplantisi-yapildi</a>
Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tiroid Akademisi	<a href="https://tip.ksbu.edu.tr/index/slide/4110/kutahya-saglik-bilimleri-universitesi-tiroid-akademisi">https://tip.ksbu.edu.tr/index/slide/4110/kutahya-saglik-bilimleri-universitesi-tiroid-akademisi</a>
1.Kök Hücre ve Hücresel Tedavi Sempozyumu	<a href="https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-53">https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-53</a>
1.Multiple skleroz ve Otoimmün Hastalıklarda Çocukluktan Erişkinliğe Geçiş Sempozyumu	<a href="https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-51">https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-51</a>
1.Kütahya Nutrisyon Günleri	<a href="https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-48">https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-48</a>
4.Multiple Sklerozda Fizyoterapi Ve Nörorehabilitasyon Sempozyumu	<a href="https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-47">https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-47</a>
12.KÜÇAB Toplantıları	<a href="https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-47">https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-47</a>
1.Pediyatri Günleri	<a href="https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-44">https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-44</a>
Endoskopik Transsfenoidal Cerrahi Bölge Kursu	<a href="https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-35">https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-35</a>
Yoğun Bakım Gözüyle Palyatif Bakım	<a href="https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-31">https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-31</a>
Rejeneratif Tıp ve Plastik Rekonstruktif Cerrahide kişiye Özel Çözümler	<a href="https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-18">https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-18</a>
KÜÇAB Bilimsel Toplantıları	<a href="https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-16">https://www.ksbu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=310&amp;LangID=1#gallery-16</a>

**TS.6.2.3. Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.**

Fakültemizde öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımları desteklenme, özendirilmekte ve izlenmektedir. Bu kapsamda bireysel olarak öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişim programlarına katılımı konusunda yurtiçi ve yurtdışı programlarda eğitim programlarına ve bilimsel aktivitelere katılım desteklenmektedir. Görevlendirmeler KSBÜ Akademik Personel Yurtiçi / Yurtdışı Görevlendirme Yönergesine göre düzenlenmektedir (TS.6.2.3/EK-1). Kurum içi programlara katılmak için program süresince tüm katılımcılar idari izinli sayılmaktadır. Kurum dışı eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım için gerekli görevlendirme ve yol izinleri verilmektedir. Bu konuda fakülte ilgili bütçe kaleminin imkan verdiği ölçüde yolluk ve yevmiye ödemeleri gerçekleştirilmektedir.

**Tablo 6.3.2-1:** Yurtiçi ve Yurtdışında Kongre, Konferans ve Akademik Çalışma için Yapılan Görevlendirmeler

Görevlendirme Şekli	2019	2020	2021
Yolluklu-Yevmiyeli	249	111	187
Yolluksuz-Yevmiyesiz	40	5	10
<b>TOPLAM</b>	<b>289</b>	<b>116</b>	<b>197</b>

Kurumsal destek olarak Fakültemiz ve hastanemizde gerçekleştirilen bilimsel etkinlikler için gerekli eğitim ortamı, kullanılan teknik donanımlar ve ikramlar sağlanmaktadır.

Ayrıca Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine aktarılan kaynaktan, proje karşılığı maddi destek alan öğretim üyelerinin, giderleri proje bütçelerinden karşılanmak kaydıyla kurumsal maddi destek olarak bilimsel programlara katılımları desteklenmektedir (TS.6.2.3/EK-2).

<b>Gelişim Standartları</b>	<p>Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;</p> <p><b>GS.6.2.1.</b>Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor,</p> <p><b>GS.6.2.2.</b> Sürekli mesleksi gelişimlerini izleyip değerlendiriyor,</p> <p><b>GS.6.2.3.</b> Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksi gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.</p>
-----------------------------	--

Fakültemiz sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine öğretim üyelerimizin katkı ve katılımlarını izlemekte ve bu etkinliklere her yıl faaliyet raporlarında yer vermektedir (TS.6.1.2/EK-3). Akademik kadronun mesleki gelişimlerine yönelik olarak öğretim elemanlarının kurum içi ve kurum dışı sürekli mesleksi gelişim programlarına, ulusal ve uluslararası işbirliği ve değişim programlarına katılımları idari ve ekonomik açıdan desteklenmektedir. Bu faaliyetlere katılım için talep edilen yolluk yevmiye ödemeleri ile katılım ücretleri gibi finansal destek ise davetli konuşmacı, panelist, oturum başkanı, sözel ve/veya poster sunumu şeklinde aktif katılım sağlayanlara fakülte ilgili bütçe kaleminin imkanları ölçüsünde KSBÜ Akademik Personel Yurtiçi / Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi esaslarına göre verilmektedir (TS.6.2.3/EK-1).

Ayrıca Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine aktarılan kaynaktan, proje karşılığı maddi destek alan öğretim üyelerinin, giderleri proje bütçelerinden karşılanmak kaydıyla kurumsal maddi destek olarak bilimsel programlara katılımları desteklenmektedir (TS.6.2.3/EK-2).

Erasmus programı aracılığıyla yurtdışında bulunan üniversitelerde eğitim almak isteyen öğretim üyelerine olanak sağlamaktadır. Erasmus değişim programları kapsamında yurtdışındaki çeşitli üniversitelere giden öğretim üyelerine ilişkin belgeler ekte sunulmuştur (GS.6.2.1/EK-1).

## 7. ALT YAPI VE OLANAKLAR

### 7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar

#### Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.1.** Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,

**TS.7.1.2.** Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,

**TS.7.1.3.** Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,

**TS.7.1.4.** Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak **linik eğitim ortamlarını** sağlamış,

**TS.7.1.5.** Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,

**TS.7.1.6.** Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,

**TS.7.1.7.** Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

**TS.7.1.1. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.**

KSBÜ Tıp Fakültesinde Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri akademik örgütlenme yapısı ile 42 anabilim dalı bulunmaktadır. Alt yapı olanakları, uyguladıkları teorik ve uygulamalı eğitim programları ve hizmet verdikleri hasta/hastalık profilleri değerlendirildiğinde UÇEP ile uyumlu yapıya sahip oldukları görülmektedir.

Fakültemizde kadrolu 23 profesör, 30 doçent, 80 Dr. Öğr. Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi ve 177 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 314 öğretim elemanı vardır. Fakültemizde 137 öğretim üyesine karşılık 811 öğrencimiz bulunmakta olup öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 5.91'dir.

Fakültemiz 2018 yılında Kütahya Dumlupınar Üniversitesinden ayrılarak yeni kurulan Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi bünyesine katılmıştır. Fakültemiz Kütahya Dumlupınar

Üniversitesinin Kütahya il merkezinde yer alan Evliya Çelebi Yerleşkesinde bulunmaktadır. Bu yerleşke 7500 dekarın üzerinde bir alana sahiptir. Kütahya Dumlupınar Üniversitesinin şehir merkezinde bulunan Germiyan Yerleşkesi ise KSBÜ'ye devredilmiş ve bu yerleşkenin plan ve projeleri bitmiş olup inşa aşamasına gelmiştir. Germiyan Yerleşkesi bittiğinde eğitim, araştırma ve hizmet için standartların üstünde olanaklar sağlanacaktır.

Klinik Evrede öğrencilerimizin eğitimlerini KSBÜ Tıp Fakültesi'nin birlikte kullanım protokolüne göre anlaşmalı olduğu Sağlık Bakanlığı KSBÜ Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesinde sürdürmektedirler. Hastane ana bina, ek bina, Vefa Psikiyatri Merkezi ve kampüs içindeki Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesinden oluşmaktadır. Hastane toplamda 950 yataklı olup, bunun 178 adedi tam donanımlı yoğun bakım yatağı ve 24 adedi yeni doğan bakımı için kullanılmaktadır. Hastanede toplam 124 Poliklinik Odası poliklinik bulunmaktadır. Hastane bünyesinde 2 ayrı binada ayrı ameliyathane biriminde toplam 18 ameliyat salonu bulunmaktadır. 2022 yılı sonuna doğru bitmesi beklenen yeni hastaneye geçilmesi ile öğrencilerin çalışma salonu, sınıf ve derslik açısından imkanları artacaktır. Ana hastane binasının yanında Diş Hekimliği Fakültesine ait Ağız Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi binasında Dönem IV, V ve VI'daki öğrencilerimizin eğitim gördüğü 8 derslik bulunmaktadır.

Fakültemizde eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarının özellikleri Tablo 7.1.1-1'de sunulmuştur (TS.7.1.1/EK-1, TS.7.1.1/EK-2, TS.7.1.1/EK-3).



**Tablo 7.1.1-1: Fakültemiz Eğitim Alanları ve Kapasiteleri**

Eğitim alanları	Olanaklar	Öğrenci Kapasitesi
<b>Dekanlık Binası</b>		
Amfi I	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Ses Sistemi, Wifi	172
Amfi II	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Ses Sistemi, Wifi	144
Amfi III	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Ses Sistemi, Wifi	172
Amfi IV	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Ses Sistemi, Wifi	144
Amfi V	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Ses Sistemi, Wifi	180
Derslik I/Seminer Odası	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	28
Derslik II/Seminer Odası	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	28
Bilgisayar Salonu	120 adet bilgisayar, Wifi	120
<b>Hastane (Ağız Dış Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi)</b>		
Derslik 1	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	40
Derslik 2	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	40
Derslik 3	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	55
Derslik 4	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	55
Derslik 5	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	40
Derslik 6	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	40
Derslik 7	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	42
Derslik 8	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	40
<b>Hastane (Ek Bina)</b>		
Derslik 1	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	30
<b>Hastane (Vefa Psikiyatri Merkezi)</b>		
Derslik 1	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	40

Klinik Öncesi Evrede kullanılan 14 adet laboratuvarımız bulunmaktadır. Laboratuvarların öğrenci kapasiteleri ve kullanım alanlarına ilişkin detaylar Tablo 7.1.1-2’de, donanımlarına ilişkin bilgiler ekte verilmiştir (TS.7.1.1/EK-4, TS.7.1.1/EK-5, TS.7.1.1/EK-6, TS.7.1.1/EK-7, TS.7.1.1/EK-8, TS.7.1.1/EK-9, TS.7.1.1/EK-10, TS.7.1.1/EK-11, TS.7.1.1/EK-12).

**Tablo 7.1.1-2: Fakültemiz Laboratuvarları ve Alanları**

Laboratuvar	Alan m <sup>2</sup>
Multidisipliner Laboratuvarı (Mikrobiyoloji)	231
Temel Mesleki Beceriler Laboratuvarı I	47
Temel Mesleki Beceriler Laboratuvarı II	46
Temel Mesleki Beceriler Laboratuvarı III	80
Anatomi I (Maket Laboratuvarı)	68
Anatomi II (Uygulama Salonu)	142
Anatomi III (Diseksiyon Laboratuvarı)	60
Anatomi IV (Mikroskopi Odası)	49
Anatomi V (Küv Odası)	610
Fizyoloji Laboratuvarı	167
Tıbbi Biyoloji Laboratuvarı	120
Farmakoloji Laboratuvarı	130
Histoloji ve Embriyoloji Laboratuvarı	170
Tıbbi Biyokimya Laboratuvarı	167



Bu laboratuvarların yönetilmesi, düzenlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla Mesleki Beceriler Laboratuvarı koordinatörü ve Multidisipliner Laboratuvarı koordinatörü görevlendirilmiş ve görev ve sorumlulukları yönerge ile belirlenmiştir (TS.4.1.2/EK-1).

Temel Mesleki Beceriler laboratuvarında değişik konularda beceri uygulamaları için gerekli ve yeterli düzeyde maket bulunmaktadır.

Anatomi laboratuvarında eğitim amaçlı 219 adet maket ve bir adet kadavra bulunmaktadır. Fakültemizde 2 adet 15 kişilik ve 1 adet 20 kişilik toplantı salonu, 300 kişilik konferans salonu bulunmaktadır (TS.7.1.1/EK-13). Hastanede 1 adet 40 kişilik toplantı salonu, derslikler binasında 1 adet 128 kişilik konferans salonu bulunmaktadır (TS.7.1.1/EK-14). Kütahya Dumlupınar Üniversitesinde gerekli durumlarda kullanabileceğimiz 1 adet 1381 kişilik, 1 adet 538 kişilik ve 2 adet 186 kişilik olmak üzere 4 adet konferans salonu, 6 adet 72 kişilik seminer salonu kapasiteli Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Kongre ve Kültür Merkezi bulunmaktadır.

**TS.7.1.2. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış, olmalıdır.**

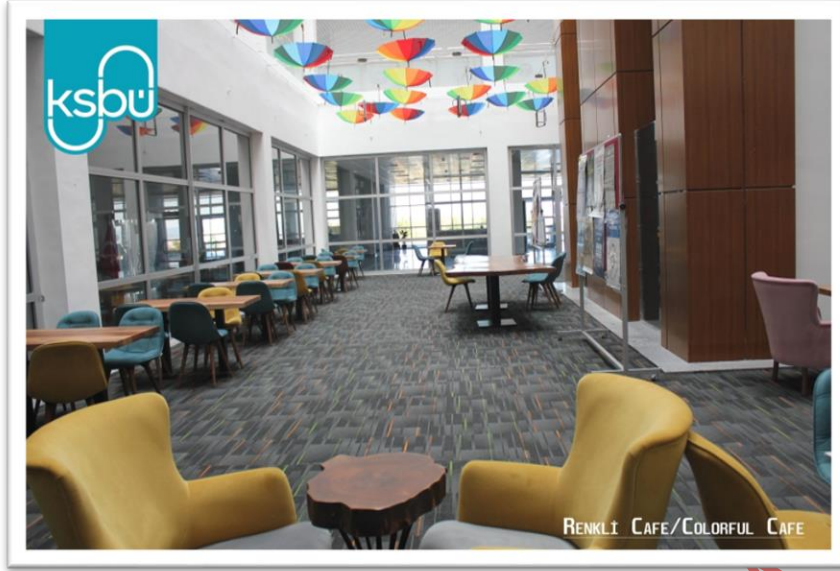
#### **Çalışma salonları**

Fakültemizde öğrencilerin çalışabilecekleri 25 ve 30 kişilik 2 adet okuma salonu bulunmaktadır. (TS.7.1.2/EK-1). Ders saatleri dışında öğrencilerin çalışması için derslikler de kullanılmaktadır. Bina giriş katında kapalı alan olarak tasarlanmış 35 kişilik dinlenme ve okuma salonu bulunmaktadır (Fotoğraf 7.1.2-1). Hastane ana binada 1 adet okuma salonu bulunmaktadır.

#### **Sosyal alanlar**

Fakültemiz Dekanlık binasında öğrencilerin kullanabileceği Renkli Cafe, hastane binasındaki derslikler bölümünde öğrenciler için 1 adet ve hastane bahçesinde 1 adet kafeterya, hastane binasında 2 adet kantin bulunmaktadır. Yerleşke içinde öğrencilerin kullanabileceği Bedesten (yemekhane, restoran, market, kuaför, banka), öğrenci kantinleri, Gölevi, amfi tiyatro bulunmaktadır.

Fakülte binamızda 75 kişilik öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır. Yerleşke içinde yemekhaneler ve restoranlar yer almaktadır.



Fotoğraf 7.1.2-1: Renkli Cafe Okuma ve Dinlenme Salonu

### Spor alanları

Üniversitemiz Kütahya Dumlupınar Üniversitesi ile aynı kampüs içinde yer aldığından dolayı, spor alanları, kütüphane ve diğer sosyal tesisler öğrencilerimiz tarafından kullanılmaktadır. Öğrencilerimizin yararlanabildiği bu tesisler; 1 adet kapalı spor salonu, 1 adet olimpik havuz, 3 adet basketbol sahası, 3 adet halı saha, 1 adet tenis kortu, 1 adet fitness salonu, 1 adet tırmanma duvarı, PTT, market, kuaför, banka, kırtasiye (Fotoğraf 7.2.1-2).

Tıp Fakültesi binası yanında basketbol ve voleybol sahası, bisikletler ve masa tenisi masaları bulunmaktadır. Öğrencilerimiz bisiklet turları, doğa yürüyüşleri, tırmanma, yüzme, masa tenisi, futbol gibi sportif etkinliklere kampüs içi ve dışında katılabilmektedir.



Fotoğraf 7.1.2-2: Kampüs İçi Spor Alanları

## Uzaktan Eğitim

Pandemi döneminde uzaktan eğitim uygulamamız teorik dersler açısından eğitim programımızın yeterli/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde yürütülmüştür. Alt yapı, donanım ve insan gücü desteği Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanmıştır. Uzaktan eğitime yönelik teknolojik altyapı ve donanım envanteri ekte sunulmuştur (TS.7.1.2/EK-2).

**TS.7.1.3. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.**

Fakültemizde tüm derslik ve amfilerinde internete bağlı bilgisayar ve projeksiyon cihazları yer almaktadır. KSBÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından tüm öğrencilerimize KSBÜ uzantılı e-posta hesabı verilmektedir. Tüm üniversite kapsamında, Eduroam ile Wi-Fi hizmeti sunulmaktadır. Öğrenciler kendi şifreleri ile yerleşkeler içerisinde Wi-Fi hizmetinden yararlanmaktadır.

Fakültede öğrencilerin kullanımına sunulmuş olan internete bağlı halde 120 adet bilgisayarı bulunan Bilgisayar Laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarında sınavlar yapılmakta olup, farklı disiplinlerin kullanabileceği bilgisayar programı destekli eğitimler, mühendislik ve biyoistatistik veri girişi ve analiziyle ilgili uygulamalar da yapılabilmektedir.

Fakültemiz binası içinde kütüphanede basılı 4.851 elektronik 3.554 kitap bulunmaktadır (<https://kutuphane.ksbu.edu.tr/>). Kütüphanenin 40 veri tabanına aboneliği bulunmaktadır (<https://kutuphane.ksbu.edu.tr/index/sayfa/7128/abone-veritabanlari>).

Evliya Çelebi Yerleşkesinde 17.800 metrekare alanda, 3 katlı ve 1.500 kişilik oturma kapasitesi, 114 adet bilgisayar (öğrencilerin kullanımı için), 30 adet tablet bilgisayar, 4 adet selfcheck makineleri ve 24 adet arama bilgisayarı olan merkez kütüphane bulunmaktadır. Merkez Kütüphanede 138.388 kitap, 34.152 dergi, 12 abone olunan dergi, 4.227 tez, 2.707 referans kaynak, 3.181 DVD, 17 Cd-Rom bulunmaktadır ve 56 elektronik veri tabanı bulunmaktadır (<https://kutuphane.dpu.edu.tr/>). Kütüphane 7 gün 24 saat öğrencilerin kullanımına açıktır.

**TS.7.1.4. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış olmalıdır.**

Klinik Evrede öğrencilerimizin eğitimlerini KSBÜ Tıp Fakültesi'nin birlikte kullanım protokolüne göre anlaşmalı olduğu Sağlık Bakanlığı KSBÜ Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesinde sürdürmektedirler.

KSBÜ Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi toplam yatak kapasitesi 950'dir. Bu yatak kapasitesinin 178 adedi tam donanımlı yoğun bakım yatağından oluşmakta ve bunların 24 adedi yeni doğan bakımı için kullanılmaktadır. Hastanede toplam 124 Poliklinik Odası poliklinik bulunmaktadır. Hastane bünyesinde 2 ayrı binada ayrı ameliyathane biriminde toplam 18 ameliyat salonu bulunmaktadır.

2021 yılında hastanenin polikliniklerinde günlük ortalama 3183 hastaya bakılmış ve toplam 792493 hastaya poliklinik hizmeti verilmiştir. Hastanede bulunan yetişkin ve çocuk Acil Servisinde 2021 yılında yaklaşık 495139 hastaya ayaktan ve yatarak sağlık hizmeti verilmiştir.

2021 yılına ait Hastane Ana Bina, Ek Bina, Vefa Psikiyatri Ek Bina ve Fizik Tedavi Hastanesi verileri Tablo 7.1.4-1'de verilmiştir.

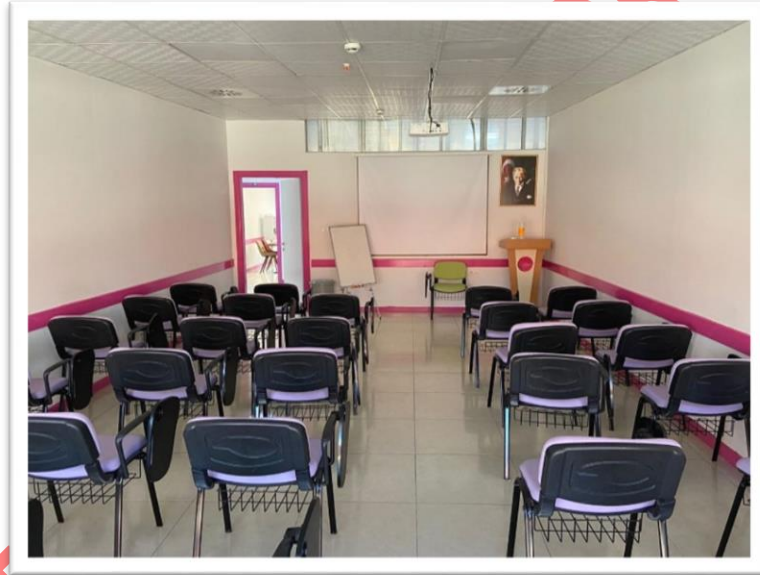
**Tablo 7.1.4-1:** 2021 yılı KSBÜ Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi Sağlık Hizmeti Verileri

Birim 2021 yılı	Yatak Kapasitesi	Yoğun Bakım Yatak Sayısı	Toplam Poliklinik Sayısı	Günlük ortalama muayene olan hasta sayısı	2021 yılında yatarak tedavi olan hasta sayıları
Ana Bina	447	102	420879	1690	23378
Ek Bina	232	40	319773	1284	11328
Vefa Ek Bina	50	0	33366	134	1183
FTR Ek Bina	221	36	18475	74	2841
<b>TOPLAM</b>	<b>950</b>	<b>178</b>	<b>792493</b>	<b>3182</b>	<b>38730</b>

Fakültemizde Klinik Öncesi Evrede temel mesleki beceriler uygulamaları için laboratuvarlarımızda maket ve mankenler bulunmaktadır. Ayrıca İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılmış protokol ile intörn doktorların Halk Sağlığı-Aile Hekimliği staj eğitimleri yapılmaktadır.

**TS.7.1.5. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır.**

KSBÜ Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi binasının yanında Diş Hekimliği Fakültesine ait Ağız Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi binasının son katında Dönem IV, V ve VI'daki öğrencilerimizin eğitim gördüğü 8 derslik bulunmaktadır. Bu dersliklerde bilgisayar, projeksiyon cihazı ve perdesi bulunmakta, internete erişim sağlanmaktadır. Bu dersliklerin özellikleri Tablo 7.1.1-1'de verilmiştir (Fotoğraf 7.1.5-1). Ayrıca 128 kişilik konferans salonunda aynı binada yer almaktadır. Hastane ana binasında öğrenciler için dolaplar (TS 7.1.5/EK-1) ve çalışma salonu da bulunmaktadır.



**Fotoğraf 7.1.5-1: Dönem IV, V ve VI Öğrencilerimizin Kullandığı Derslikler**

**TS.7.1.6. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.**

KSBÜ'ye bağlı İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğünde İşyeri Hekimliği sertifikalı bir uzman hekim ve üç İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanı çalışanların sağlıklı ve güvenli bir ortamda hizmet üretmeleri için görev yapmaktadır. Koordinatörlük personeli iş sağlığı ve güvenliği eğitimi vermekte, yangın tatbikatı yapmaktadır (<https://isg.ksbu.edu.tr/index/duyurular/>).



Hastane hizmet içi eğitimi olarak tüm personele uzaktan eğitim yolu ile zorunlu iş sağlığı ve güvenliği eğitimi verilmektedir (<https://evliyacelebieah.saglik.gov.tr/TR,518473/uzaktan-hizmet-ici-ve-is-sagligi-guvenligi-egitimleri-giris-ve-tamamlama-sureci-bilgilendirme.html>).

Hastane ortamında ve diğer eğitim ortamlarında iş sağlığı ve güvenliğine ilişkin önlemler, uyarılar, işaret levhaları ve diğer donanım ile ekipman bulunmaktadır.

Fakültemizde ğrenci ve araştırma laboratuvarlarında iş sağlığı ve güvenliği için önlemler, uyarılar, işaret levhaları ve diğer donanım ile ekipman bulunmaktadır (Fotoğraf 7.1.5-1). Öğrencilere ilk laboratuvar dersinde laboratuvar tanıtımı ve güvenliği bilgileri verilmektedir. Ayrıca Dönem III ğrencilerine bir yarıyıllık zorunlu iş sağlığı ve güvenliği dersi verilmektedir.



**Fotoğraf 7.1.6-1:** Laboratuvarlarımızda İş Sağlığı ve Güvenliği İçin nlemler, Uyarılar, İşaret Levhaları

KSBÜ Tıp Fakültesi Binası ve Araştırma ve Uygulama Hastanesinde genel güvenlik kapsamında acil durumda kullanılmak üzere levhalarla yönlendirilmiş acil çıkış kapısı ve yangın ikaz sistemleri bulunmaktadır.

Evliya Çelebi Yerleşkesi, Tıp Fakültesi Binası ve Araştırma ve Uygulama Hastanesinde güvenlik personeli tarafından binalara giriş ve çıkışların kontrol altında tutulması amacıyla 7/24 güvenlik hizmeti sağlanmaktadır. Bina içerisindeki ve çevresindeki kamera sistemleri ile de güvenlik sağlanmaktadır.

**TS.7.1.7. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.**

KSBÜ’de öğrenim gören engelli öğrencilerin idari, fiziksel, barınma ihtiyaçları ile sosyal ve akademik alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, yapılacak çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmek için Üniversitemiz Rektörlüğüne bağlı Engelli Öğrenci Birimi kurulmuştur (<https://eob.ksbu.edu.tr/>). Bu birimin ofisi Tıp Fakültesi binasında öğrenci amfilerinin olduğu giriş katında bulunmaktadır ve öğrenciler danışmanlık hizmeti alabilmektedirler.

KSBÜ Tıp Fakültesi binasında ve hastanede engelli öğrenciler ve hastaların gereksinimleri düşünülerek uygun düzenlemeler yapılmıştır. Görme engelliler için zemine montajlı hissedilebilir yüzeye sahip yürüme alanları, asansörlerde sesli uyarın sistemi, engelliler için özel tasarlanmış WC, engelliler için ayrı otopark alanları, hastane girişinde tekerlekli sandalyeler mevcuttur.

Üniversitemizin Erişilebilirlik Belgesi bulunmaktadır ([TS 7.1.7/EK-1](#)) ve 2021 yılında YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri'nde Mekanda Erişebilirlik kategorisinde 3 adet turuncu bayrak almaya hak kazanmıştır (<https://ksbu.edu.tr/Website/Contents.aspx?PageID=5131&LangID=1>).

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Tıp fakültesi;</i>
	<b>GS.7.1.1.</b> Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor,
	<b>GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta</b> ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,
	<b>GS. 7.1.3.</b> Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.

**GS.7.1.1. Tıp fakültesi eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır.**

Ön Hekimlik evresinde Halk Sağlığı stajı içinde öğrenciler Kütahya Valiliği ile yapılan protokol çerçevesinde ([TS.2.1.5/EK-2](#)) Kütahya İl Sağlık Müdürlüğü, Kütahya Kanser Araştırma Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Sağlıklı Yaşam Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi, Toplum Ruh Sağlığı



Merkezi, Aile Sağlığı Merkezlerini ziyaret etmektedirler. Ayrıca Kütahya Merkez ve köylerde içme suyu analizlerine katılıp, ambalajlı su üretim tesislerinde gözlem yapmaktadırlar ([TS.2.1.5/EK-3](#), [TS.2.1.5/EK-4](#)).

Adalet Bakanlığı ile KSBÜ arasında Adalet Bakanlığı Adli Tıp Kurumu Başkanlığı Kütahya Şube Müdürlüğü Faaliyetleri ile ilgili protokol yapılmıştır ([TS.2.1.5/EK-5](#)). Bu protokol kapsamında öğrenci ve araştırma görevlileri eğitim görmektedir.

Öğrencilerimiz kulüplere katılarak sosyal sorumluluk projeleri kapsamında halk eğitimlerine katılmakta ve uygulama yapma fırsatı bulmaktadırlar.

Erasmus öğrenci değişimi programları ile öğrencilerimizin yurtdışında eğitim görmeleri fakülte yönetimimizce desteklenmektedir. Öğrencilerimiz anlaşmalı üniversiteler kapsamında değişim programlarına katılabilmektedirler. Erasmus Koordinatörlüğü anlaşmalı üniversite ve fakülte sayısını arttırmak için çalışmalarını sürdürmektedir (<https://erasmus.ksbu.edu.tr/index/sayfa/7080/anasmali-universiteler>).

**GS.7.1.2. Tıp fakültesi simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor olmalıdır.**

İleri düzey bir adet erişkin ve 1 adet yeni doğan simülatörünün satın alma işlemleri bitmiş ve temin aşamasındadır ([GS.7.1.2/EK-1](#)). Simülatörlerin gelmesiyle temel mesleki beceriler laboratuvarının bir tanesi simülasyon laboratuvarı haline getirilecek, kamera kayıt sistemi, debirfing odası ve hastane odası ortamı oluşturulacaktır.

**GS.7.1.3. Tıp fakültesi Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.**

Klinik Öncesi Evrede Dönem II'de seçmeli ders olarak gönüllük uygulamaları ilk kez 2020-2021 yılında programa eklenmiştir. Öğrencilerin sosyal sorumlu ve sosyal duyarlı özellikte projeler geliştirmesi sağlanmıştır. Öğrenciler küçük grup çalışmaları şeklinde konu ve amaçlarını kendi belirledikleri projeler üzerinde çalışmaktadırlar. İkinci yarıyıldan itibaren projelerin uygulanması ve sonuçların paylaşılması, proje sonuçlarının poster şeklinde fakültede sunulması planlanmaktadır. (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/slide/5124/ogrencilerimizin-sosyal-sorumluluk-projeleri>).

## 7.2. Mali olanaklar

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.7.2.1.</b> Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

KSBÜ Tıp Fakültesinde eğitimin temel gereksinimleri Dekanlık bütçesi, Maliye Bakanlığı tarafından Rektörlüğe tahsis edilmiş bütçe dahilindedir.

KSBÜ Tıp Fakültesinin başlıca mali kaynağı KSBÜ özel bütçesidir. KSBÜ özel bütçesi Maliye Bakanlığı tarafından bir yıl önceden üniversitelerin önerileri ile düzenlenmekte ve yılın başında üniversitelere tahsis edilmektedir. Rektörlük bu kaynağın dağıtımını yapmakta ve bütçeden hangi kalemlere ne kadar ayrılacağını belirlemektedir. Bunlar yolluk, hizmet alımı, tüketim malzemesi, demirbaş alımı, yapı tesis ve büyük onarım gibi fasıllardır. Bütçenin bölümler arası ve Dekanlık merkez birimleri arasındaki dağılımı Dekanlık tarafından yapılmaktadır. Kırtasiye harcamaları, yakıt, elektrik tüketimi, öğrenci eğitim uygulama ve araştırma laboratuvarları için gerekli olan malzemelerin alımları, bilgisayar, yazıcı vb ihtiyaçlar İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır (TS.7.2.1/EK-1).

**Tablo 7.2.1-1:** Üç Yıllık Dekanlık Bütçe Gelirleri ve Giderler

YIL	Ödenek Miktarı (TL)	Yapılan Harcama (TL)	Kalan (TL)
2019	18.948.338,00	18.926.315,53	22.022,47
2020	27.571.400,00	27.554.847,10	16.552,90
2021	36.731.156,00	36.709.603,62	21.552,38

Bu mali kaynaklardan öğrenme ortamlarının geliştirilmesi ve eğitimin yürütülmesine yönelik harcamalar yapılmaktadır. Yine ön hekim öğrencilerin sosyal güvenlik prim ödemeleri ve maaşları Dekanlık tarafından karşılanmaktadır.

2019, 2020 ve 2021 yıllarına ait Tıp Fakültesi bütçesi (Tablo 7.2.1-1) ve harcama kalemlerini gösteren bilgiler ekte sunulmuştur (TS.7.2.1/EK-2, TS.7.2.1/EK-3).

## 8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

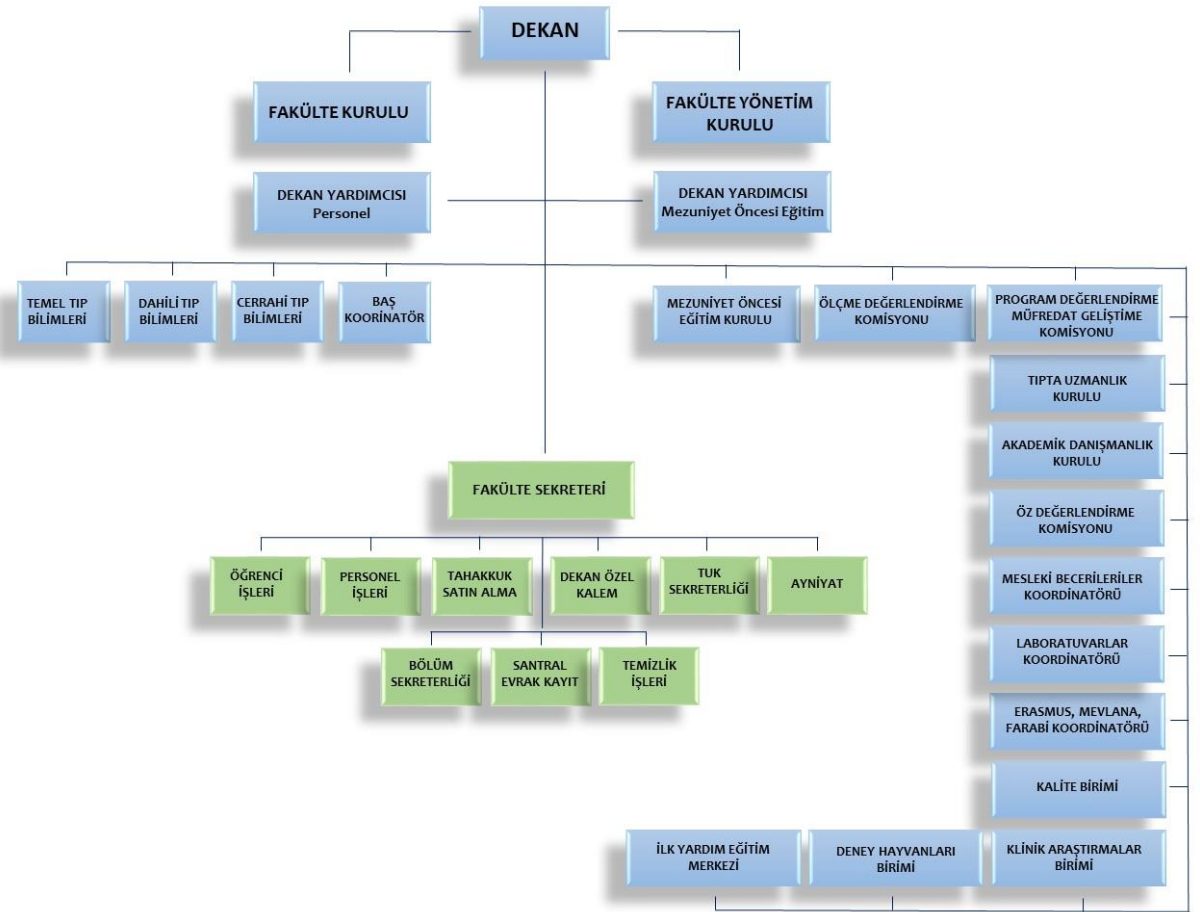
### 8.1. Örgütlenme

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Tıp fakültesinde mutlaka;</p> <p><b>TS.8.1.1.</b> Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,</p> <p><b>TS.8.1.2.</b> Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,</p> <p><b>TS.8.1.3.</b> Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,</p> <p><b>TS.8.1.4.</b> Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

**TS.8.1.1. Tıp fakültesi mutlaka eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.**

KSBÜ Tıp Fakültesinin yönetim yapısı 2547 sayılı yasa çerçevesinde oluşturulmuştur. Fakülte Dekanı ve iki yardımcısı fakülte yönetim örgütlenmesinin üstyapısını oluşturmaktadır. Dekan yardımcılarının görev tanımları yapılmıştır ([TS.8.1.1/EK-1](#)). Dekanımız Prof. Dr. Mustafa Cem ALGIN koordinatörlüğünde Dr. Öğr. Üyesi Yasemin TEKŞEN eğitimden sorumlu dekan yardımcısı olarak görev almaktadır. Diğer dekan yardımcımız Doç. Dr. Emine KADIOĞLU 02.11.2021 tarihinde kurumumuzdan ayrılmıştır. KSBÜ Tıp Fakültesi organizasyon şeması Şekil 8.1.1-1'de gösterilmektedir. Fakülte akademik personel görev tanımları yapılmıştır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/9029/akademik-personel-gorev-tanimlari>).

Fakülte yönetim ve yürütme organları olan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Anabilim Dalı Başkanlıkları ve Öğretim Üyelerinden oluşturulmuş ilgili kurullar kendi görev tanımları ve çalışma ilkeleri uyarınca eğitimle ilgili konularda aldıkları kararlarla eğitim yönetimine katkıda bulunmaktadır. Bu kurul ve komisyonların yapılanması, amaçları, görev ve çalışma esasları tanımlanmış, tamamının kendi çalışma yönergeleri bulunmaktadır (<https://tip.ksbu.edu.tr/mevzuat>).



Şekil 8.1.1-1: KSBÜ Tıp Fakültesi Yönetim ve Organizasyon Şeması

### Fakülte Kurulu

Dekan başkanlığında eğitim programı ile ilgili esasları planlamak, programlamak ve eğitim-öğretim takvimini oluşturmak ile görevlidir.

### Fakülte Yönetim Kurulu

Dekan başkanlığında Fakülte Kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında Dekana yardım etmek, fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak, fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak, Dekanın, fakülte yönetimi ile ilgili olarak getireceği bütün işlerde karar almak, öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek ile görevlidir.

### **Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu**

Fakültemizde eğitim programları, başkanlığı Dekan, başkan yardımcılığı eğitimle ilgili dekan yardımcısı tarafından yürütülen ve dönem koordinatörlerinin yer aldığı Eğitim Koordinasyon Kurulu tarafından yürütülür (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/8892/ksbu-tip-fakultesi-mezuniyet-oncesi-tip-egitimi-koordinasyon-kurulu>).

Eğitim Koordinasyon Kurulunun kuruluşu, görev ve sorumlulukları yönerge ile belirlenmiştir (TS.1.2.1/EK-1). Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu, Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Ders Kurulu Başkanları, Staj Yöneticileri, Mesleki Beceri Laboratuvar Koordinatörü, Multidisipliner Laboratuvar Koordinatörü, Seçmeli Dersler Koordinatörü, Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu, Panel, Konferans ve Sempozyum Koordinatörü, Akademik Öğrenci Danışmanlığı Kurulu, Yatay Geçiş, Muafiyet ve İntibak Komisyonu, ERASMUS, Farabi ve Mevlana Koordinatörlüğü, Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu arasındaki koordinasyonu sağlamak, bu komisyon, kurul ve koordinatörlüklerde alınan kararları değerlendirmek ve Dekanlığa sunmak görevleridir.

### **Eğitim Başkoordinatörü ve Dönem Koordinatörleri**

Başkoordinatör eğitim komisyonunda alınan kararların uygulanmasının izlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi, program geliştirme ve değerlendirme ve ölçme-değerlendirme çalışmalarını, eğitim etkinliklerindeki kurul ve komisyonları izlemek, denetlemek ve çalışmaların eşgüdümünü sağlamaktır.

Dönem koordinatörlerinin görevleri fakültenin eğitim amaç ve hedeflerine uygun olarak anabilim dallarının görüşlerini alarak sorumlu olduğu dönemin programının amaç ve hedeflerini belirlemek; eğitim programını oluşturmak, programın düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak, eğitim etkinliklerinin zamanlaması ile ilgili düzeltmeleri yapmak ve duyurmak, sınavların hazırlanması ve uygulanmasını sağlamak, sınavları değerlendirmek, öğrencilerin başarı durumlarını izlemektir (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/8893/donem-koordinatorleri>).

### **Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu**

Fakülte'deki mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli ve güvenilir ölçme-değerlendirme uygulamalarının objektif olarak yürütülmesini ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamaktır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/8895/ksbu-tip-fakultesi-mezuniyet-oncesi-olcme-degerlendirme-komisyonu>).

### **Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu**

Fakültenin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programını değerlendirmek ve geliştirilmesini sağlamak, programın ulusal ve uluslararası normlara uygunluğunu sağlamak, mezuniyet öncesi tıp eğitimi sorunlarını belirleyerek çözümü için stratejiler geliştirmek, program değerlendirme ve müfredat geliştirme ile ilgili eğitim ve araştırmalar yapmak, sürekli ve sistematik bir değerlendirme yöntemi geliştirmek ve bu konularda yönetime öneriler sunmaktır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/8896/ksbu-tip-fakultesi-mezuniyet-onesi-program-degerlendirme-ve-mufredat-gelistirme-komisyonu>).

### **Akademik Öğrenci Danışmanlık Kurulu**

Yeni kayıt yaptıran, akademik danışmanı görevden ayrılan ya da akademik danışmanının değiştirilmesi gereken her öğrenci için Dekanlık onayı ile bir danışman öğretim üyesi atamak, bu durumu ilgili öğrenci ve yeni atanan danışmana bildirmek, eğitim-öğretim yılı süresince danışmanlık sistemi ile ilgili öğrenci ve öğretim üyesinin geri bildirimlerini almak, ilgili danışmanca tespit edilen durumları Dekanlığa iletmek, danışmanların “danışman görüşme saatleri” belirlemelerini ve öğrencilere duyurmalarını sağlamak, Dekanlık ile danışman öğretim üyeleri arasında öğrenci danışmanlık hizmetlerinin sağlıklı ve düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak görevleridir (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/9028/akademik-ogrenci-danismanlik-kurulu>).

### **Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu**

Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulunun amacı, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrenim gören mezuniyet öncesi tıp öğrencilerinin, almakta oldukları eğitimin planlama, yönetim ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılımını sağlamak, böylece tıp eğitiminin paydaşları arasındaki iletişim ve iş birliğini artırarak Fakültemizdeki tıp eğitiminin sürekli gelişimini desteklemektir (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/8897/ksbu-tip-fakultesi-tip-egitimi-ogrenci-kurulu>).

Eğitim yönetiminde birbirleri ile işbirliği halinde çalışan Yatay Geçiş, Muafiyet ve İntibak Komisyonu, Ders Kurulu Başkanları, Mesleki Beceriler Laboratuvarı Koordinatörü, Multidisipliner Laboratuvar Koordinatörü, Seçmeli Dersler Koordinatörü, Panel, Konferans ve Sempozyum Koordinatörü, Sınav Salon Başkanları ve Gözetmenleri, Erasmus, Farabi ve Mevlana Koordinatörlerinin görev ve sorumlulukları yönerge ile tanımlanmıştır (TS.4.1.2/EK-1).

**TS.8.1.2. Tıp fakültesi mutlaka kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.**

KSBÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitimde asıl uygulama alanı afiliye kurum olan KSBÜ Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesidir. Bu hastanenin Başhekimliği ilgili mevzuat gereğince üniversite Rektörünün ve genel sekreterliğin görüşü alınarak atanmaktadır. Başhekimlik ve Dekanlık, birlikte kullanıma ilişkin usul ve esaslar protokolü doğrultusunda hizmet, eğitim ve araştırma faaliyetlerini işbirliği içerisinde yürütmektedirler (TS.8.1.2/EK-1).

KSBÜ Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesinde görev alan tüm bölüm ve anabilim dalı, başkanlarının, öğretim üyelerinin ve uzman hekimlerin eğitimle ilgili yetki, görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu'nda ve birlikte kullanım protokolü içerisindeki görev yetki ve sorumlulukları başlığı altında açık ve anlaşılır bir şekilde tanımlanmıştır.

Halk Sağlığı stajı içinde ön hekimler Kütahya Valiliği ile yapılan protokol çerçevesinde Kütahya İl Sağlık Müdürlüğü, Kütahya Kanser Araştırma Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Sağlıklı Yaşam Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Aile Sağlığı Merkezlerini ziyaret etmektedirler.

Üniversite dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer kurum Adli Tıp Kurumu'dur. Adalet Bakanlığı ile KSBÜ arasında Adalet Bakanlığı Adli Tıp Kurumu Başkanlığı Kütahya Şube Müdürlüğü Faaliyetleri ile ilgili protokol yapılmıştır. Bu protokol kapsamında öğrenci ve araştırma görevlileri eğitim görmektedir. Bu protokol hükümlerine uygun olarak öğrenciler ve araştırma görevlileri kurumda ikinci görevle görevlendirilen bir öğretim üyemiz ve yardımcılarının rehberliğinde ihtiyaç duyacakları canlı muayeneleri izlemektedirler.



**TS.8.1.2. Tıp fakültesi mutlaka eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.**

Fakültemizde eğitim örgütlenmesine destek Öğrenci İşleri Birimi ve çeşitli ek görevliler tarafından sağlanmaktadır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/9009/idari-personel-gorev-tanimlari>). Öğrenci işleri bürosunda üç personel görev almaktadır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/365/idari-personel>).

Öğrenci İşleri Birimi eğitim programının yürütülmesine destek sağlamak ve öğrencilerin ilk kayıttan mezuniyete kadar olan işlemlerinden sorumludur. Öğrenci İşleri Biriminin Dekanlık giriş katında kendine ait çalışma alanı ve özel arşivi bulunmaktadır. Öğrenci İşleri Birimi elektronik belge yönetim sistemi ve öğrenci bilgi sistemini kullanmakta veriler elektronik olarak arşivlenmektedir. Mesleki Beceri Laboratuvarında bir personel görev almaktadır. Bu personel manken/model/maketlerin bakım ve organizasyonundan sorumludur. Ayrıca Fakülte Sekreterliği'ne bağlı çalışan memurlar çeşitli kurul ve komisyonlara sekretarya desteği vermektedir.

### **Tıp Eğitimi Anabilim Dalı**

Fakültemizde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bulunmakla beraber faaliyetlerini görevlendirmelerle yürütmektedir, Tıp Eğitimi alanında uzman/doktoralı kadrolu öğretim üyemiz bulunmamakla beraber öğretim üyelerimizden bu bilim dalında doktora eğitimine başvurular olmuştur.

## 8.2. Yönetim

### Temel

Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;

### Standartlar

**TS.8.2.1.**Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

KSBÜ Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mustafa Cem ALGIN 1991 yılında Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun oldu. 1995-2001 yılları arasında Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Genel Cerrahi Anabilim Dalında ihtisasını tamamlayarak Genel Cerrahi Uzmanı oldu. 2003 yılında Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu Yardımcı Doçent kadrosuna atandı. 2003-2005 yılları arasında Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu Müdür Yardımcısı ve Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Bölüm Başkanı olarak görev yaptı. 2004 tarihinde Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Hizmetleri koordinatörlüğü ile görevlendirildi. 2005 yılında Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü ile Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi Başhekimliği görevine getirildi. 2008 yılında Dumlupınar Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcılığı, Dumlupınar Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Başhekimliği, Tıp Fakültesi Cerrahi Bilimler Bölüm Başkanlığı, Genel Cerrahi Anabilim Dalı Başkanlığı görevlerine getirildi. Nisan 2010 tarihinde Genel Cerrahi Doçenti, 2015 yılında Genel Cerrahi Profesörü unvanını aldı. 7141 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile 18.05.2018 tarihinde kurulan Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesinde Rektör Yardımcılığı ve Tıp Fakültesi Dekanlığı görevlerini yürütmektedir. Prof. Dr. Mustafa Cem ALGIN'ın öz geçmişi ekte verilmiştir (TS.8.2.1/EK-1).

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesinde;*

**GS.8.2.1.** Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,

**GS.8.2.2.** Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

**TS.8.1.2. Tıp fakültesinde yönetici kadroların çoğunluğunu tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.**

Fakültemizde yönetici kadroların çoğunluğunu tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir.

KSBÜ Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Yasemin TEKŞEN ilk olarak 26.09.2019 tarihinde personel işlerinden sorumlu dekan yardımcısı olarak atanmıştır. 20.03.2020 tarihinden itibaren mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu dekan yardımcısı olarak görevine devam etmektedir. Dr. Öğr. Üyesi Yasemin TEKŞEN Anadolu Üniversitesi Eczacılık Fakültesi mezunu olup, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalında yüksek lisans ve doktorasını tamamlamıştır. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalında 1996-2000 yılları arasında araştırma görevlisi, 2000-2005 yılları arasında öğretim görevlisi olarak çalışmıştır. 2009 yılında Dumlupınar Üniversitesi Tıp Fakültesi Farmakoloji Anabilim Dalını kurmuş ve 2018 yılından itibaren KSBÜ Tıp Fakültesi Farmakoloji Anabilim Dalında Doktor Öğretim Üyesi olarak görevine devam etmektedir. Eğitici eğitimi ve İyi klinik Uygulamalar eğitimi almış olup, etik kurul üyelikleri, üniversite eğitim komisyonu ve senato üyeliği bulunmaktadır. Özgeçmiş ekte sunulmuştur ([GS.8.2.1/EK-1](#)).

KSBÜ Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Emine KADIOĞLU 2015 tarihinde dekan yardımcısı olarak atanmıştır. 03.11.2021 tarihinde kurumumuzdan ayrılmıştır. Doç. Dr. Emine KADIOĞLU 2006 yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olmuştur. 2011 yılında Ankara Dışkapı Yıldırım Beyazıt Eğitim ve Araştırma Hastanesinde Acil Tıp uzmanlığı eğitimi tamamlamıştır. 10.10.2021 tarihinde Acil Tıp Doçenti olmuştur. Özgeçmiş ekte sunulmuştur ([GS.8.2.1/EK-2](#)).

Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Ayşegül KÜÇÜK, Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Öznur AK ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Fatih ÖZCURA'nın özgeçmişleri ektedir ([GS.8.2.1/EK-3](#), [GS.8.2.1/EK-4](#), [GS.8.2.1/EK-5](#)).

**TS.8.1.2. Tıp fakültesinde eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.**

Fakültemizde eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım formal bir kriter olmamakla birlikte bu görevlerdeki öğretim üyelerine geliştirilmesi gereken alanlar ile ilgili yönlendirme yapılmaktadır.

### **8.3. Yürütme**

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.8.3.1.</b> Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,</p> <p><b>TS.8.3.2.</b> Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş,</p> <p><b>TS.8.3.3.</b> Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.</p>
--------------------------	--

**TS.8.3.1. Tıp fakültesi mutlaka eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.**

Fakülte amaç ve hedefleri doğrultusunda kendi eğitim programını geliştirmekte, düzenlemekte ve uygulamaktadır. Fakültemiz akademik takvim, eğitim-öğretim dönemleri, programları ve planlarını, sınavları/stajları ve sınav/staj dönemlerini, öğretim ve değerlendirme yöntemlerinin seçimi, içerik oluşturulması ve güncellenmesi, öğretim üyelerinin geliştirilmesi, eğitim programının değerlendirilmesi konularında koşulları ve olanakları ölçüsünde kararlar almakta özerktir.

Üniversitemizde eğitim etkinlikleri KSBÜ Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yürütülmekle beraber Fakültemizde Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı KSBÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesine esas alınmaktadır. (<https://www.ksbu.edu.tr/Images/Uploads/MyContents/2944-20190910092100046172.pdf>)

**TS.8.3.2. Tıp fakültesi mutlaka eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.**

KSBÜ Tıp Fakültesi, kurulları ve idari organlarında aldığı tüm karar ve ilgili süreçleri belgelemektedir. Resmi tüm yazışmalar elektronik ortamda (Elektronik Belge Yönetim Sistemi-EBYS) yapılmakta ve arşivlenmektedir (TS.8.3.2/EK-1).

Fakültemizde Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinasyonu Kurulu ve eğitimle ilgili diğer komisyon toplantılarının hepsi gündemli olarak yapılmakta, katılım imza çizelgesi ile kayıt altına alınmakta, kararlar EBYS üzerinden resmi olarak imzalanmaktadır (TS.8.3.2/EK-2, TS.8.3.2/EK-3).

Sınav evrakları ve yazılı evraklar tutanakla teslim alınmakta ve arşiv odasında saklanmaktadır.

**TS.8.3.3. Tıp fakültesi mutlaka olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.**

2020 Mart ayında Covid-19 pandemisinin ülkemizi de etkilemeye başlaması ile eğitim-öğretim kesintiye uğramıştır. 30 Mart 2020 tarihi itibari ile eğitim-öğretim dönem VI hariç tüm öğrencilerimize uzaktan eğitim şeklinde verilmeye başlanmıştır. Ders programları süratle uzaktan eğitim sistemi için revize edilerek 2020 Haziran ayına kadar eğitim online olarak sürdürülmüş, Dönem I, II ve III kurulum sınavları kurumsal eğitim yönetim sistemi üzerinden, staj sonu teorik sınavları ise üniversitenin öğretim yönetimi sistemi üzerinden yapılmıştır.

2020-2021 eğitim-öğretim döneminde dönem VI hariç tüm sınıflarda eğitim online olarak tamamlanmıştır. 2020-2021 döneminde dönem I, II, III, IV ve IV'in ders programları kurumsal eğitim yönetimi sistemine yüklenmiş, öğrenci ve öğretim üyeleri tanımlanmış ve eğitim-öğretimimiz sorunsuz şekilde uzaktan eğitim sistemi ile tamamlanmıştır. Tüm dönemlerin sınavları kurumsal eğitim yönetimi sistemi ile online olarak gerçekleştirilmiştir.

Olağan dışı bir durum olan pandemide eğitimin sürdürülmesi ilk aşamada YÖK genelgeleri ve Üniversitemiz Senatosu ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından alınan kararlar ile koordine edilmiştir (TS.8.3.3/EK-1).

2021-2022 eğitim-öğretim yılında Fakültemizin de önerileri doğrultusunda Üniversite Eğitim Komisyonu tarafından ortak Uzaktan Eğitim Yönergesi oluşturulmuştur. Uzaktan eğitim uygulamalarımız bu yönergeye uygun olarak sürmektedir (TS.2.1.6/EK-9).

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Tıp fakültesi;</i> <b>GS. 8.3.1.</b> Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.
-----------------------------	---

Klinik Evrede öğrencilerimiz eğitimlerini KSBÜ Tıp Fakültesinin birlikte kullanım protokolüne göre anlaşmalı olduğu Sağlık Bakanlığı KSBÜ Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesinde sürdürmektedirler. Hastane ana bina, ek bina, Vefa Psikiyatri Merkezi ve kampüs içindeki Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesinden oluşmaktadır. Stajların tamamı eğitim sorumluları tarafından belirlenen programlar dahilinde, hastane içinde, ilgili klinik alanlarda yürütülmektedir.

KSBÜ Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi binasının yanında Diş Hekimliği Fakültesine ait Ağız Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi binasının son katında Dönem IV, V ve VI'daki öğrencilerimizin eğitim gördüğü 8 derslik bulunmaktadır. Bu dersliklerde bilgisayar, projeksiyon cihazı ve perdesi bulunmakta, internete erişim sağlanmaktadır. Bu dersliklerin özellikleri Tablo 7.1.1-1'de verilmiştir (Fotoğraf 7.1.5-1). Ayrıca 128 kişilik konferans salonunda aynı binada yer almaktadır. Hastane ana binasında öğrenciler için dolaplar (TS 7.1.5/EK-1) ve çalışma salonu da bulunmaktadır. Hastane içinde yemekhane, kantin ve çalışma salonu da yer almaktadır.

Dönem VI eğitim programında hastane dışı eğitim görülen Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajlarında öğrenciler için çalışma, hizmet ve dinlenme amaçlı kullanacağı mekânlar oluşturulmasına önem verilmektedir.

## 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

### 9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Temel Standartlar	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <b>mutlaka</b> ; <b>TS.9.1.1.</b> Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş, <b>TS.9.1.2.</b> Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.
-------------------	---

#### TS.9.1.1. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.

Fakültemizde Eğitim Koordinasyonu Kurulu kuruluşundan itibaren eğitimin planlanması, yürütülmesi ve yenilenmesi görevlerini etkin olarak yürütmektedir.

Fakültemiz kalite güvence sisteminin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi ve performans değerlendirmesinin yapılabilmesi için Birim Kalite Komisyonu oluşturulmuştur (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/9011/fakulte-kalite-komisyonu>). Kurul yıllık olarak birim iç değerlendirmesi yapmakta ve izlemektedir. Değerlendirme sonucu Birim İç Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır. Raporda kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim sistemi başlıklarında değerlendirme yapılmaktadır (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/9035/birim-ic-degerlendirme-raporlari>).

Dekanlık tarafından her yıl hazırlanan Birim Faaliyet Raporları ile de Fakültenin yenilenme ve gelişmesi izlenebilmektedir (<https://tip.ksbu.edu.tr/index/sayfa/9012/birim-faaliyet-raporlari>).

Yenilenmeye ve gelişmeye yönelik çalışan diğer bir komisyon olan Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonudur. Komisyon eğitim ile ilişkili alanları izlemekte ve değerlendirmektedir, 2020-2021 eğitim-öğretim yılına ait program değerlendirme raporu oluşturmuştur (TS.5.2.1/EK-2). Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin takibi ve değerlendirilmesinde öğrenci ve eğitici geribildirimleri alınmakta, analizi yapılmaktadır.



**TS.9.1.2. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.**

Fakültemizde eğitim yönetiminin üst kademesi Eğitim Koordinasyon Kuruludur. Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu çalışmaları ile Eğitim Koordinasyon Kurulunu desteklemektedir. Dönem Koordinatörleri bu komisyonlarda görev almaktadır.

- Fakültemizde öncelikle mezuniyet öncesi eğitimde görev alacak kurul ve komisyonlar oluşturulmuş, görev ve sorumlulukları yönergelerle belirlenmiştir.
- KSBÜ Tıp Fakültesinin kurumsal amaçları fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş, eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, iç ve dış paydaşların katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmıştır. Fakültemizde mezuniyet hedeflerine uygun olarak eğitim programının amaç ve hedefleri ile yeterlik/yetenlik alanları, tanımlanmıştır. Eğitim programımız yıllara/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetenlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiştir.
- Programda amaç, içerik, öğrenme-öğretme yöntemleri ve ölçme-değerlendirmeye yer verilmiş ve bu öğelerin birbirleriyle etkileşimi belirtilmiştir. Eğitim programının UÇEP-2020 ile uyum analizi yapılmıştır. Eğitim programımızın temel bileşenleri yıllara/program evrelerine göre tanımlanmıştır. Temel mesleki beceri uygulamaları, İletişim Becerileri, Etik ve Bilimsel Araştırma Koridor dersleri ile dikey entegrasyon güçlendirilmiştir. Programımız; kuramsal ve uygulamalı dersler, klinik/laboratuvar uygulamaları ve birinci basamak uygulamaları içermesi yanında topluma dayalı tıp eğitimi, kanıta dayalı tıp uygulamaları, bilimsel araştırma etkinlikleri, sosyal sorumluluk projeleri, davranış ve sosyal bilimler uygulamaları, alan dışı seçmeli dersler ve bağımsız çalışma saatleri ile yaşam boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde yeniden yapılandırılmıştır.
- Dönem I, II ve III'e ait eğitim programları için yapılan çalışmalarda; yatay ve dikey entegrasyon sağlanmış, tekrar eden dersler çıkarılmış, ders saatleri düzenlenmiş, ders kurulları AKTS'leri hesaplanmış, dönem II ve Dönem III'te kurul sıraları düzenlenmiştir. Eğitim programları Anabilim Dalı başkanlıklarına gönderilerek görüşleri alınmıştır (TS.1.2.2/EK-5).

Dönem I, II ve III eğitim programlarında yer alan derslerin UÇEP-2020 ile uyumluluğu öğretim üyeleri tarafından kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sistemi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla öğretim üyelerine derslerin öğrenim hedeflerinin tamamlanması ve UÇEP-2020 uyumluluğunun sağlanması için ağılanması için resmi yazı gönderilmiştir. Derslerin UÇEP başlıkları ile eşleştirilmesini açıklayan kılavuz ve video desteği sağlanmıştır (TS.2.2.2/EK-1).

Klinik Evre için UÇEP çalışmaları KSBÜ Tıp Fakültesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından sürdürülmüştür. Komisyon tarafından Dönem IV, V ve VI'ya ait eğitim programları için yapılan çalışmalar (TS.1.2.4/EK-2) stajların teorik ve uygulama saatleri düzenlenmiş ve AKTS hesaplamaları yapılmış, stajlardaki derslerin öğrenim hedefleri, öğrenme yöntemleri, ölçme değerlendirme yöntemleri, UÇEP-2020 başlıklarını ve düzeylerini karşılama durumları Anabilim Dalları Başkanları ile yapılan toplantılarda belirlenmiştir (TS.1.2.4/EK-1).

- Öğrencilerin eğitim yönetimine katılımlarını sağlamak için Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu oluşturulmuştur. Fakültemizdeki çoğu kurul ve komisyonlarda öğrenci temsilcisi yer alması sağlanmıştır.
- Fakültemizde öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumlulukları ile stajyer ve ön hekimlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumlulukları yönergeler ile tanımlanmış ve öğrencilerle paylaşılmıştır.
- Program değerlendirme raporu ilk kez hazırlanmıştır.
- Temel Standart 5 Program Değerlendirmede açıklandığı üzere program değerlendirme çalışmaları kapsamında alınan geri bildirimler ile yenilenme ve gelişme çalışmalarımız devam etmektedir.

## 9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.9.2.1.</b> Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin, <b>TS.9.2.2.</b> Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının, <b>TS.9.2.3.</b> Fiziksel alt yapı ve olanakların, <b>TS.9.2.4.</b> Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.</p>
--------------------------	---

**TS.9.2.1. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.**

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı ve program yeterliklerinin ilk kez oluşturulmuş ve çalışma süreci 2020-2021 eğitim-öğretim yılı başında başlatılmıştır. Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı Ve Dönem Koordinatörlerinden oluşan çalışma grubu Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı ve program yeterliklerinin belirlenmesi amacıyla ön çalışmalar yapmıştır. Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu ve Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu yönergelerinin oluşturulmasından sonra kurul ve komisyonlar oluşturulmuştur.

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından 2020 yılı Nisan ayında güncellenen UÇEP ve TYYÇ esas alınarak “KSBÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Amacı ve Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi” anabilim dallarının görüşü alınarak belirlenmiştir.

Ders kurullarının ve tüm stajların amaç ve öğrenim hedefleri ile ders konuları UÇEP uygun olarak düzenlenmiştir. Tüm dönemlere ait eğitim rehberleri ve eğitim programları düzenlenerek ilan edilmiştir.

Yapılan bu çalışmalar ile Fakültemizin eğitim programlarının amaç ve hedefleri bütünüyle yenilenmiş ve geliştirilmiştir.

**TS.9.2.2. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.**

Fakültenin eğitim yönetimi yapılanması içinde ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerinin geliştirilmesi, öğrenme hedeflerine uygun ölçme ve değerlendirme yapılmasını sağlamak için Ölçme Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur. Komisyon Ölçme ve Değerlendirme Esasları hazırlayarak gerekli düzenlemeler yapmıştır (TS.3.1.1/EK-8).

Tıp Fakültemizde eğitim programlarında yıllara göre amaç ve öğrenme hedefleri, öğrenme ve öğretme yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemleri tanımlanmıştır ve eğitim rehberleri ve programları şeklinde paylaşılmıştır (TS.3.1.2/EK-1, TS.3.1.2/EK-2).

Fakültemizde 2019-2020 yılından itibaren öğrenim hedeflerine uygun farklı ölçme yöntemleriyle sınav hazırlama, soru bankası oluşturma, sınav analizleri yapma olanağı veren kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sistemi kullanılmaktadır. Klinik Öncesi Evre olan dönem I, II ve III'te çoktan seçmeli sınavlardaki sorular öğrenim hedeflerine göre hazırlanmaktadır (TS.3.1.2/EK-3). Belirtke tablolarında her öğrenim hedefi altında soru oluşturulabilmektedir. Sınav öncesi yeni eklenen tüm sorular ölçme değerlendirme komisyonu üyeleri tarafından incelenmekte ve uygun ise sınava eklenmesi için onaylanmaktadır.

Sınavlar bilgisayar laboratuvarında güvenliği sağlanmış internet bağlantısı ile elektronik ortamda yapılmaktadır. Sınav sonunda sınav ile ilgili geri bildirimler yine elektronik ortamda alınmaktadır.

Dönem I, II ve III'te ilk kez 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde Temel Mesleki Beceriler için uygulanacak nesnel yapılandırılmış uygulama sınavı yapılacaktır.

Dönem IV, V ve VI'da karne uygulaması çalışmaları devam etmektedir. Karneler kurumsal eğitim yönetimi sistemindeki modül içinde elektronik olarak doldurulacak ve öğretim üyeleri tarafından onaylanacaktır. Karneler anabilim dallarına göre değişen temel mesleki beceri uygulamalarını içermektedir. Dönem IV, V ve VI öğrencilerimize karne uygulaması hakkında eğitim verilmiştir. 2021-2022 döneminin ikinci yarısında uygulamanın tüm anabilim dallarında

yapılması planlanmakta, 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde resmi olarak ölçme değerlendirme yöntemi olarak kullanılması öngörülmektedir.

Ölçme Değerlendirme Komisyonu Klinik Evrede yapılandırılmış sözlü sınav, yapılandırılmış olguya dayalı sözlü sınav ve mini klinik sınav yapılabilmesi çalışmalar yapmış, gerekli formları oluşturmuş ve klinikte uygulanması için Anabilim Dalları ile bilgilendirme toplantıları yapılmasını planlamıştır (GS.3.1.1/EK-1).

Simülasyon laboratuvarımız kuruluş aşamasındadır, simülatörlerin satın alma işlemleri tamamlanmıştır. Laboratuvarın alt yapısının oluşturulması çalışmaları devam etmektedir. Laboratuvarımız tamamlandığında temel mesleki becerilerin değerlendirilmesinde senaryolar üzerinden nesnel yapılandırılmış uygulama sınavlarının yapılması daha verimli olacaktır.

Yapılan bu çalışmalar ile Fakültemizin ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları büyük oranda yenilenmiş ve geliştirilmiştir.

**TS.9.2.3. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka fiziksel alt yapı ve olanaklarının yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.**

Klinik Evrede daha önce hastane patoloji bloğunda yer alan sayısı ve kapasitesi sınırlı olan derslikler kullanılıyordu. 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde Ana hastane binasının yanında Diş Hekimliği Fakültesine ait Ağız Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi binasında Dönem IV, V ve VI'daki öğrencilerimizin eğitim gördüğü 8 derslik ve 1 konferans salonu Klinik Evre öğrencilerimizin eğitimi için yapılandırılmış ve yenilenmiştir (TS.7.1.1/EK-3).

2020 yılında Fakülte binamızda kütüphane, çalışma salonları ve kafe oluşturulmuştur. Amfilerimizin teknik alt yapısı kontrol edilmiş ve bilgisayar, mikrofon, kameralar ve Wifi yapılanması yenilemiştir (Fotoğraf 4.4.1-3).

Fakülte binasının son katında öğrenci yemekhanesi oluşturularak öğrencilerin kampüs içinde uzak mesafelere gitmesi önlenmiştir.

Pandemi döneminde hastane eğitim gören Dönem IV, V ve VI öğrencilerimizin maske ihtiyaçları karşılanmıştır.

2022 yılı sonuna doğru bitmesi beklenen yeni hastaneye geçilmesi ile öğrencilerin çalışma salonu, sınıf ve derslik açısından imkanları artacaktır.

Simülasyon laboratuvarımız tamamlandığında temel mesleki becerilerin uygulaması ve değerlendirilmesi daha verimli yapılacaktır (GS.7.1.2/EK-1).

Yapılan bu çalışmalar Fakültemizin fiziksel alt yapı ve olanaklarında yenilenme ve geliştirmelerin örnekleridir.

**TS.9.2.4. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.**

Fakültemiz akademik kadro yapılanmasının temelinde mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimi ihtiyaçları, araştırmaya dayalı bilimsel etkinliklerin sayısı ve niteliği, sağlık hizmeti sunumundaki ihtiyaçlar yer almaktadır. Tıp eğitimi uygulamalarında özellikle eğitim müfredatının fakülte hedeflerine uygun ve etkin bir şekilde uygulanabilmesi, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları ve öğretim üyelerinin ders yükleri belirleyici olmaktadır.

Fakültemizde son 3 yıl içerisinde akademik kadro anlamında artış yaşanmıştır (Tablo 6.1.1-1).

Fakültemizde yürürlükte olan kanun, tüzük, yönetmeliklere uymak kaydıyla, her yıl bir kez anabilim dallarına akademik kadro ihtiyaçları sorulmaktadır (TS.6.1.1/EK-1). Fakültemizde kadro yapısının geliştirilmesi için Anabilim Dalları eğitim, araştırma ve hizmet yükü durumlarına uygun olarak belirledikleri ihtiyaçlar ve talepleri Dekanlığa iletmektedirler (TS.6.1.1/EK-2). Bu şekilde belirlenen ihtiyaçlar ve akademik kadro durumuna göre öğretim üyeleri için ilana çıkmaktadır. Üniversitemizin kadro olanakları ve Yükseköğretim Kurulunun taleplerimize verebildiği cevap ölçüsünde yeni akademik personel kadroları sağlanmaktadır.

Bu kapsamda, 2021 yılında için mevcut akademik kadronun güçlendirilmesi için temel, dahili ve cerrahi bilimler anabilim dallarına yeni atama ilanları yapılmıştır ve süreç devam etmektedir (TS.6.1.1/EK-4, TS.6.1.1/EK-5).

Akademik yükseltme kriterlerine eğitim becerilerine yönelik katılımlarında değerlendirme kriteri olarak ilave edilmesi hedeflenmektedir.

KSBÜ TIP FAKÜLTESİ ÖDR TASLAK



## BÖLÜM VI

---

### EKLER

KSBÜ TIP FAKÜLTESİ ÖDR TASLAK

### BÖLÜM III

- EK-1:** KSBÜ Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Yönergesi  
**EK-2:** KSBÜ Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Yönergesinin kabulü hakkında Fakülte Yönetim Kurulu Kararı  
**EK-3:** KSBÜ Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Yönergesinin kabulü hakkında Üniversite Senato Kurulu Kararı  
**EK-4:** Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu görevlendirme yazıları  
**EK-5:** Öz Değerlendirme ve Akreditasyon kurulu toplantı fotoğrafları  
**EK-6:** Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu toplantı daveti  
**EK-1:** KSBÜ Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Yönergesi  
**EK-2:** KSBÜ Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Yönergesinin kabulü hakkında Fakülte Yönetim Kurulu Kararı

### STANDART 1

- TS.1.1.3/EK-1:** MÖTEKK ve Tıp Fakültesi vizyon, misyon, kurumsal amaç ve hedefleri hakkında çalışması ve kararı  
**TS.1.1.3/EK-2:** Dekanlığın Tıp Fakültesi vizyon, misyon, kurumsal amaç ve hedefleri hakkında Anabilim Dallarına görüş yazısı  
**TS.1.1.3/EK-3:** Dekanlığın Tıp Fakültesi vizyon, misyon, kurumsal amaç ve hedefleri için TEÖK'e görüş yazısı  
**TS.1.1.3/EK-4:** Tıp Fakültesi vizyon, misyon, kurumsal amaç ve hedefleri için dış paydaş ziyaretleri  
**TS.1.1.3/EK-5:** Anabilim dalları ile 2021 yılı Tıp Fakültesi genel değerlendirme toplantıları resmi yazıları  
**TS.1.1.3/EK-6:** Tıp Fakültesi vizyon, misyon, kurumsal amaç ve hedefleri hakkında anabilim dallarından gelen görüşler  
**TS.1.1.3/EK-7:** Tıp Fakültesi vizyon, misyon, kurumsal amaç ve hedefleri hakkında TEÖK'ten gelen görüş  
**TS.1.1.3/EK-8:** Tıp Fakültesi vizyon, misyon, kurumsal amaç ve hedefleri hakkında Fakülte Yönetim Kurulu kararı  
**TS.1.2.1/EK-1:** Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu yönergesi  
**TS.1.2.1/EK-2:** Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu yönergesi  
**TS.1.2.1/EK-3:** MÖTEKK'in yönergesinin Fakülte Yönetim Kurulunda kabulü ve kurulması  
**TS.1.2.1/EK-4:** Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu yönergesinin Fakülte Yönetim Kurulunda kabulü ve kurulması  
**TS.1.2.1/EK-5:** Yönergelerin Üniversite Senatosunda kabulü  
**TS.1.2.1/EK-6:** Dekanlığın KSBÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi hakkındaki Anabilim Dallarına görüş yazısı  
**TS.1.2.1/EK-7:** Programın Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi hakkında Anabilim Dallarından gelen görüşler  
**TS.1.2.1/EK-8:** Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi Fakülte Yönetim Kurulu kararı  
**TS.1.2.1/EK-9:** Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi hakkındaki senato kararı  
**TS.1.2.2/EK-1:** Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu kararı  
**TS.1.2.2/EK-2:** Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu kararı  
**TS.1.2.2/EK-3:** Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu kararı  
**TS.1.2.2/EK-4:** Dönem I, II ve III ders programları için Anabilim Dallarına gönderilen görüş yazısı  
**TS.1.2.2/EK-5:** Dönem I, II ve III ders programları için Anabilim Dallarından gelen görüşler  
**TS.1.2.2/EK-6:** MÖTEKK Dönem IV, V ve V Ders programlarının kabulü  
**TS.1.2.2/EK-7:** Dönem I, II ve III Ders programlarının Fakülte Yönetim Kurulunda kabulü  
**TS.1.2.2/EK-8:** Dönem IV, V, VI Ders programlarının Fakülte Yönetim Kurulunda kabulü  
**TS.1.2.2/EK-9:** Dönem I, II ve III ders programlarının Üniversite Senatosunda kabulü  
**TS.1.2.2/EK-10:** Dönem IV, V ve VI ders programlarının Üniversite Senatosunda kabulü  
**TS.1.2.2/EK-11:** Program yeterlilikleri karşılama yüzdeleri  
**TS.1.2.4/EK-1:** Dönem IV ve V Anabilim Dalları ile eğitim programlarının düzenlenmesi için yapılan toplantı çağrıları

TS.1.2.4/EK-2: Dönem IV, V Ders programları için Anabilim Dallarına gönderilen yazı örnekleri  
TS.1.2.4/EK-3: Dönem IV, V Ders programları için Anabilim Dallarından gelen görüşler  
TS.1.2.5/EK-1: Dönem I, II ve III kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sistemindeki öğrenim hedefleri örnekleri  
TS.1.2.5/EK-2: Dönem IV ve V kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sistemindeki öğrenim hedefleri örnekleri

## STANDART 2

TS.2.1.1/EK-1: KEYPS'te haftalık ders programı örnekleri  
TS.2.1.3/EK-1: Panel örnekleri  
TS.2.1.3/EK-2: Dönem IV ve V Koridor Dersleri eğitim programı  
TS.2.1.3/EK-3: Halk Sağlığı stajı bilimsel araştırma örneği  
TS.2.1.3/EK-4: Dönem IV Göğüs Cerrahisi stajında toraks anatomisi dersi  
TS.2.1.3/EK-5: Dönem IV İç Hastalıkları stajında renal patofizyoloji dersi  
TS.2.1.3/EK-6: Dönem IV Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında kadın genital sistem anatomisi  
TS.2.1.3/EK-7: Dönem IV Kardiyoloji stajında kardiyovasküler anatomi ve fizyoloji  
TS.2.1.3/EK-8: Dönem V Ortopedi ve Travmatoloji stajında kemik anatomisi ve biyolojisi  
TS.2.1.3/EK-9: Dönem V Enfeksiyon Hastalıkları stajında akılcı antibiyotik kullanımı  
TS.2.1.3/EK-10: Dönem V Kulak Burun Boğaz Hastalıkları stajında kulak anatomisi ve işitme fizyolojisi  
TS.2.1.3/EK-11: Dönem V Göz Hastalıkları stajında göz anatomi ve fizyolojisi  
TS.2.1.3/EK-12: Dönem V Klinik Farmakoloji stajı  
TS.2.1.4/EK-1: KSBÜ Seçmeli dersler havuzu listesi  
TS.2.1.4/EK-2: Seçmeli ders koordinatörü hakkında yönerge maddeleri  
TS.2.1.4/EK-3: 2021-2022'de Dönem I, II ve III açılan seçmeli dersler  
TS.2.1.4/EK-4: Dönem I ve Dönem V bağımsız çalışma saatleri örnekleri  
TS.2.1.4/EK-5: KSBÜ Tıp Fakültesi Binasında bulunan kütüphane ve çalışma salonu  
TS.2.1.5/EK-1: Dönem VI Aile Hekimliği 2021-2022 Eğitim Programı  
TS.2.1.5/EK-2: Kütahya valiliği ve Tıp Fakültesi arasında yapılan SEAB protokolü  
TS.2.1.5/EK-3: Dönem VI Halk Sağlığı 2021-2022 Eğitim Programı  
TS.2.1.5/EK-4: Dönem VI Halk Sağlığı eğitim rotasyonu örneği  
TS.2.1.5/EK-5: Adalet Bakanlığı Adli Tıp Kurumu Başkanlığı Kütahya Şube Müdürlüğü Faaliyetleri ile ilgili protokol  
TS.2.1.6/EK-1: Uzaktan eğitim için eğiticilerin bilgilendirilmesi için hazırlanan kılavuz  
TS.2.1.6/EK-2: Uzaktan eğitim için öğrencilerin bilgilendirilmesi için hazırlanan kılavuz  
TS.2.1.6/EK-3: Uzaktan eğitimde eğitim amaçlı deneme sınavı örnekleri  
TS.2.1.6/EK-4: Uzaktan eğitim ders kayıtları örneği  
TS.2.1.6/EK-5: 2020-2021 Uzaktan eğitim sürecinde alınan geri bildirim örnekleri  
TS.2.1.6/EK-6: Uzaktan eğitim hakkında öğrenci geribildirimleri ve değerlendirilmesi  
TS.2.1.6/EK-7: Uzaktan eğitim hakkında eğitici geribildirimleri ve değerlendirilmesi  
TS.2.1.6/EK-8: Çevrimiçi sınav örneği  
TS.2.1.6/EK-9: KSBÜ Uzaktan Eğitim Yönergesi  
TS.2.2.1/EK-1: Dönem I Kurul derslerinin ÇEP ve Öğrenim çıktısı ile ilişkilendirilmesi, öğrenim hedefleri matrisi  
TS.2.2.1/EK-2: Dönem I belirtke tablosu örneği  
TS.2.2.1/EK-3: Dönem II Kurul I derslerinin ÇEP ve Öğrenim çıktısı ile ilişkilendirilmesi, öğrenim hedefleri matrisi  
TS.2.2.1/EK-4: Dönem III Kurul II derslerinin ÇEP ve Öğrenim çıktısı ile ilişkilendirilmesi, öğrenim hedefleri matrisi  
TS.2.2.1/EK-5: Dönem IV Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı ÇEP ve Öğrenim çıktısı ile ilişkilendirilmesi, öğrenim hedefleri matrisi  
TS.2.2.1/EK-6: Dönem V Nöroloji stajı ÇEP ve Öğrenim çıktısı ile ilişkilendirilmesi, öğrenim hedefleri matrisi  
TS.2.2.2/EK-1: Dönem I,II ve III'de öğretim üyelerine gönderilen UÇEP uyum yazısı.  
TS.2.2.2/EK-2: Anabilim Dallarından gelen UÇEP uyumu sağlanmış program örnekleri  
TS.2.2.2/EK-3: Dönem IV V ve VI düzenlenmiş eğitim programları örnekleri  
TS.2.2.2/EK-4: UÇEP ilişki/ağırlık yüzdeleri

**TS.2.2.2/EK-5:** UÇEP'e Anabilim Dallarının destek verme düzeyi örnekleri  
**TS.2.2.4/EK-1:** Dönem IV, V ve VI'da öğrencilerin seminer sunumları  
**TS.2.2.4/EK-2:** Öğrenci topluluklarımızın bilimsel organizasyonları  
**TS.2.2.4/EK-3:** Öğrenci topluluklarımızın bilimsel organizasyonları  
**TS.2.2.4/EK-4:** Öğrenci topluluklarımızın bilimsel organizasyonları  
**TS.2.2.5/EK-1:** Öğrenciler ile yapılan araştırma örneği  
**TS.2.2.5/EK-2:** 2022 TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı başvuruları  
**TS.2.2.6/EK-1:** Sosyokültürel etkinlikler planı  
**TS.2.2.7/EK-1:** Kariyer planlama dersi kapsamında Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları öğretim üyemiz deneyimlerini öğrencilerimiz ile paylaştığı etkinlik

### STANDART 3

**TS.3.1.1/EK-1:** KSBÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi  
**TS.3.1.1/EK-2:** KSBÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi MÖTEKK kararı  
**TS.3.1.1/EK-3:** KSBÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi Fakülte Yönetim Kurulu kararı  
**TS.3.1.1/EK-4:** Yeni KSBÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin anabilim dallarına gönderilme yazısı  
**TS.3.1.1/EK-5:** Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Yönergesi  
**TS.3.1.1/EK-6:** Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Yönergesi Fakülte Yönetim Kurulu kararı  
**TS.3.1.1/EK-7:** Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Yönergesi Üniversite Senato kararı  
**TS.3.1.1/EK-8:** Ölçme ve Değerlendirme esasları  
**TS.3.1.1/EK-9:** Ölçme ve Değerlendirme esasları Fakülte Yönetim Kurulu kararı  
**TS.3.1.1/EK-10:** 2021-2022 Dönem I Oryantasyon Programı için yapılan toplantı sunumu ve fotoğraflar.  
**TS.3.1.1/EK-11:** 2021-2022 Dönem IV ve V Dekanlık genel Oryantasyon Programı fotoğrafları  
**TS.3.1.1/EK-12:** Öğrenme hedefine uygun soru örneği  
**TS.3.1.1/EK-13:** Dönem IV, V, VI karne örneği  
**TS.3.1.1/EK-14:** Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu karne uygulaması kararı  
**TS.3.1.1/EK-15:** Fakülte Yönetim Kurulu karne uygulaması kararı  
**TS.3.1.1/EK-16:** Genel cerrahi yeterlik formu ve karne örneği  
**TS.3.1.2/EK-1:** Dönem III'e ait ders, öğrenim hedefi, ölçme değerlendirme matrisi örneği  
**TS.3.1.2/EK-2:** Dönem V'e ait ders, öğrenim hedefi, ölçme değerlendirme matrisi örneği  
**TS.3.1.2/EK-3:** Soruların zorluk ve ayırt edicilik indekslerine ait örnekler  
**TS.3.1.2/EK-4:** Soru analizlerinin eğitimciler ile paylaşılması  
**TS.3.1.2/EK-5:** 2020-2021 Dönem IV staj sorularının zorluk ve ayırt edicilik indekslerine ait örnekler  
**GS.3.1.1/EK-1:** Ölçme değerlendirme kurulu toplantı kararı

### STANDART 4

**TS.4.1.1/EK-1:** Dekanlıkça yapılmış öğrenci kontenjan talep yazıları, 2020,2021, 2022  
**TS.4.1.1/EK-2:** Tıp-Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi Toplantısı  
**TS.4.1.1/EK-3:** KSBÜ Tıp Fakültesi Yatay Geçiş, Muafiyet ve İntibak Yönergesi  
**TS.4.1.1/EK-4:** 2019-2020 yatay geçiş tutanağı  
**TS.4.1.1/EK-5:** 2020-2021 yatay geçiş tutanağı  
**TS.4.1.2/EK-1:** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminden Sorumlu Kurul, Komisyon, Koordinatörlükler ile Öğrenci Temsilcilerinin Görev, Sorumluluk ve Çalışma Esasları Yönergesi  
**TS.4.1.2/EK-2:** Yönerge kabul yazıları  
**TS.4.1.2/EK-3:** 2019-2020 eğitim-öğretim döneminde Dönem I'lere verilen çevrimiçi Oryantasyon programı  
**TS.4.2.2/EK-1:** Tıp Fakültesi Dönem IV ve Dönem ve Öğrenci Görevleri ve Sorumlulukları Yönergesi

TS.4.2.2/EK-2: Tıp Fakültesi İntörn Doktor Eğitim ve Çalışma Yönergesi  
TS.4.2.2/EK-3: İntörn Doktor Eğitim ve Çalışma Yönergesi kabul yazıları  
TS.4.3.1/EK-1: Öğrenci temsilcisi seçim tutanakları  
TS.4.3.1/EK-2: Öğrenci temsilcisi seçim tutanakları  
TS.4.3.1/EK-3: KSBÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Yönergesi  
TS.4.3.1/EK-4: KSBÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Yönergesi Fakülte Yönetim Kurulu kararı  
TS.4.3.1/EK-5: TEÖK toplantısı kararları  
TS.4.4.1/EK-1: Sosyokültürel etkinlik dersi afişleri  
TS.4.4.1/EK-2: Akademik danışmanlık modülü  
TS.4.4.1/EK-3: Öğrenci tanıma formu  
TS.4.4.1/EK-4: Akademik danışmanlık modülünde öğrenci başarı durumu  
TS.4.4.1/EK-5: Akademik danışmanlık modülü örneği  
TS.4.5.1/EK-1: KSBÜ Öğrenci Toplulukları Yönergesi  
TS.4.5.1/EK-2: Sportif etkinliklere katılımlarda izin örneği  
GS.4.4.2/EK-1: Kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılmasına dair belge  
GS.4.4.2/EK-2: TEV bursu duyuruları ve komisyonda görevlendirilen öğretim üyeleri  
TS.4.6.1/EK-1: Erasmus kapsamında yurt dışında staj eğitimi alan öğrencilerimiz  
TS.4.7.1/EK-1: Öğrencilerimiz ile elektronik ortamda iletişim örnekleri

#### STANDART 5

TS.5.1.1/EK-1: Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu yönergesi  
TS.5.1.1/EK-2: Dönem I, II ve III'te ders kurulu geri bildirim soruları  
TS.5.1.1/EK-3: Dönem I, II ve III'te sınav geri bildirim soruları  
TS.5.1.1/EK-4: Dönem IV ve V'de staj geri bildirim soruları  
TS.5.1.1/EK-5: Eğitici genel değerlendirme geri bildirim soruları  
TS.5.1.1/EK-6: Eğitici geri bildirim soruları  
TS.5.1.1/EK-7: 2021-2022 ders krulları ve staj geri bildirimleri örnekleri  
TS.5.1.1/EK-8: Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonunun toplantısı ve kararları  
TS.5.1.2/EK-1: Baraj sistemine göre sınav notlarının KEYPS üzerinden öğrencilere ilanı  
TS.5.1.2/EK-2: Sınav sorularının frekans analizi  
TS.5.1.2/EK-3: Sınav sorularının anabilim dalına göre başarı analizi  
TS.5.1.2/EK-4: Danışmanlık modülde öğrencilerin akademik başarılarının izlenmesi  
TS.5.1.2/EK-5: 2021-2022 Dönem I, II,III kurul sınavlarının bağlam,süreç, kaynak matrisleri  
TS.5.2.1/EK-1: Program değerlendirme raporunun MÖTEKK ve Fakülte Yönetim Kurulunda onayı  
TS.5.2.1/EK-2: 2020-2021 eğitim-öğretim dönemi program değerlendirme raporu  
GS.5.1.2/EK-1: 2021 yılı Kurumsal Dış Değerlendirme

#### STANDART 6

TS.6.1.1/EK-1: 2021 Norm kadro planlaması için Dekanlıktan anabilim dallarına gönderilen yazı  
TS.6.1.1/EK-2: 2021 Norm kadro planlaması için anabilim dallarına gelen yazılar  
TS.6.1.1/EK-3: 2022 Tıp Fakültesi norm kadro planlaması  
TS.6.1.1/EK-4: 2020 Tıp Fakültesi kadro ilanları  
TS.6.1.1/EK-5: 2021 Tıp Fakültesi kadro ilanları  
TS.6.1.2/EK-1: Tıp Fakültesi Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlarının görev, yetki ve sorumlulukları  
TS.6.1.2/EK-2: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminden Sorumlu Kurul, Komisyon, Koordinatörlükler İle Öğrenci Temsilcilerinin Görev, Sorumluluk ve Çalışma Esasları Yönergesi  
TS.6.1.2/EK-3: 2021 Tıp Fakültesi Birim Faaliyet raporu  
TS.6.1.2/EK-4: KSBÜ 2021 Bilimsel Araştırma Faaliyet raporu

TS.6.1.3/EK-1: KSBÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi (İlkeler ve Kriterler)  
TS.6.1.3/EK-2: Atama ve yükseltme formları  
TS.6.1.3/EK-3: Akademik atamalarda Ön Değerlendirme Komisyonu ve Bilim Jürileri örneği  
TS.6.1.3/EK-4: Dr. Öğr. Üyesi ve Profesör atanması örnekleri  
TS.6.2.1/EK-1: Eğitim Becerileri Kursu duyurusu  
TS.6.2.3/EK-1: KSBÜ Akademik Personel Yurtiçi / Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi  
TS.6.2.3/EK-2: BAP yönergesi (kongre, sempozyum desteklenmesi)  
GS.6.2.1/EK-1: Erasmus kapsamında yurt dışında eğitim alan öğretim üyelerimiz

#### STANDART 7

TS.7.1.1/EK-1: Amfi fotoğrafları  
TS.7.1.1/EK-2: Derslik fotoğrafları  
TS.7.1.1/EK-3: Hastane derslik fotoğrafları  
TS.7.1.1/EK-4: Histoloji laboratuvarı donanım envanteri  
TS.7.1.1/EK-5: Biyokimya laboratuvarı donanım envanteri  
TS.7.1.1/EK-6: Biyoloji laboratuvarı donanım envanteri  
TS.7.1.1/EK-7: Farmakoloji laboratuvarı donanım envanteri  
TS.7.1.1/EK-8: Fizyoloji laboratuvarı donanım envanteri  
TS.7.1.1/EK-9: Anatomi laboratuvarı donanım envanteri  
TS.7.1.1/EK-10: Multidisipliner laboratuvarı donanım envanteri  
TS.7.1.1/EK-11: Mesleki Beceriler laboratuvarı donanım envanteri  
TS.7.1.1/EK-12: Laboratuvarların fotoğrafları  
TS.7.1.1/EK-13: Toplantı ve konferans salonu fotoğrafları  
TS.7.1.1/EK-14: Hastane toplantı salonu fotoğrafları  
TS.7.1.2/EK-1: Okuma salonları fotoğrafları  
TS.7.1.2/EK-2: Uzaktan eğitime yönelik teknolojik altyapı ve donanım envanteri  
TS.7.1.5/EK-1: Hastane öğrenci dolapları  
TS.7.1.6/EK-1: Erişilebilirlik Belgesi  
GS.7.1.2/EK-1: Erişkin ve yeni doğan smilatörlerinin satın alma sözleşmesi  
TS.7.2.1/EK-1: 2020 yılı İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığının birim faaliyet raporu  
TS.7.2.1/EK-2: 2019, 2020 ve 2021 yıllarına ait Tıp Fakültesi bütçesi ve harcama kalemleri  
TS.7.2.1/EK-3: 2021 yılı Tıp Fakültesi eğitim harcamaları

#### STANDART 8

TS.8.1.1/EK-1: Dekan yardımcılar görev tanımları  
TS.8.1.2/EK-1: Birlikte kullanım protokolü  
TS.8.2.1/EK-1: Prof. Dr. Mustafa Cem Algın'ın özgeçmiş  
GS.8.2.1/EK-1: Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Tekşen'in özgeçmiş  
GS.8.2.1/EK-2: Doç. Dr. Emine Kadioğlu'nun özgeçmiş  
GS.8.2.1/EK-3: Prof. Dr. Ayşegül Küçük'ün özgeçmiş  
GS.8.2.1/EK-4: Prof. Dr. Öznur Ak'ın özgeçmiş  
GS.8.2.1/EK-5: Prof. Dr. Fatih Özcura'nın özgeçmiş  
TS.8.1.1/EK-1: Dekan yardımcılar görev tanımları  
TS.8.1.2/EK-1: Birlikte kullanım protokolü  
TS.8.3.2/EK-1: EBYS örneği  
TS.8.3.2/EK-2: Toplantıların gündemle duyurulması örnekleri  
TS.8.3.2/EK-3: Toplantı katılımı imza çizelgeleri  
TS.8.3.3/EK-1: Uzaktan eğitim ile ilgili Fakülte Yönetim Kurulu kararları